

## Škola jako místo, kde se tvoří budoucnost společnosti

TISKOVÁ ZPRÁVA

21. 4. 2021

**20. 4. se uskutečnil 9. ročník konference Úspěch pro každého žáka: Na vlně změny. Řečníci se shodli, že pandemie je příležitostí k dlouho očekávané změně ve vzdělávání. Online formát umožnil přizvat významného hosta - [Michaela Fullana](#): “Cílem není jen přežít covid, ale také dopracovat se k výrazně lepšímu systému,” řekl na úvod svého videovstupu světově uznávaný odborník na teorii změn a jejich implementaci ve vzdělávání.**

*„Poslední rok v českém školství byl extrémně náročný, a to jak pro žáky, tak pro učitele, ředitele škol i rodiče. Zároveň jej ale vnímám také jako rok příležitostí, které pomohou českému školství do budoucna posunout se dál. Konference má podtitul ‘Na vlně změny’. V kontextu posledních týdnů mohu říci, že ty vlny jsou někdy skutečně velké. Platí ale přísloví, že loď se musí houpat, protože loď, která se nehoupe, nikam nejede,”* uvedl symbolicky konferenci ministr školství Robert Plaga

Michael Fullan [svoji prezentaci](#) rozdělil do dvou tematických bloků: kultura spolupráce a hluboké učení.

### **Podmínka úspěchu: Kultura spolupráce (Culture of change)**

*“Ředitel je lídr v učení, ten první, kdo se učí,”* zdůraznil Fullan důležitou úlohu vedení školy ve společném učení. *“Učitele bychom měli brát jako znalostní pracovníky, nové nápady bychom neměli hledat jen ve strategiích,”* poukázal na nutnost zapojení pedagogů a přenesení pocitu odpovědnosti za kvalitu vzdělávání na nižší úroveň. *“Musíte sdílet stejné hodnoty, shodnout se na společném poslání, a přesto můžete zůstat autonomní.”*

### **Hluboké učení (Deep learning) a wellbeing jako proměna učitelské praxe**

*“Škola přestává být místem, kde se jen předávají vědomosti z generace na generaci. Školy se stávají hybateli změn, prostorem, kde lze řešit skutečné problémy dneška.”* Propojení učení (a to ve smyslu ne jednotlivých předmětů, ale akademických znalostí a globálních kompetencí) a wellbeingu je podle něj pro úspěch klíčové. Jsou to dvě strany jedné mince s jedním cílem: *“Veřejné vzdělávání by mělo žákům pomoci být dobrými jak v učení, tak i v životě.”*

[Jak podpořit wellbeing](#) následně prezentovala trojice Lenka Felcmanová (Partnerství 2030+, ČOSIV), Dana Pražáková (ČŠI) a Šárka Eisová (Asociace výchovných poradců). Téma je v současnosti akcentováno zejména ve spojitosti s duševním zdravím dětí, nicméně složek wellbeingu je více (viz [definice wellbeingu](#)) a je nutné se zaměřit na všechny. *“Dětem budeme muset připomenout, jak žili před pandemií. Je potřeba s nimi pracovat po návratu tak, abychom využili jejich očekávání a nadšení, abychom je neutloukli svými požadavky testovat a dohánět látku. Musejí znovu nalézt své místo na světě,”* shodly se expertky.

### **Střední článek**

Zavedení obdoby středního článku v Kanadě je jedním z úspěšných opatření, na kterém Fullan spolupracoval: *“Systém nevnímám hierarchicky, všechny tři součásti by měly mít stejný vliv. Nejvyšší článek osvobozuje ty nižší a umožňuje jim skupinovou spolupráci. Střední článek tu spolupráci podporuje. Na lokální úrovni musejí mít školy mnohem větší autonomii, ale jedná se o tzv. propojenou autonomii, školy se v rámci systému navzájem učí i usměrňují.”*

[Střední článek](#) v kontextu českého prostředí na konferenci představil Vladimír Srb (Partnerství 2030+) společně s Hanou Košťálovou (Pomáháme školám k úspěchu), Petrou Mazancovou (Učitelská platforma) a zástupci ministerstva školství – Jaromírem Beranem a Jaroslav Jiráskem (AŘZŠ ČR). Společně diskutovali, co se od středního článku očekává, jaká je vize a také shoda pojetí středního článku v projektu [Partnerství pro vzdělávání 2030+](#) a [pilotního projektu](#) pod hlavičkou MŠMT.

