



#spoluokurikulu

#revizeRVP

2



„Kurikulum definuje, čo by malo byť cieľom vzdelávacieho systému krajiny.

Čo sa očakáva, čo by malo byť výsledkom vzdelávania. Usmerňuje prácu žiakov a celého systému.“

Michaela Horváthová

[link](#)

[link](#)

#revizeRVP

#spoluokurikulu

S K A V
stála konferencia asociáci ve vzdelávání

3

Jaký je harmonogram velkých revizí RVP ZV?



2023

září

Draft RVP ZV k participativní facilitaci tvůrců, konzultantů, oponentů

2024

leden

Verze RVP ZV pro MŠMT

březen

Veřejné připomínkové řízení

září

Schvalovací proces na MŠMT

2025

září

Možnost výuky dle RVP ZV ve školách 1. a 6. ročník

2027

září

Povinná výuka dle RVP ZV 1. a 6. ročník

2029

září

Povinná výuka dle RVP ZV všechny ročníky

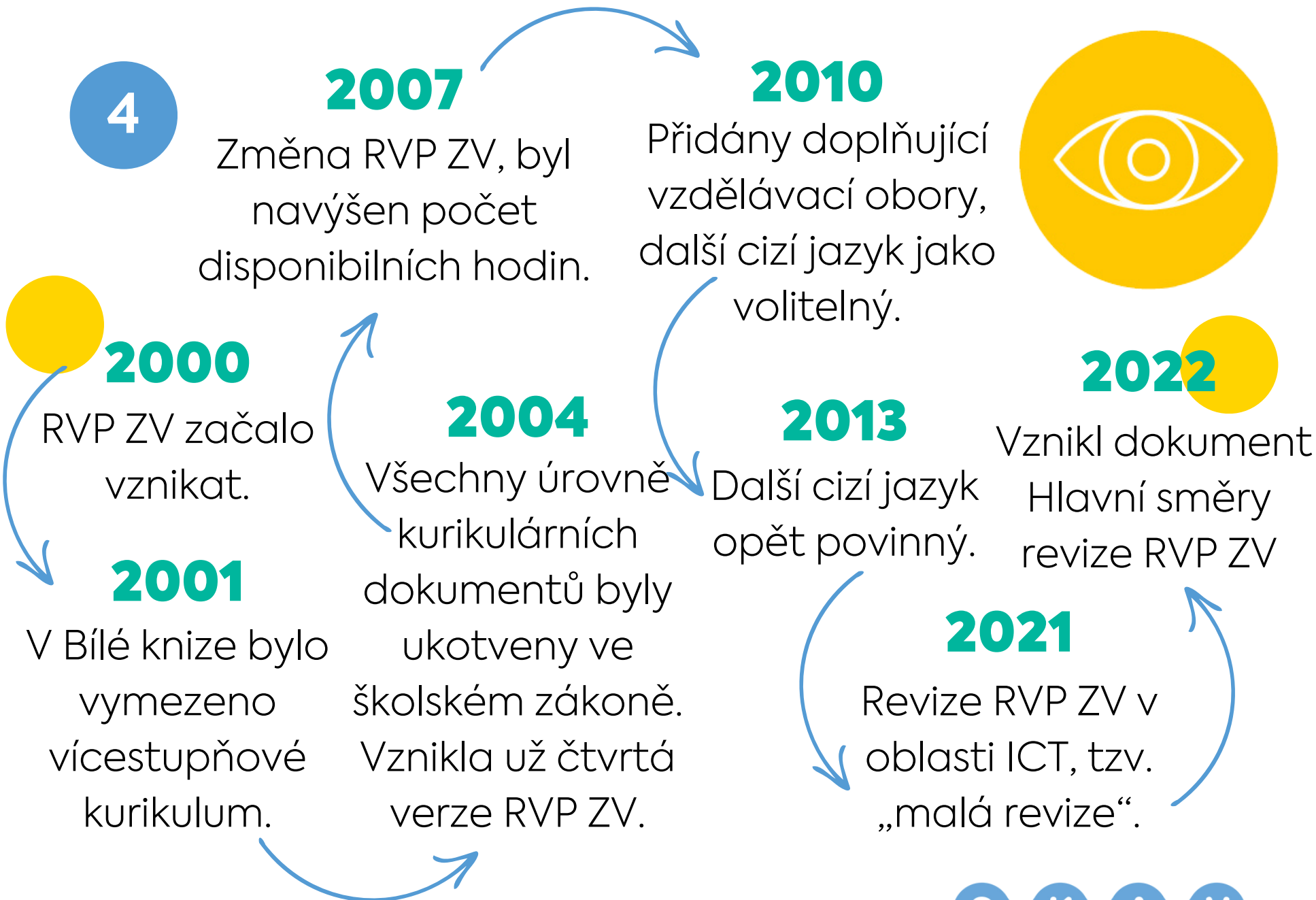
Stanovisko
SKAV

Zdroj: velke-revize-zv.rvp.cz

#revizeRVP

#spoluokurikulu

S K A V
stálá konference asociací ve vzdělávání



#revizeRVP #spoluokurikulu

5

Vize Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+



Implementace Strategie 2030+ povede k vytvoření a rozvoji otevřeného vzdělávacího systému, který reaguje na měnící se vnější prostředí a poskytuje relevantní obsah vzdělávání v celoživotní perspektivě.

Cílem vzdělávání v následující dekádě je základními a nepostradatelnými kompetencemi vybavený a motivovaný jedinec, který dokáže v co nejvyšší míře využít svůj potenciál v dynamicky se měnícím světě ve prospěch jak svého vlastního rozvoje, tak s ohledem na druhé a ve prospěch rozvoje celé společnosti.

Zdroj: msmt.cz

#revizeRVP

#spoluokurikulu

S K A V
stálá konference asociací ve vzdělávání

6

Revidované kurikulum bude
rozvítet klíčové kompetence:



