

Odložením roušek se problémy způsobené pandemií nevyřeší. Děláme dost pro to, aby se s jejími dopady děti, pedagogové i celé školství vyrovnali co nejlépe?

TISKOVÁ ZPRÁVA

Praha 24. února 2022 - Děti už brzy odloží roušky, pandemie pro řadu z nich ale jen tak neskončí. Už od prvního lockdownu odborníci upozorňovali, že dlouhodobá izolace a stres spojený s pandemií má výrazný dopad na jejich duševní stav - [na podzim 2020](#) odhadovali nárůst depresivních poruch a rizika sebevražd v populaci na trojnásobek, zdvojnásobila se prevalence úzkostných poruch. V Česku Linka bezpečí registrovala v průběhu první vlny epidemie covid-19 až 30 procentní nárůst hovorů s tématem násilí v rodině, 30procentní nárůst hovorů týkajících se osobních problémů a psychických potíží a 30procentní nárůst u hovorů o problémech v souvislosti s internetem, včetně sexuálního zneužívání.

Po druhém lockdownu podle průzkumu PAQ Research čtvrtina dětí pociťovala duševní nepohodu, ke zhoršení wellbeingu dětí přitom došlo ve srovnání s výsledky studie HBSC doby před pandemií (2018) u žáků všech ročníků, na které se průzkum zaměřil (5., 7. a 9. třída). Podstatně častěji si děti stěžovaly například na opakující se špatnou náladu - více než jednou týdně ji pociťovalo 30 procent pátáků a téměř polovina deváťáků, což je o 20 procent více než v době před pandemií. Výzkum věnovaný učitelům ukazuje stejný trend. Mezi žáky s duševními potížemi přitom byli podle PAQ Research nadprůměrně zastoupeni ti, kteří nedokázali držet krok s výukou na dálku, děti z neúplných rodin, děti méně vzdělaných rodičů a také děti, jejichž mateřským jazykem není čeština.

“Pandemie poznamenala zejména děti, které měly doma stres, neútulno, nebezpečno, nedostatek podpory a pochopení, děti, pro které byla škola jediným místem, kam si chodili pro stabilitu, bezpečí a podporu. My jsme jim tento ostrůvek stability a podpory vzali. Je zásadní ohrožené děti ve školním prostředí cíleně identifikovat, dopřát jim stabilitu, bezpečí, dobré vztahy a podporu a informovat je o dostupných kontaktech pomoci,” říká Klára Laurenčíková z ČOSIV.

Rizik během pandemie přibylo, [prevenci ale školy během distanční výuky nestíhaly](#). Jevům jako kyberšikana, závislost na internetu nebo psychické obtíže se cílenými aktivitami věnovala jen polovina z nich, a to i během druhého pandemického školního roku. Negativní dopady na duševní stav a vzdělávání dětí přitom s návratem do škol nezmizely. Nyní ambulance a linky důvěry varují, že se u řady dětí prohlubují psychické obtíže nastartované právě během lockdownů, přibývá i počet dokonaných sebevražd. Učitelé upozorňují na rozpadlé sociální vztahy, dětských klientů přibývá také adiktologům.

Skutečně děláme proti tomu, aby tento trend nepokračoval, vše, co můžeme? Problematice se bude věnovat **Kulatý stůl SKAV a EDUin** na téma **Dopady pandemie na vzdělávání**.

Zúčastnit se můžete **online 24. února od 14 do 16 hodin [zde](#)**. Diskutující budou hledat odpověď především na tyto otázky:

- Jaký vliv má pandemie na duševní zdraví dětí pedagogů?
- Jak dětem pomoci překonat náročné období a posilovat jejich odolnost pro celý život? Jak ve školách podporovat wellbeing? A jak cílit vzdělávání na kompetence pro budoucí život?
- Jaké dopady má pandemie na vzdělávání dětí? Jaké jsou dopady na vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí ze socioekonomicky znevýhodněného prostředí?
- Jaký dopad má pandemie na využívání technologií pro vzdělávací účely?
- Jak podpořit spolupráci škol a rodin a zapojit další partnery?

Účast v diskusi potvrdili:

- Bořivoj Brdička, Jednota školských informatiků
- Michal Černý, MŠMT
- Tomáš Jedlička, Waldorfská škola, Brno
- Helena Juklová, Linka důvěry Dětského krizového centra
- Klára Laurenčíková, Ministerstvo zdravotnictví, ČOSIV
- Ondřej Nováček, Česká středoškolská unie

Moderovat diskusi bude:

Petra Keprtová, JOB

Zdroje informací:

Návrh opatření na základě aktuální situace ve školách publikoval na začátku února ČOSIV, přečíst si ho můžete [zde](#).

Průzkum PAQ Research Dopady pandemie covid-19 na wellbeing žáků je k dispozici [zde](#).

O aktuální situaci a prohlubujících se potížích u dětí, jejichž psychické obtíže nastartovala pandemie, psaly [novinky.cz](#).

[DVTV](#) se tématu věnovala v rozhovoru s Klárou Laurenčíkovou, až teď se podle ní ukazuje, jak děti pandemii prožívaly - přibývá například sebevražd.

Prevenici rizikového chování ve školách během distanční výuky mapoval průzkum Kliniky adiktologie 1. LF UK - [zde](#).

Kontakt pro média:

Radka Hrdinová, 603 177 791, radka.hrdinova@skav.cz



EDUin

[SKAV](#) (Stálá konference asociací ve vzdělávání, z. s.) je jedním ze zakladatelů Partnerství 2030+, ale zároveň pro Partnerství 2030+ vytváří pátevní podporu. SKAV je zastřešující platforma organizací, které usilují o progresivní změny ve vzdělávání. Je moderátorem smysluplné diskuze a advokátem klíčových témat. Centrem zájmu členů jsou co nejlepší podmínky pro učení žáků a co nejlepší vztahy mezi žáky a učiteli. Věříme, že smyslem vzdělávání je, aby každý mohl rozvíjet svůj potenciál, najít své místo ve společnosti a prožít spokojený život. Sledujte aktuální informace o SKAV na [Facebooku](#) a [Twitteru](#).

[EDUin](#) je obecně prospěšná společnost, která se věnuje problematice vzdělávání a jejíž snahou je informovat veřejnost o všem důležitém, co se děje ve školství a vzdělávání. EDUin, o. p. s., byla založena v roce 2010 a realizuje a připravuje několik informačních a osvětových projektů. Více se dozvíte na www.eduin.cz.