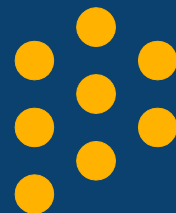




TECHNOLOGICKÉ  
CENTRUM AV ČR



Partnerství  
pro vzdělávání  
2030+

# JAK NASTAVIT STŘEDNÍ ČLÁNEK, ABY ZLEPŠOVAL UČENÍ, WELLBEING A ROVNÉ ŠANCE ŽÁKŮ?

Výsledky veřejné konzultace  
11. 6. 2021



# REALIZACE VEŘEJNÉ KONZULTACE

## Období

- od 20. dubna 2021 do 21. května 2021

## Forma

- On-line dotazníkové šetření  LimeSurvey

## Realizátoři



## Donoři



# CÍLE VEŘEJNÉ KONZULTACE

---

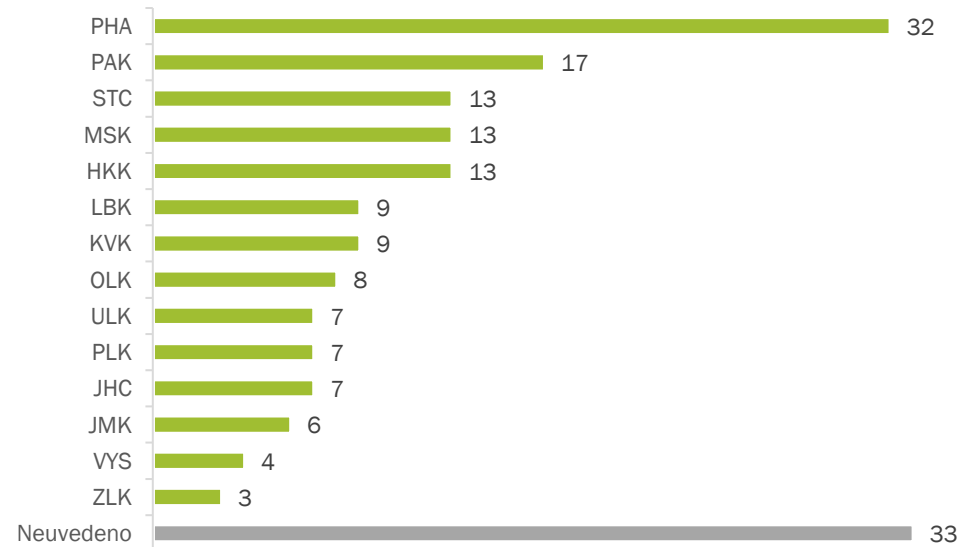
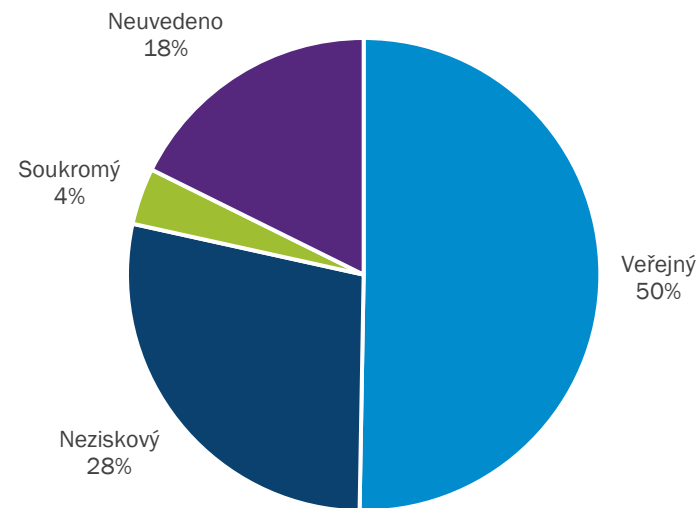
Zmapovat míru širší odborné shody aktérů ve vybraných klíčových otázkách, které se týkají středního článku.

Podpořit diskusi o tom, jak by se měl střední článek postupně vyvíjet, aby měl co největší pozitivní dopad na zlepšování učení, wellbeingu a rovných šancí dětí a žáků.



