

Jak připravovat učitele? Výuka na pedagogických fakultách se má v během tří let změnit

TISKOVÁ ZPRÁVA

Praha 10. března 2022 – Březnový kulatý stůl SKAV a EDUin na téma **Změny v přípravě učitelů: Co přinese probíhající reforma?** se věnoval startující reformě fakult připravujících učitele. Na jeho přípravě se podílely organizace Učitel naživo, Začni učit! a Otevřeno.

Hledal odpověď například na tyto otázky:

- Co reforma přinese?
- Jaké změny pocítí děti v našich školách?
- Jaké překážky stojí reformě v cestě?

O reformě

„Reforma pro mě znamená naději. Máme tu naprosto konkrétní kroky, do kterých se pouštíme,“ okomentovala Blanka Vaculík Pravdová z Učitele naživo kroky MŠMT a fakult, které jsou naplánovány do roku 2024. Poté se následně stanoví kroky pro další časové období. V těchto měsících zástupci ministerstva navštěvují jednotlivé fakulty vzdělávající učitele a představují reformu širší akademické obci, participace každého ze vzdělavatelů budoucích učitelů je podle panelistů důležitá. Téma reformy se proto diskutuje například i v [Komunitě vzdělavatelů budoucích učitelů](#), která všechny typy vzdělavatelů budoucích učitelů propojuje. Vedení fakult bylo u reformy od jejího samotného začátku, děkani a děkanky se podíleli na její přípravě, která probíhala v uplynulém roce.

O navýšení objemu praxí

Děkanka Helena Koldová i děkan Robert Antonín v diskuzi připomněli, že na jejich fakultách se toho již hodně změnilo v rámci nedávných reakreditací učitelských oborů. Jedná se například o navýšení objemu pedagogických praxí. „Naším cílem nyní není tolik prosazovat zvyšování objemu praxí, jako spíše jejich kvalitu. Aby byly dobře reflektované, což souvisí především se záměrem legislativně ukotvit a podpořit pozici provázejícího učitele na praxi,“ vysvětluje Jakub Drbohlav záměry ministerstva.

O provázejících učitelích

Podle Blanky Vaculík Pravdové je neukotvení a absence podpory provázejícího učitele problém, který profesní přípravu učitelů komplikuje. Pokud se dostane do české legislativy, bude to považovat za obrovský úspěch. Je podle ní patrné, že některé fakulty již kroky směrem k lepší přípravě budoucích učitelů podnikají. Nyní je jen potřeba se orientovat na všechny fakulty v republice, aby se větší pozornost věnovala pedagogicko-psychologickým kompetencím, které ve starých akreditacích byly často upozadovány.

Výzva bude ale i zajištění odborníků, kteří mají budoucí učitele připravovat na fakultách. „Máme s tím opravdový problém,“ zdůraznila Helena Koldová, děkanka českobudějovické pedagogické fakulty. Pedagogické fakulty jsou podle ní oproti jiným fakultám značně podfinancované a ačkoliv reforma nabízí finanční řešení u provázejících učitelů (tedy u učitelů, u kterých studenti během studia vykonávají svou praxi), další změna ve financování již v tříletém výhledu není.

O požadavcích na absolventy

Pro všechny fakulty připravující učitele bude platit jednotný kompetenční profil absolventa fakulty. Ten má stanovit, jaké učitele v Česku vlastně chceme – přesněji s jakými učitelskými kompetencemi mají absolventi studium opouštět. „Jsou to právě oni, kdo, podle dostupných výzkumů může nejvíce ovlivnit učení dětí,“ vysvětluje Jakub Drbohlav. Učitelé, kteří budou v příštích letech do škol nastupovat, musí být lépe připraveni na to, jak dětem poskytnout vzdělání pro toto století. „Reforma přípravy učitelů je také jednou z cest plnění Strategie vzdělávání České republiky 2030+,“ dodává.

