

Na ředitelích záleží. Nestačí jim ubrat administrativu, potřebují podpořit v řízení výuky

TISKOVÁ ZPRÁVA

Praha 14. února 2022 – V Česku, kde má každá škola právní subjektivitu, se 70 procent všech rozhodnutí ve vzdělávacím systému odehrává na úrovni škol (v podobně decentralizovaném Nizozemsku je to 40 procent). Přestože mají ředitelé velkou odpovědnost, jejich příprava ani podpora, kterou dostávají po vstupu do této role, tomu neodpovídá.

Odpovědnost a také pravomoci ředitelů škol výrazně posílily v roce 2000 v souvislosti s reformou státní správy, kdy byly zrušeny školské úřady a školy získaly právní subjektivitu. Na ředitele přešla odpovědnost za kvalitu výuky, ale i za chod a správy školy. S časem také narůstala administrativní zátěž. Výsledkem je malý zájem o funkci ředitele (ve školním roce 2020/21 se podle Výroční zprávy České školní inspekce do 41 procent konkurzů na ředitele základních škol nepřihlásili ani dva uchazeči) a také malá spokojenost stávajících ředitelů v jejich pracovním životě.

Nespokojenost ředitelů ale nemusí nutně souviset s vysokou mírou autonomie. Plyne to ze závěrů studie agentury PAQ Research pro organizaci Učitel naživo. “Existují příklady zemí jako Nizozemsko, kde i vysoká míra autonomie škol nepřináší v takové míře stres z pracovního přetížení a nespokojenost, patrně proto, že je systém odpovědností na úrovni školy více rozprostřen (tedy neleží pouze na řediteli) a je vhodně doplněn podporou škol ze strany státu, zřizovatelů a dalších aktérů,” konstatují autoři studie.

Řešením problémů českých ředitelů není pouhé snížení administrativy (tzv. odbřemenění). Mají-li být pedagogickými lídry, potřebují podporu v počátcích i v průběhu “ředitelské” kariéry. 124 hodin současného kvalifikačního vzdělávání nestačí rozsahem, obsahem ani formou. Proto vznikají inovované programy vzdělávání ředitelů jako Ředitel naživo, kterou patří pod organizaci Učitel naživo, nebo Lídr školy školy, který z Ředitele naživo vychází a je organizován Národním pedagogickým institutem. Podpůrnou infrastrukturu pro podporu ředitelů během jejich kariéry může přinést střední článek, jehož zavedení do systému je jednou z priorit Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+.

Jak se staráme o ředitele škol v Česku a jak to dělají v jiných zemích? Připojte se na tiskovou konferenci na téma **Příprava ředitelů v Česku a dopad jejich kvality na učení dětí**, kterou pořádají Partnerství pro vzdělávání 2030+ spolu se Stálou konferencí asociací ve vzdělávání (SKAV) a organizací Učitel naživo.

Kde: online na platformě Zoom [ZDE](#).

Kdy: 17. února od 15:00

O ředitelské profesi budou mluvit:

Tomáš Zatloukal, Česká školní inspekce

Lenka Špittová, Asociace ředitelů základních škol ČR

Vladimír Srb, vedoucí pracovní skupiny Střední článek Partnerství pro vzdělávání 2030+

Libor Pospíšil, Učitel naživo

Během tiskové konference představíme také publikaci Barbory Čermákové (Učitel naživo) Systémy přípravy, vzdělávání a podpory ředitelů škol ve vybraných zemích, která umožňuje porovnat českou praxi s tím, jak připravují a pečují o ředitele škol v pěti různých vzdělávacích systémech.

“Věřím, že odbřemenit ředitele od administrativní zátěže, je rozhodně potřeba, ale určitě to nestačí pro to, aby se výrazně posunula kvalita škol a výuky v nich. Spíš je to základ. Potřebujeme začít přemýšlet o roli ředitele jinak než doposud. Jako o člověku, který především rozumí tomu, jak vypadá kvalitní výuka, umí vést lidi jako skutečný lídr a otevřeně se učí společně s ostatními,” říká Libor Pospíšil, manažer programu Ředitel naživo.

Účast na tiskové konferenci prosím potvrďte do středy 16. února na e-mail radka.hrdinova@skav.cz.

Zdroje informací:

Srovnávací ministudie programu Ředitel naživo a PAQ research Ředitelé škol v ČR: klíčová v systému vzdělávání bez dostatečné podpory je k dispozici [zde](#).

Kontakt pro média:

Radka Hrdinová: 603 177 791, radka.hrdinova@skav.cz

Anna Francová: 732 739 124, anna.francova@ucitelnazivo.cz

[Partnerství pro vzdělávání 2030+](#) založilo v červnu 2020 sedm významných platforem ve vzdělávání podpisem [Memoranda o Partnerství pro vzdělávání 2030+](#): Asociace krajských vzdělávacích zařízení, Asociace ředitelů základních škol ČR, Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání, Česká rada dětí a mládeže, Nadační fond Eduzměna, Národní síť Místních akčních skupin ČR a Stálá konference asociací ve vzdělávání (SKAV). Zapojené organizace se ztotožňují se dvěma hlavními cíli Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+ a chtějí aktivně přispět k jejich naplnění: 1. Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život. 2. Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů. V dubnu 2021 se přidalo sedm organizací v roli odborných partnerů: Asociace výchovných poradců, Centrum Locika, Centrum sociálních služeb Praha – Pražské centrum primární prevence, EDUin, Jednota školských informatiků, Učitel naživo a Učitelská

platforma. Konzultující partneři projektu jsou Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy a Česká školní inspekce. Zástupci projektu působí v odborném panelu MŠMT pro pilotáž středního článku podpory.

[SKAV](#) (Stálá konference asociací ve vzdělávání, z. s.) je zastřešující platforma organizací, které usilují o progresivní změny ve vzdělávání. Je moderátorem smysluplné diskuze a advokátem klíčových témat. Centrem zájmu členů jsou co nejlepší podmínky pro učení žáků a co nejlepší vztahy mezi žáky a učiteli. Věříme, že smyslem vzdělávání je, aby každý mohl rozvíjet svůj potenciál, najít své místo ve společnosti a prožít spokojený život. Sledujte aktuální informace o SKAV na [Facebooku](#) a [Twitteru](#).