k učení

kulturní

sociální a personální

občanské

k řešení problémů

pracovní

komunikační

digitální

Zdroj: velke-revize-zv.rvp.cz

#revizeRVP

#spoluokurikulu

S K A V
stálá konference asociací ve vzdělávání

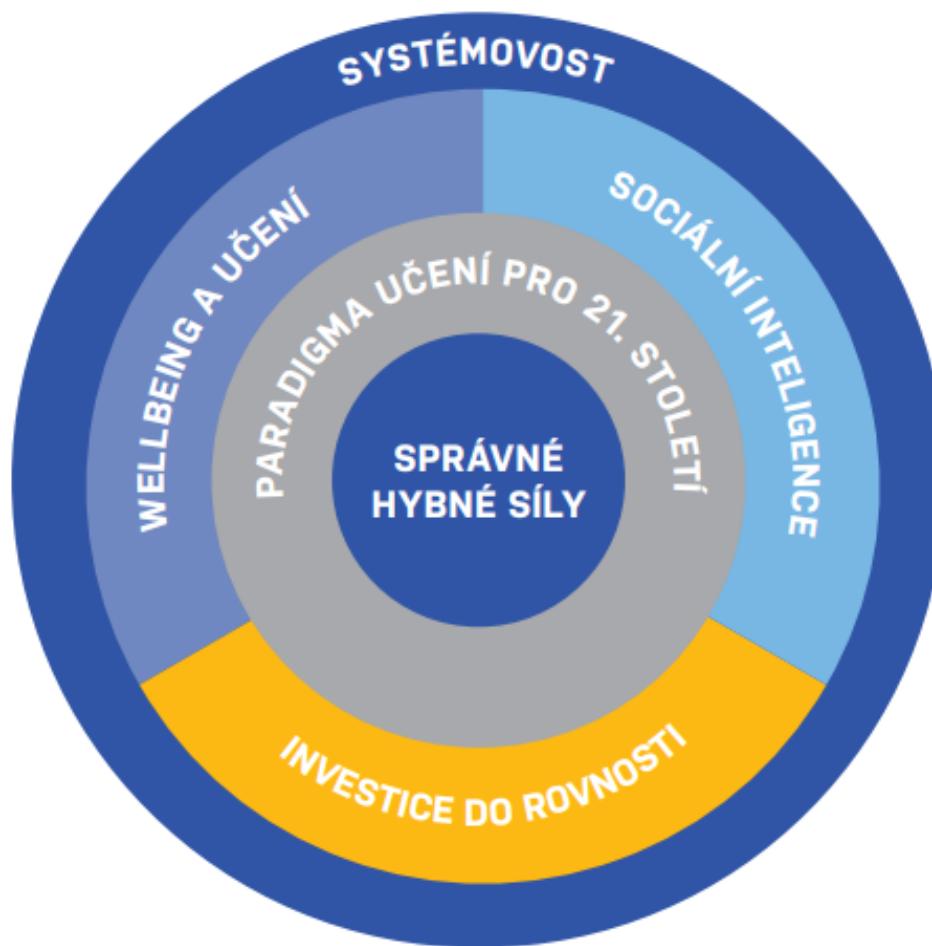
7

Hybné síly změny paradigmatu podle Michaela Fullana

publikace

přednáška

článek



#revizeRVP

#spoluukurikulu

S K A V
stálá konference asociací ve vzdělávání

8

Model osm kroků změny podle Johna P. Kottera



Vyvolání vědomí
naléhavosti

Vytvoření vize
a strategie

Vytvoření silné
skupiny schopné
prosazovat změny

Komunikace
záměrů zavádění
změn

**Uskutečnění optimalizace produktů, služeb
a řešení pro zákazníky prostřednictvím
technologické inovace, lepšího řízení nákladů,
kvality a péče o zákazníka, klienta a občana**