# RESPONDENTI

- 181 respondentů
- 166 kompletně vyplněných dotazníků



# HLAVNÍ OBLASTI ZÁVĚRŮ

1

—  
CÍLE STRATEGIE  
2030+



2

—  
ZDŮVODNĚNÍ  
POTŘEBNOSTI  
ZMĚN



3

—  
ČINNOSTI  
PRACOVNÍKŮ  
STŘEDNÍHO  
ČLÁNKU S  
NEJVĚTŠÍM  
DOPADEM



4

—  
KRITÉRIA  
ÚSPĚCHU



5

—  
ODPOVĚDNOST  
ZA KVALITU  
VZDĚLÁVÁNÍ NA  
ÚZEMÍ  
STŘEDNÍHO  
ČLÁNKU



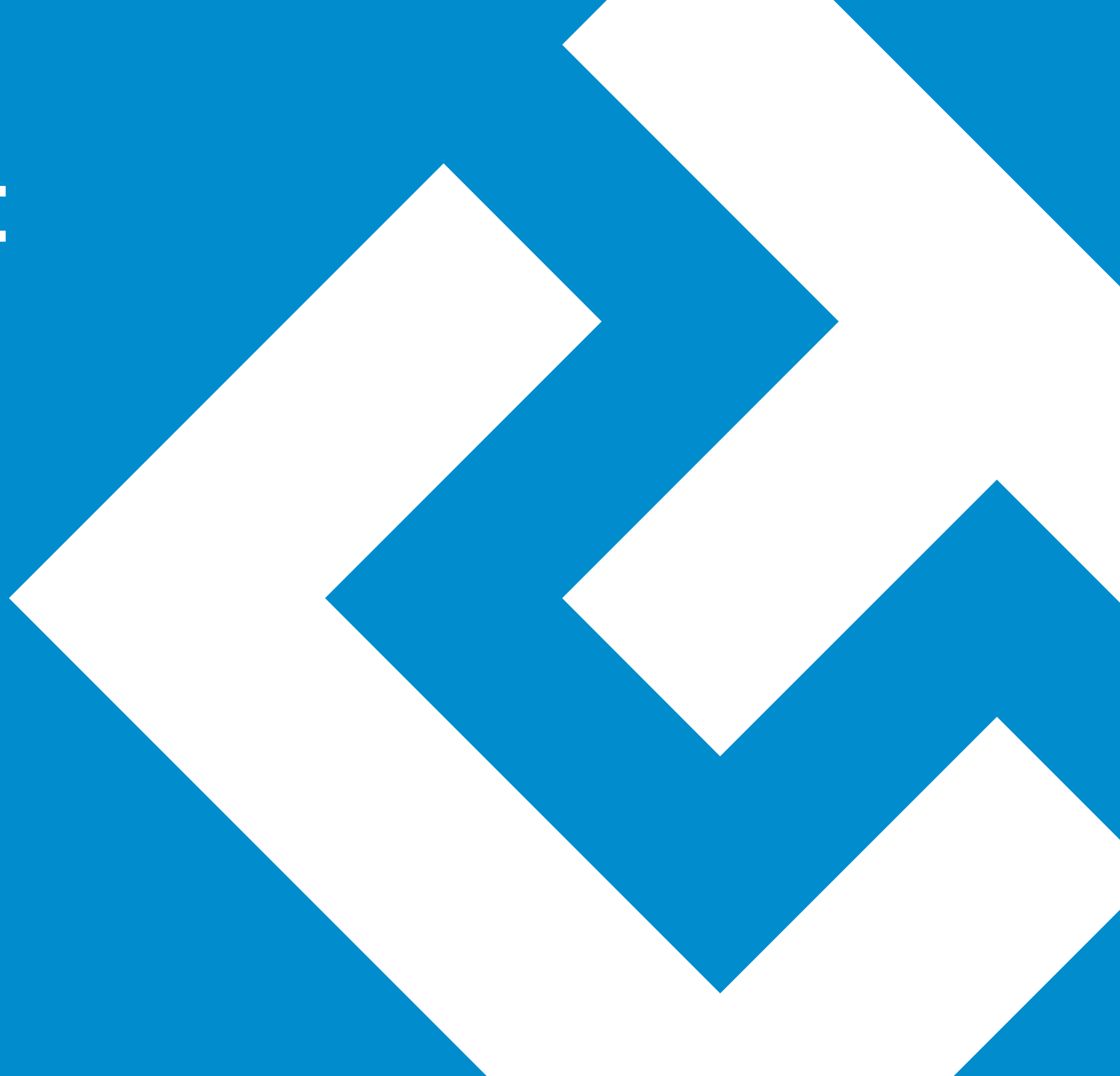
6

—  
VÝZNAM  
STŘEDNÍHO  
ČLÁNKU



# 1. CÍLE STRATEGIE 2030+

—

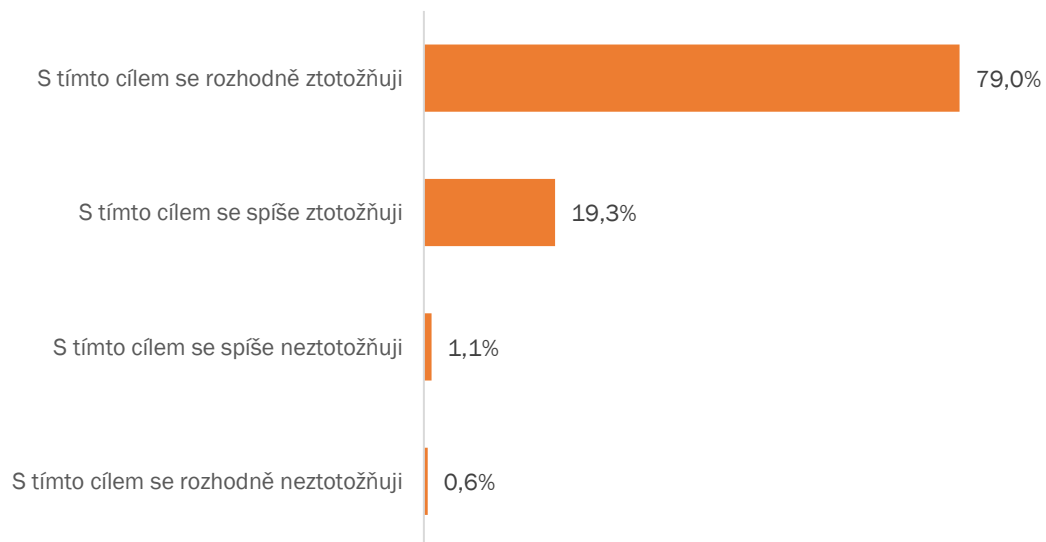


# DO JAKÉ MÍRY SE ZTOTOŽŇUJETE S HLAVNÍMI CÍLI STRATEGIE 2030+?

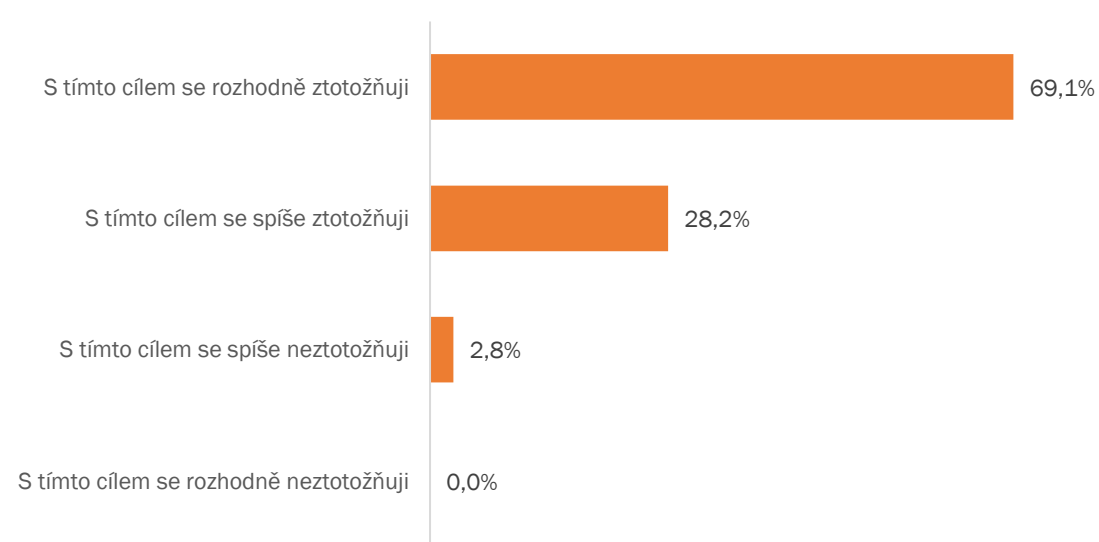
Zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí potřebných pro aktivní občanský, profesní i osobní život.