Na konferenci byla vyhlášena a spuštěna [veřejná konzultace podoby středního článku](#), která poběží do 20. 5. 2021. Je určena všem odborníkům ve vzdělávání a jejím cílem je zmapovat míru shody ve vybraných klíčových otázkách.

### Zapojení všech dětí

Velvyslankyně Kanady Ayesha Patricia Rekhi v úvodu mluvila o kanadském přístupu ke vzdělávání, které vychází z tradiční kulturní rozmanitosti této země: *“Vlády a občané, kteří si zvolí inkluzivní přístup, mohou naplno využít svůj ekonomický, společenský, kulturní a demokratický potenciál. Pokud se vyloučení členové společnosti mohou naplno a smysluplně zapojit do jejího života, přináší to prospěch celé společnosti a pomáhá to vytvářet prosperující, odolné, zdravé a bezpečné komunity. Není to krok snadný, inkluze si žádá nápaditá řešení a otevřenost novým perspektivám.”*

Podobně hovořil Michal Broža (OSN v Praze): *“Pandemie je příležitostí přehodnotit, jak žijeme, a nastavit nové priority. Nechme sportu coubertinovské ‘rychleji, silněji, výše’ a ve společnosti vsadme spíše na ‘lépe, zdravěji a udržitelně’. Změna, kterou lidstvo nyní musí projít, může být zajímavá a dobrodružná, pokud v ní uvidíme smysl.”* Představil tři oblasti, na které bychom se měli soustředit: životní prostředí, posilování důvěry ve společnosti a snižování nerovností.

### Jak tedy analyzovat a měřit kvalitu vzdělávání v ČR?

[Daniel Prokop](#) (PAQ Research) publikum seznámil s návrhem indikátorů pro zlepšování učení dětí, jejich wellbeing a rovné šance ve vzdělávání. Při jejich sestavování se jeho tým inspiroval v zemích, které mají podobné cíle jako Česká republika. Současně zohlednili specifika českého prostředí, kde jsou patrné velké rozdíly mezi jednotlivými školami: *“Existují vedle sebe odlišné vzdělávací mikrosvětly. Destabilizující chudoba v některých oblastech jde ruku v ruce se vzdělávací neúspěšností. Problém minulých strategií bylo, že neměly jasné indikátory a cíle. Čím jasněji je nastavíme, tím efektivnější bude změna. Bez cílů se ve vzdělávání nikam nepohneme.”*

Konferenci organizovala [Stálá konference asociací ve vzdělávání \(SKAV o.s.\)](#) v rámci iniciativy [Úspěch pro každého žáka](#), společně s partnery: [Nadace České spořitelny](#), [Pomáháme školám k úspěchu](#), [MŠMT ČR](#), [EDUin](#), [Centrum současného umění DOX](#) a [Velvyslanectví Kanady v ČR](#). Záštitu poskytlo Informační centrum OSN v Praze a ministr školství Robert Plaga.

Všechny informace najdete na [webu konference](#).

###

### Kontakt

**SKAV ČR:** Mgr. Silvie Pýchová, +420 607 123 568, [silvie.pychova@skav.cz](mailto:silvie.pychova@skav.cz)

Sledujte aktuální informace na [Facebooku](#) a [Twitteru](#)

## Zdroje pro editory:

### Články v češtině:

- [Michael Fullan jako agent změny ve vzdělávání](#). Dana Moree
- [Nová pedagogika pro hluboké učení podle Fullana](#). Bořivoj Brdička
- [Jak vylepšit vzdělávání v Česku? Renomovaný školský reformátor zná recepty](#). Markéta Hronová

### **O Iniciativě Úspěch pro každého žáka**

*Úspěch pro každého žáka je otevřená neformální síť organizací, které se učí společně rozvíjet v České republice kulturu vzdělávání zaměřenou na úspěch pro každého žáka v každé škole. Partnery iniciativy jsou Stálá konference asociací ve vzdělávání (SKAV), MŠMT, Pomáháme školám k úspěchu, EDUin, Nadace České spořitelny a Centrum současného umění DOX. **Konference Úspěch pro každého žáka** je jedním ze stěžejních výstupů iniciativy. Jedná se o pravidelnou akci ke vzdělávací politice za účasti předních českých, ale i mezinárodních expertů na vzdělávání. První ročník proběhl v roce 2013.*