Delegování
pravomoci
v širokém měřítku

Vytváření
krátkodobých
vítězství

Využití výsledků
a podpora dalších
změn

Zakotvení
nových postupů
do kultury
organizace

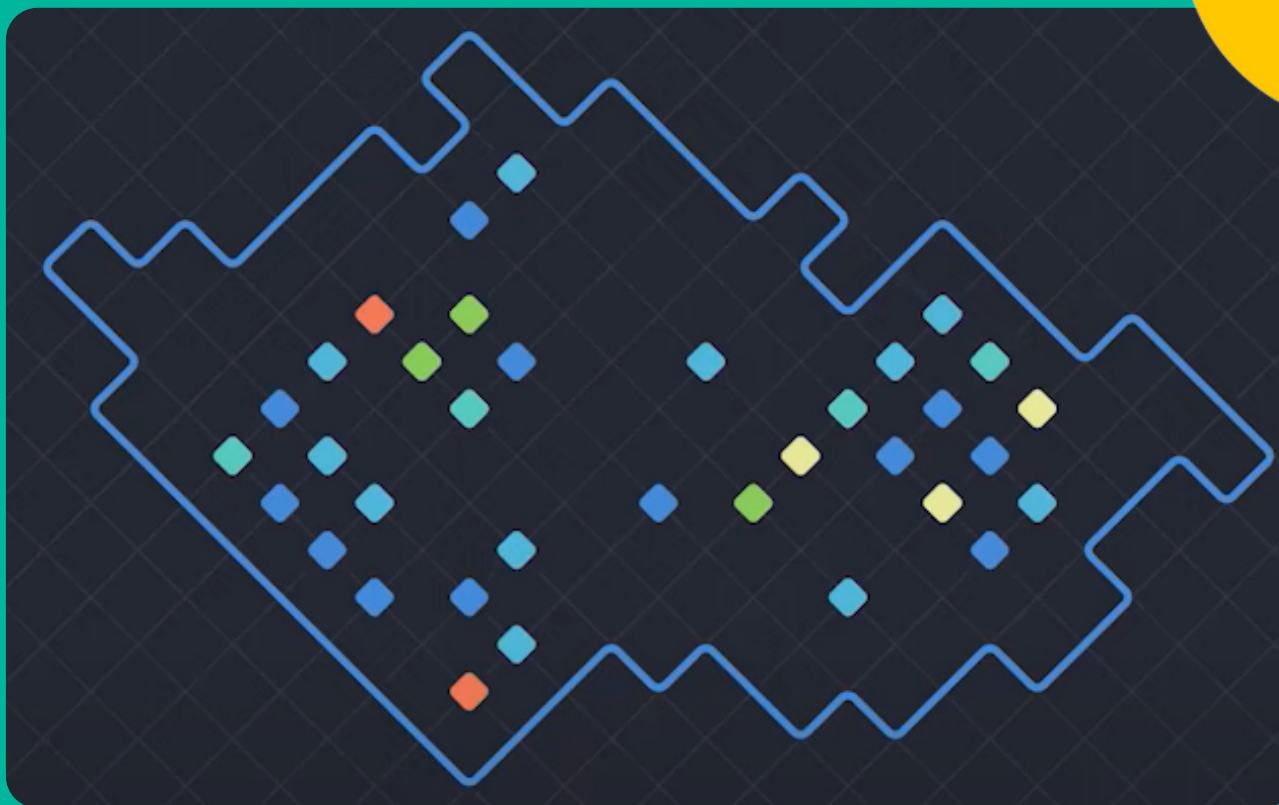
#revizeRVP

#spoluokurikulu

S K A V
stálá konference asociací ve vzdělávání

9

Pracovní skupina pro klíčové kompetence a gramotnosti



Zdroj: velke-revize-zv.rvp.cz, Otevřeně o revizi, 31. 10. 2023

#revizeRVP

#spoluokurikulu

S K A V
stálá konference asociací ve vzdělávání

10

Ve VUCA světě...



Volatile / Proměnlivý

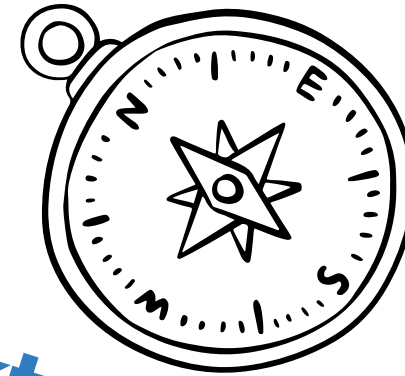
Uncertain / Nejistý

Complex / Složitý

Ambiguos / Mnohoznačný

Vědomosti

Dovednosti



Charakter

Učení se učení

... potřebujeme
kompas pro
vzdělávání.

[link](#)

#revizeRVP #spoluokurikulu

11

Desatero SKAV o vzdělávání



- 1 Usilujeme o společnost, která je sociálně soudržná, spravedlivá, ohleduplná ke všem živým bytostem a životnímu prostředí, založená na svobodě a zodpovědnosti každého jedince.

desateroskav.cz

