

## Jakou změnu má přinést revize RVP? SKAV na toto téma uspořádal setkání odborníků z různých oblastí vzdělávání

### TISKOVÁ ZPRÁVA

25. 11. 2021 - Revize rámcového vzdělávacího programu (RVP) z různých úhlů pohledu byla tématem aktuálního **Setkání lídrů**, které uspořádala Stálá konference asociací ve vzdělávání (SKAV) v rámci Iniciativy úspěch pro každého žáka. Během celodenního setkání zazněly příspěvky věnované probíhající revizi nebo aplikaci kompetenčního kurikula ve školní praxi.

Cílem setkání bylo sdílet různé pohledy a přesvědčení o tom, jakou změnu má přinést a jak má probíhat velká revize RVP. Pozvaní odborníci si kladli tyto otázky:

- Jak má vypadat struktura RVP a kompetenční rámec?
- Jak podpořit změnu v praxi?
- Jaká rizika máme očekávat a jak je řídit?
- Jak pro revizi získat učitele?

Na úvod **Jan Jiterský** představil proces vzniku “hlavních směrů” připravované velké revize a pozval k účasti na něm. Krátce shrnul také dilemata, která vyplynula z diskuse v pracovních skupinách Expertního panelu a nastínil dilemata spojená například se zaváděním dalších uzlových bodů, lepším propsáním průřezových témat do školní praxe nebo s úvahami o tom, s jak velkým objemem disponibilních hodin má revidovaný RVP počítat.

**Dominik Dvořák** se ve svém příspěvku věnoval především rozdělení učiva na jádrové a rozvíjející, s nímž Strategie 2030+ sice počítá, nedává pro něj ale žádné jasné vymezení. *“Je například otázka, jestli má být tímto jádrem minimum, které by se reálně týkalo zhruba 20 procent dnešních žáků, kteří jsou pod hranicí gramotnosti, nebo jestli máme jádrové učivo pojmout jako základ pro všechny s tím, že rozvíjející bude určeno pro nadané,”* nastínil některé z otázek, kterým se věnuje pracovní skupina Expertního panelu MŠMT. Mluvil také o rizicích spojených s rozdělováním učiva - upozornil například na snahy Asociace ředitelů gymnázií zavést samostatný RVP pro víceletá gymnázia a na řadu jiných zatím otevřených otázek. *“Nedohodli jsme se zatím například na tom, jestli propsáním minimálního jádra do RVP stanovíme, co je každá škola povinna nabídnout, nebo čeho je povinna dosáhnout. Každé z těchto řešení má své problémy a je třeba je promyslet,”* řekl Dominik Dvořák.

Ukazatelům pro wellbeing ve vzdělávání a také nástrojům pro autoevaluaci škol, které připravuje pracovní skupina Wellbeing projektu Partnerství pro vzdělávání 2030+ věnovala svůj příspěvek **Lenka Felcmanová**. V následující diskusi se účastníci setkání zabývali otázkou, zda začlenění této problematiky do revidovaného RVP může pomoci změnit

podmínky pro wellbeing na jednotlivých školách. *“RVP je jeden z kroků, určitě ale ne jediný. Důraz na vytváření podmínek pro wellbeing ve vzdělávání je ale třeba klást i s ohledem na to, že úzce souvisejší s procesem učení,”* řekla v diskusi Lenka Felcmanová.

Jakým způsobem pracují na svých školách s kompetencemi představili ve svých příspěvcích **Ondřej Šteffl** a **Jan Korda**. Ondřej Šteffl prezentoval “důsledně kompetenční přístup” k výuce uplatňovaný ve Scio školách. *“V RVP je někde napsáno, že kompetence je souhrn znalostí a dovedností. My jsme si ji definovali jako funkční propojení znalostí, dovedností a postojů, Mít kompetenci znamená, že v konkrétní situaci úspěšně jedním,”* řekl Ondřej Šteffl. Strukturované kurikulum, které tvoří pedagogické sbory těchto škol, staví na osmi kompetencích, které rozpracovává do 60 stavebních kamenů a 360 levelů, umožňujících pedagogům popsat progres žáka právě v oblasti kompetencí. Jan Korda představil kompetenčně pojatý školní vzdělávací program své školy, který staví na oborových dovednostech i mezipředmětových vazbách a umožňuje mapovat pokroky dítěte v rozvíjení kompetencí.

Zazněly tyto příspěvky (prezentace k příspěvkům jsou k dispozici na [webu iniciativy](#)):

- Jan Jiterský, Expertní panel MŠMT: [Velká revize RVP](#)
- Dominik Dvořák, Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání (ÚVRV), Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy: [Jak změnit obsah vzdělávacích oblastí v RVP ZV](#)
- Lenka Felcmanová, pracovní skupina Wellbeing, Partnerství pro vzdělávání 2030+: [Začlenění podpory wellbeingu v RVP. \(Oblasti podpory wellbeingu ve škole – ukazatele dobré praxe a příklady opatření, která k nim vedou, Definice wellbeingu ve vzdělávání.\)](#)
- Ondřej Šteffl, Scio: [Kompetenčně pojaté kurikulum ve ScioŠkolách](#)
- Jan Korda, ZŠ Lyčkovo nám., Praha: [Jak vypadá kompetenčně pojaté ŠVP](#)
- Petr Daniš, TEREZA, Petra Skalická, Člověk v tísni: [Kompetence pro udržitelnou budoucnost: Jaké vzdělávání potřebujeme v éře klimatické krize, rostoucích nerovností a společenské nedůvěry?](#)

Diskusi moderovala výkonná ředitelka SKAV Silvie Pýchová.

#### Zdroje informací:

Záznam Setkání lídrů na téma *Revize RVP z různých úhlů pohledu* najdete [zde](#).

---

[SKAV](#) (Stálá konference asociací ve vzdělávání, z. s.) je zastřešující platforma organizací, které usilují o progresivní změny ve vzdělávání. Je moderátorem smysluplné diskuze a

úspěch  
pro  
každého  
žáka



stálá konference asociací ve vzdělávání

*advokátem klíčových témat. Centrem zájmu členů jsou co nejlepší podmínky pro učení žáků a co nejlepší vztahy mezi žáky a učiteli. Věříme, že smyslem vzdělávání je, aby každý mohl*

*rozvíjet svůj potenciál, najít své místo ve společnosti a prožít spokojený život. Sledujte aktuální informace o SKAV na [Facebooku](#) a [Twitteru](#).*

*Iniciativa [Úspěch pro každého žáka](#) je otevřená neformální síť organizací, které se učí společně rozvíjet v České republice kulturu vzdělávání zaměřenou na úspěch pro každého žáka v každé škole. Partnery iniciativy jsou Stálá konference asociací ve vzdělávání (SKAV), MŠMT, Pomáháme školám k úspěchu, EDUin, Nadace České spořitelny a Centrum současného umění DOX.*

*[Setkání lídrů](#) organizuje SKAV od roku 2014 jednou až dvakrát ročně jako platformu, která umožňuje odborníkům z oblasti vzdělávání setkávat se a diskutovat aktuální témata vzdělávání a vzdělávací politiky.*

---

*Kontakty pro média:*

Radka Hrdinová, SKAV: 603 177 791, [radka.hrdinova@skav.cz](mailto:radka.hrdinova@skav.cz)