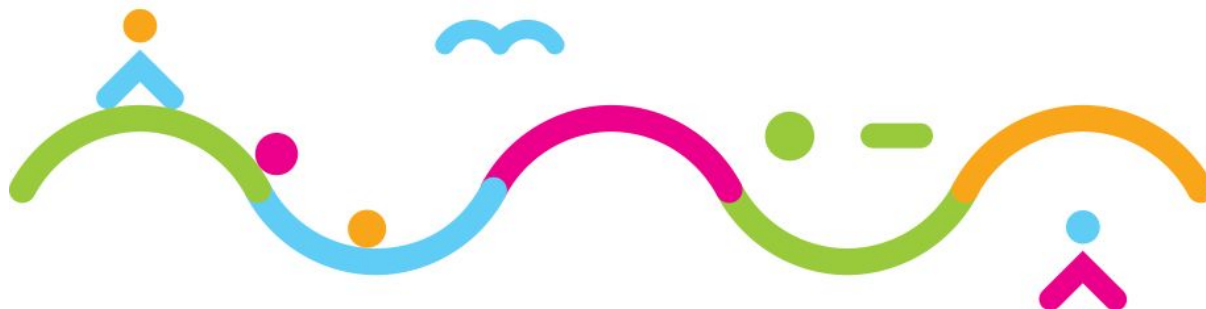


úspěch pro  
každého žáka



TISKOVÁ ZPRÁVA K OKAMŽITÉMU ZVEŘEJNĚNÍ  
Praha - 27. 01. 2021

## Wellbeing a střední článek jako klíčová témata Veletrhu Úspěch pro každého žáka

Ve dnech 21.–22. ledna proběhl [Veletrh Úspěch pro každého žáka 2021 pro Místní akční plány \(MAP\)](#). 150 účastníků diskutovalo o podobě „středního článku“ a wellbeingu na školách. Veletrh také nastartoval spolupráci realizátorů Místních akčních plánů rozvoje vzdělávání a projektu Partnerství pro vzdělávání 2030+.

Třetí ročník Veletrhu Úspěch pro každého žáka se v roce 2021 přenesl do online prostředí. Mezi účastníky nechyběli manažeři a odborní garanti MAP a lokální lídři ze škol. [Dvoudenní program](#) zahrnoval prezentace a workshopy zaměřené na téma wellbeingu ve vzdělávání a přístupu ke střednímu článku vedení regionálního školství v ČR. Součástí byla diskuze o roli současných realizátorů MAPů ve vztahu ke střednímu článku ve vzdělávání a jejich spolupráce s projektem Partnerství pro vzdělávání 2030+. Veletrh proběhl ve spolupráci s Národní sítí místních akčních skupin a za podpory [Nadace České spořitelny](#).

V úvodu byly představeny první výstupy z projektu [Partnerství pro vzdělávání 2030+](#), který se hlásí k hlavním cílům vládou schválené [Strategie vzdělávací politiky 2030+](#). Na výstupy navázaly dvě pracovní skupiny s cílem získat zpětnou vazbu od realizátorů MAP.

### **Střední článek**

Na [prvním workshopu](#) pod taktovkou vedoucího [Pracovní skupiny Střední článek](#) Vladimíra Srba se diskutovalo, jak by měl fungovat systém vedení a podpory škol na lokální úrovni. V důsledku zrušení okresů v roce 2000 přešly české školy v roce 2003 k vlastní právní subjektivitě a jsou vysoce autonomní. V současnosti má 2500 zřizovatelů na starosti 10 000 škol a vznikají tak extrémně velké rozdíly v kvalitě vzdělávání.

Jak ukazují zkušenosti ze zahraničí, vysoce výkonných vzdělávacích systémů je možno dosáhnout za pomoci „středního článku vedení ve veřejném vzdělávání“. Návrhem je ustanovení tzv. Školských okresů, které by nejpozději od r. 2027 poskytovaly podporu a odborné vedení školám na svém území. Ředitelé škol by tak měli více času na pedagogické vedení a společně s pedagogy by se mohli více zaměřit na zlepšování vzdělávacích výsledků, wellbeing a rovné šance žáků.

Nyní je potřeba promýšlet konkrétní řešení, jaké budou kompetence a zodpovědnosti středního článku, jeho vztah ke zřizovateli a jednotlivým školám, a v neposlední řadě, jak bude personálně obsazen. *“Chci věřit, že při nastavení fungování středního článku využije MŠMT již vybudované kapacity MAP, využijí dosud získané zkušenosti, dobrou praxi i důvěru týmů MAP v území. Střední článek se nestane jen „odbřeňovačem“ ředitelů, ale orgánem veřejné správy s významným samosprávným prvkem zodpovědným za kvalitu vzdělávání v konkrétním okrese s důrazem na komunitní přístup, strategické plánování,”* říká Markéta Pošíková, ředitelka MAS Podlipansko.