#revizeRVP

#spoluokurikulu



stálá konference asociací ve vzdělávání

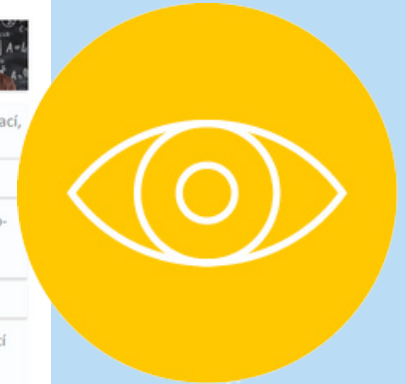
Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství

OBLAST 6 PROFESNÍ SEBEPOJETÍ, ROZVOJ, ETIKA A DUŠEVNÍ ZDRAVÍ

**Kompetence 6.2:
Odpovědně pracuji s informacemi
a s digitálními nástroji, vedu žáky
a žákyně k demokratickým hodnotám
a jedním v souladu s profesní etikou.**

Respektuji vědecká fakta, tzn. odlišuji informace založené na vědeckém poznání od informací, které tento základ nemají. Zároveň respektuji duchovní život, náboženství a duchovní tradice.

Orientuji se na mediální scéně, využívám informace z důvěryhodných zdrojů, jedním odpovědně při využívání médií, sociálních sítí a umělé inteligence a vedu k tomu také žáky a žákyně. Ctím odbornost a význam znalostí pro utváření názorů a rozvoj kompetencí. Vyznávám demokratické hodnoty zakotvené v Ústavě ČR a vedu k tomu také žáky a žákyně. Jedním v souladu s profesní etikou učitele a učitelky.