O nástupu do praxe

Zazněla také připomínka, že by nemělo zůstat jen u proměny vzdělávání budoucích učitelů. „Je potřeba reformu přípravy doplnit o ukotvení adaptačního období a uvádějícího učitele, což podpoří učitele v začátcích. Jinak skvěle připravení učitelé budou po příchodu do systému ztrácet motivaci a z profese odcházet,“ myslí si Jana Fryzelková ze Začni učit!. „Laicky tomu říkám srážka se sborovnou,“ doplnil ji v diskuzi Robert Antonín. „I když budeme učitele na fakultách skvěle připravovat, v jeden moment nastoupí do školní sborovny, která je může odradit od toho, aby svou práci dělali jinak, inovativně,“ dodal Antonín.

Reforma přípravy budoucích učitelů je společnou iniciativou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a fakult připravujících učitele. Zapojeny do ní nejsou tedy jen pedagogické fakulty, kterých je v Česku devět, ale i další filozofické, přírodovědecké a tělesně-výchovné, které u nás učitele připravují také. V září minulého roku bylo oběma stranami podepsáno memorandum, které je zavazuje k realizaci změn v těchto 6 okruzích:

1. Zavedení **kompetenčního profilu a vyhodnocování absolventů** podle něj
2. Proměna **pedagogické praxe** a užší provázání fakult se školní praxí
3. Otevření systému **inovacím** a novým cestám přípravy učitelů
4. **Internacionalizace** a otevřenost **inspiraci ze zahraničí**
5. Podpora **zvyšování atraktivity učitelského studia** pro kvalitní uchazeče
6. Rozvoj **oborových didaktik**

Diskuse se účastnili:

Jakub Drbohlav (MŠMT), **Jana Fryzelková** (Začni učit!), **Helena Koldová** (děkanka Pedagogické fakulty Jihočeské univerzity), **Blanka Vaculík Pravdová** (Učitel naživo) a



EDUin

učitel
naživo

Robert Antonín (děkan Filozofické fakulty Ostravské univerzity). Diskuzi moderoval **Daniel Pražák** z Otevřena.

Zdroje informací:

Záznam Kulatého stolu SKAV a EDUin na téma **Změny v přípravě učitelů: Co přinese probíhající reforma?** můžete sledovat [zde](#).

Ucelené informace k probíhající reformě pregraduální přípravy učitelů najdete na www.edu.cz/pregradual.

Kontakt pro média:

Radka Hrdinová, 603 177 791, radka.hrdinova@skav.cz

[SKAV](#) (Stálá konference asociací ve vzdělávání, z. s.) je jedním ze zakladatelů Partnerství 2030+, ale zároveň pro Partnerství 2030+ vytváří pátevní podporu. SKAV je zastřešující platforma organizací, které usilují o progresivní změny ve vzdělávání. Je moderátorem smysluplné diskuze a advokátem klíčových témat. Centrem zájmu členů jsou co nejlepší podmínky pro učení žáků a co nejlepší vztahy mezi žáky a učiteli. Věříme, že smyslem vzdělávání je, aby každý mohl rozvíjet svůj potenciál, najít své místo ve společnosti a prožít spokojený život. Sledujte aktuální informace o SKAV na [Facebooku](#) a [Twitteru](#).

[EDUin](#) je obecně prospěšná společnost, která se věnuje problematice vzdělávání a jejíž snahou je informovat veřejnost o všem důležitém, co se děje ve školství a vzdělávání. EDUin, o. p. s., byla založena v roce 2010 a realizuje a připravuje několik informačních a osvětových projektů. Více se dozvíte na www.eduin.cz.

[Učitel naživo](#) je nezisková organizace, která usiluje o modernizaci českého vzdělávání. S týmem expertů jsme vytvořili a zavedli do praxe programy pro učitele a ředitele škol, které výrazně zlepšují vzdělávání dětí. Věříme, že kvalitní vzdělání je hlavním předpokladem budoucího ekonomického a společenského rozvoje. Nejrychlejší informace od nás najdete na [Twitteru](#).



EDUin

učitel
naživo