## Wellbeing

Wellbeing je stav, ve kterém můžeme v podporujícím a podnětném prostředí plně rozvíjet svůj potenciál a žít spokojený život. Dle šetření PISA bylo zjištěno, že 30 % českých žáků je obětí šikany a 18 % není spokojeno se svým životem. Šetření TIMSS opakovaně ukázalo, že čeští žáci školu navštěvují nejméně rádi ze všech zemí OECD. Wellbeing ve vzdělávání je ovšem orientovaný nejen na žáky, ale i učitele, jejichž psychická pohoda je klíčová k zabezpečení bezpečného klimatu ve výuce a dosažení vzdělávacích cílů. “Vzdělávací výsledky a wellbeing jsou spojené nádoby“, prezentovala Lenka Felcmanová vedoucí [Pracovní skupiny Wellbeing](#).



*Wellbeing rozvíjí 5 aspektů lidského potenciálu*

Během [druhého workshopu](#) skupina hodnotila opatření, která již nyní v českých školách podporují wellbeing a také opatření, která mu brání. Diskutující se shodli, že učitelům chybí dostatečná podpora, supervize a zpětná vazba. Za důležitou považují přípravu již během studií, kde by byli budoucí pedagogové kromě předmětové didaktiky více vzdělávání i v oblasti dětské psychologie a primární prevence. Zaznělo, že tématu wellbeingu není zejména z kapacitních důvodů věnována dostatečná pozornost, nicméně je potřeba někde začít – jsou-li motivovaní učitelé, přenáší se to na děti.

V [pátek](#) si účastníci vyměňovali své příklady dobré praxe. Odborníci v oblasti vzdělávání z organizací jako EDUin, Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání, Česká rada dětí a mládeže, Česká školní inspekce a Ředitel naživo vedli tematické workshopy, kde účastníci využili možnost zapojit se aktivně do diskuze napříč sektorem. Hlavní témata se zabývala metodickým vedením ředitelů jakožto pedagogických lídrů a učitelů obecně, koordinací spolupráce mezi školami a dalšími organizacemi na lokální úrovni a konečně wellbeingem a rovnými šancemi dětí.

Více o [Veletřhu Úspěch pro každého žáka 2021](#), [programu a anotacích jednotlivých workshopů](#). Nyní bude následovat diskuze návrhů v sedmi zapojených platformách v

Partnerství a s konzultujícími partnery (MŠMT a ČŠI). Zpětnou vazbu z Veletrhu a dalších konzultací zapracují obě pracovní skupiny Partnerství (Střední článek a Wellbeing) do vznikajících návrhů opatření. V dubnu a květnu pak proběhne diskuze nad těmito návrhy s širokou odbornou veřejností.

###

## Kontakt

**SKAV ČR: Mgr. Silvie Pýchová, +420 607 123 568, [silvie.pychova@skav.cz](mailto:silvie.pychova@skav.cz)**

Sledujte aktuální informace o [Úspěch pro každého žáka](#) a [SKAV](#) i na Facebooku.

---

### **O Iniciativě Úspěch pro každého žáka**

[Úspěch pro každého žáka](#) je otevřená neformální síť organizací, které se učí společně rozvíjet v České republice kulturu vzdělávání zaměřenou na úspěch pro každého žáka v každé škole. Partnery iniciativy jsou SKAV, MŠMT, Pomáháme školám k úspěchu, EDUin, Nadace České spořitelny a Centrum současného umění DOX. Veletrh úspěch pro každého žáka je organizován od roku 2018, více o minulých ročnících [zde](#).

### **O MAP**

[Místní akční plán rozvoje vzdělávání](#) (MAP) je produktem spolupráce partnerů v území, stanovuje priority a jednotlivé kroky nutné k dosažení cílů vzdělávací politiky v území na základě místní potřeby a naléhavosti, lokálních přínosů a podloženosti reálnými daty a analýzami z území.

### **O Partnerství pro vzdělávání 2030+**

Projekt [Partnerství pro vzdělávání 2030+](#) je spolupráce sedmi platforem ve vzdělávání (Asociace krajských vzdělávacích zařízení, Asociace ředitelů základních škol ČR, Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání, Česká rada dětí a mládeže, Nadační fond Eduzměna, Národní síť Místních akčních skupin ČR, Stálá konference asociací ve vzdělávání), které se hlásí k hlavním cílům vládou schválené Strategie vzdělávací politiky 2030+. Cílem iniciativy je vytvořit propojení významných aktérů ve vzdělávání a zajistit vytváření dohod, přispívat k vzájemnému porozumění a koordinaci jejich aktivit.

### **O Stálé konferenci asociací ve vzdělávání, z. s. (SKAV)**

[SKAV](#) je zastřešující platforma organizací, které usilují o progresivní změny ve vzdělávání. Je moderátorem smysluplné diskuze a advokátem klíčových témat. Centrem zájmu členů jsou co nejlepší podmínky pro učení žáků a co nejlepší vztahy mezi žáky a učiteli. Věříme, že smyslem vzdělávání je, aby každý mohl rozvíjet svůj potenciál, najít své místo ve společnosti a prožít spokojený život.