[link](#)

Zdroj: Kompetenční rámec absolventa a absolventky učitelství, MŠMT

13

Revize RVP podle SKAV



„Potřebujeme odvážnou změnu vzdělávání a potřebujeme ji teď. Svět i společnost se nevídaným tempem proměňují. Nesmíme dopustit, aby odvážné ambice Strategie 2030+ zůstaly jen na papíře. Aktuální stanovisko SKAV vybízí k tomu, abychom se nebáli využít příležitosti ke změně školství, vysvětluje PROČ a nabízí JAK. Pochopitelně jen dobré RVP nestačí. Nicméně kvalitně uchopené a napsané RVP je důležitým prvním krokem na cestě k lepšímu vzdělávání, lepšímu prostředí ve školách pro učitele i pro žáky.“



Revize RVP
podle SKAV

Tomáš Kuba, vedoucí pracovní skupiny SKAV pro revizi RVP, 8. 2. 2022

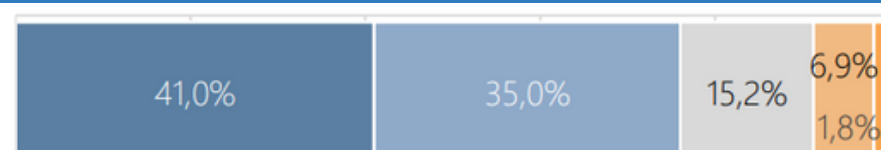
#revizeRVP **#spoluokurikulu**

S K A V
stálá konference asociací ve vzdělávání

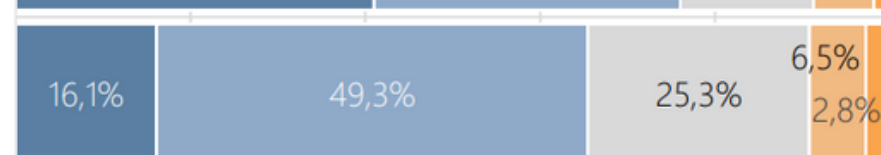
14

Jak si mladí věří ve svých kompetencích?

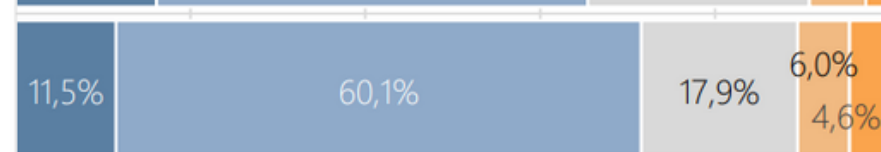
Respektovat každého člověka, bez ohledu na jeho původ, národnost, sexuální orientaci nebo životní styl



Ověřovat si pravdivost informací z více nezávislých zdrojů



Chovat se na základě dostupných informací zodpovědně



Spolupracovat s ostatními na řešení problémů



Zvládat náročné situace



■ rozhodně daří ■ spíše daří ■ tak ani tak ■ spíše nedaří ■ rozhodně nedaří

Zdroj: České klima 2021: Výzkumný report pro nejmladší, 15–20 let.

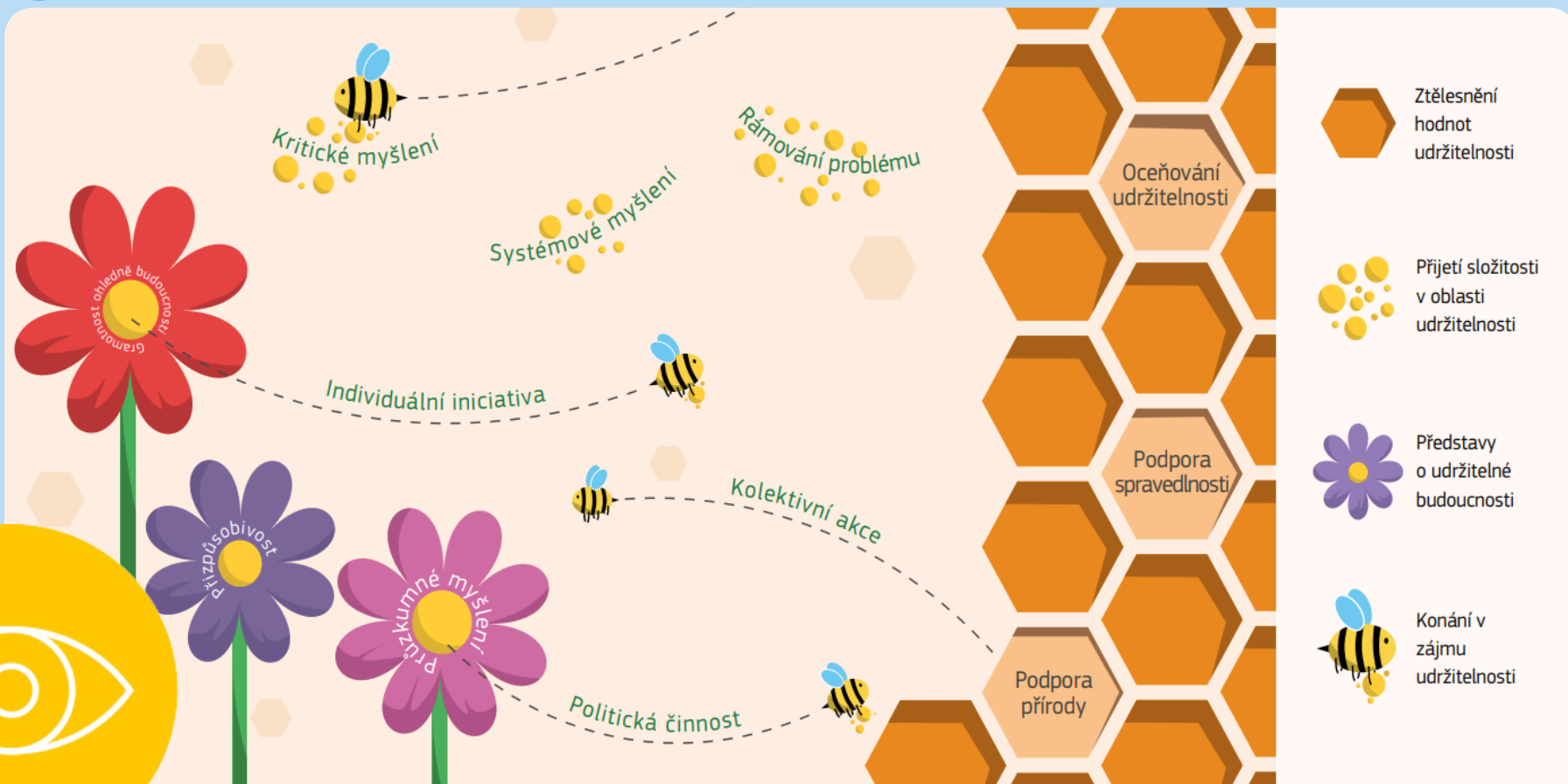
#revizeRVP

#spoluokurikulu

SKAV
stálá konference asociací ve vzdělávání

15

Jak vizualizovat kompetence?



#revizeRVP

#spoluokurikulu

S K A V
stálá konference asociací ve vzdělávání

16

Jak se pozná dobré kurikulum?

„Dobré národní/provinciální kurikulum by mělo být:

- Úzké - mělo by se soustředit na menší počet témat, ale více do hloubky.
- Zaměřené na obecný obsah - mělo by jasně udávat požadované koncepty a dovednosti, aniž by nařizovalo kontext nebo učební postupy.
- Smysluplně uspořádané - mělo by udávat logickou posloupnost pojmů na základě vědeckých poznatků o tom, jak u dětí probíhá učení.“ Zdroj: [Lucy Crehan: Chytrazemě, Audiolibrix: 2022](#)



Lucy Crehan,
mezinárodní
výzkumnice
a poradkyně v oblasti
vzdělávání

[link](#)

[link](#)

#revizeRVP

#spoluokurikulu

S K A V
stálá konference asociací ve vzdělávání

17

Jak na kompetence ve vzdělávání? #Lipka



Kompetence k podnikavosti

Výchova k podnikavosti trénuje žáky a studenty pro život – připravuje je na zvládání rychlých a častých změn, které přinese 21. století do všech oblastí jejich života.

podnikavamysl.cz

Venkovní výuka

Koncept pro dlouhodobou a pravidelnou výuku venku. Pedagogický přístup podporující začleňování výuky venku do běžné učitelské praxe.

ucimesevenku.cz

#revizeRVP **#spoluokurikulu**

18

Jak na kompetence ve vzdělávání? #StepByStep



Kompetentní učitel 21. století

Publikace popisuje žádoucí kvalitu dobré práce učitele v souladu s nejnovějšími mezinárodními pedagogicko-didaktickými trendy, učitelské kompetence a činnosti.

zacitspolu.eu

Začít spolu

Program Začít spolu staví na demokratických hodnotách, respektu k jedinečnosti každého dítěte, spolupráci, partnerství s rodinou a širší komunitou ve vzdělávání dětí.

#revizeRVP **#spoluokurikulu**

S K A V
stálá konference asociací ve vzdělávání

19

Jak na kompetence ve vzdělávání? #AISIS



Minimalizace šikany

Program hluboce zasahuje postoje učitelů a mění vztahové prostředí škol k lepšímu. To je základní předpoklad k tomu, aby se ve škole vůbec mohlo začít učit.

minimalizacesikany.cz

Malé granty

V letech 2007 až 2011 se pedagogové ZŠ a SŠ učili jak připravovat a realizovat projekty a získávat peníze. Studující tvořili reálné projekty a žádali o finance od soukromého donora.

#revizeRVP

#spoluokurikulu

S K A V
stálá konference asociací ve vzdělávání

20

Jak na kompetence ve vzdělávání? #ScholaEmpirica

Metodika KiVa

Pečlivě zpracovaný a prověřený finský program prevence a intervence šikany pro základní školy, založený na desítkách let rozsáhlého výzkumu šikany a jejích mechanismů.

[link](#)

Metodika Skills Builder

Podporuje a rozvíjí osm měkkých dovedností: schopnost naslouchat, prezentační dovednosti, schopnost řešit problémy, kreativní myšlení, pozitivní nastavení, cílevědomost, vůdčí schopnosti, týmová práce.

skillsbuilder.scholaempirica.org

#revizeRVP

#spoluokurikulu

S K A V
stálá konference asociací ve vzdělávání

22



**Jak na kompetence
ve vzdělávání?**

**#Institut pro podporu
Inovativního
vzdělávání**

inovativnivzdelavani.cz

Doprovázení škol při zakládání a při transformaci

Pokud se ve škole nastaví transparentnost ve vztazích a kompetencích mezi dospělými, nastaví se kultura otevřené komunikace, odrazí se to i na atmosféře vztahů mezi žáky. Což je podmínkou k tomu, aby se vůbec mohly rozvíjet osobnostní a sociální kompetence.

#revizeRVP

#spoluokurikulu

S K A V
stálá konference asociací ve vzdělávání

23



Jak na kompetence
ve vzdělávání?

#JOB – spolek pro
inovace

jobvzdelavani.cz

Reflexe jako vědomá cesta k efektivnímu plánování

Reflektivní postupka
zohledňuje pět úhlů pohledu
na učení, každý z nich nese
jméno vesmírného tělesa:

1. Popis (Hvězdy)
2. Emoce (Mars)
3. Shrnutí (Země)
4. Analýza (Měsíc)
5. Plán (Slunce)

#revizeRVP

#spoluokurikulu

S K A V
stálá konference asociací ve vzdělávání

24

Jak na kompetence ve vzdělávání? #Lipka #Pavučina



Vývojové kontinuum k odpovědnému jednání k přírodě a lidem

Kontinuum slouží učitelům jako pomůcka, která představuje promyšlený přehled znalostních, dovednostních a postojových cílů, k nimž je vhodné směřovat výukové lekce. Učitel díky kontinuu získává spektrum cílů, které je důležité v dané oblasti rozvíjet, a to v několika úrovních

odpovednejednani.cz

#revizeRVP

#spoluokurikulu

S K A V
stálá konference asociací ve vzdělávání

25

Jak na kompetence ve vzdělávání? #školy



Waldorfské lyceum: Kompetenční portfolia

Při školních projektech se dokumentují odborné, metodické, sociální a osobnostní kompetence. Žák vypracuje reflexi a sebehodnocení z pohledu klíčových kompetencí.

[link](#)

ZŠ Mozaika: Kroky k úspěšné triádě

Případová studie popisuje jednotlivé kroky a zapojení aktérů, které vyústí v podobě triády (setkání pedagog-žák-rodíč), kdy žáci reflektují a vyhodnocují své učení a plánují společně s učiteli své další učení.

[link](#)

#revizeRVP **#spoluokurikulu**

S K A V
stálá konference asociací ve vzdělávání

#spoluokurikulu

prosinec 2023



#revizeRVP