Snížit nerovnosti v přístupu ke kvalitnímu vzdělávání a umožnit maximální rozvoj potenciálu dětí, žáků a studentů.

Ztotožnění s hlavním cílem strategie  
Počet odpovědí = 181

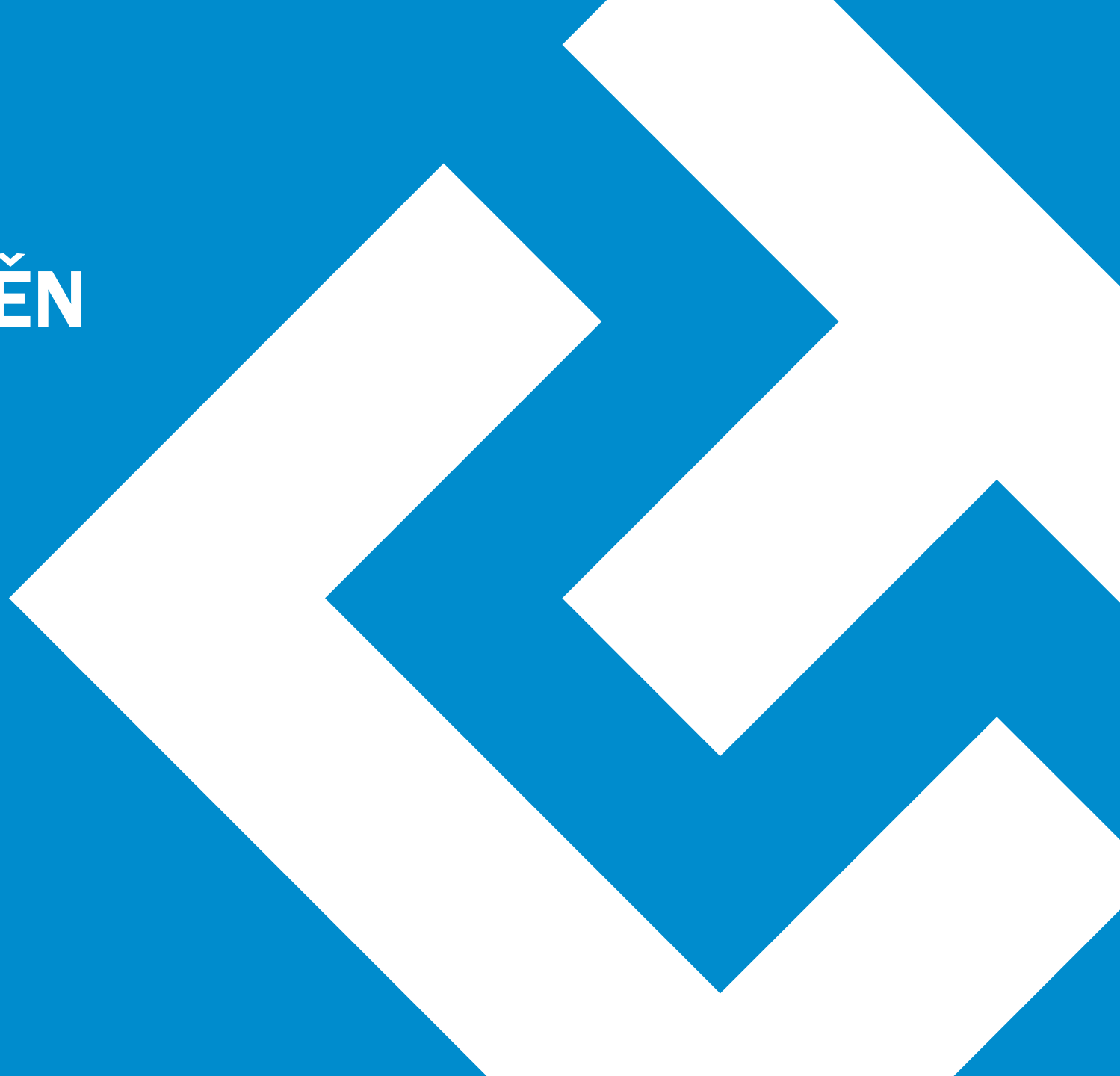


Ztotožnění s hlavním cílem strategie  
Počet odpovědí = 181



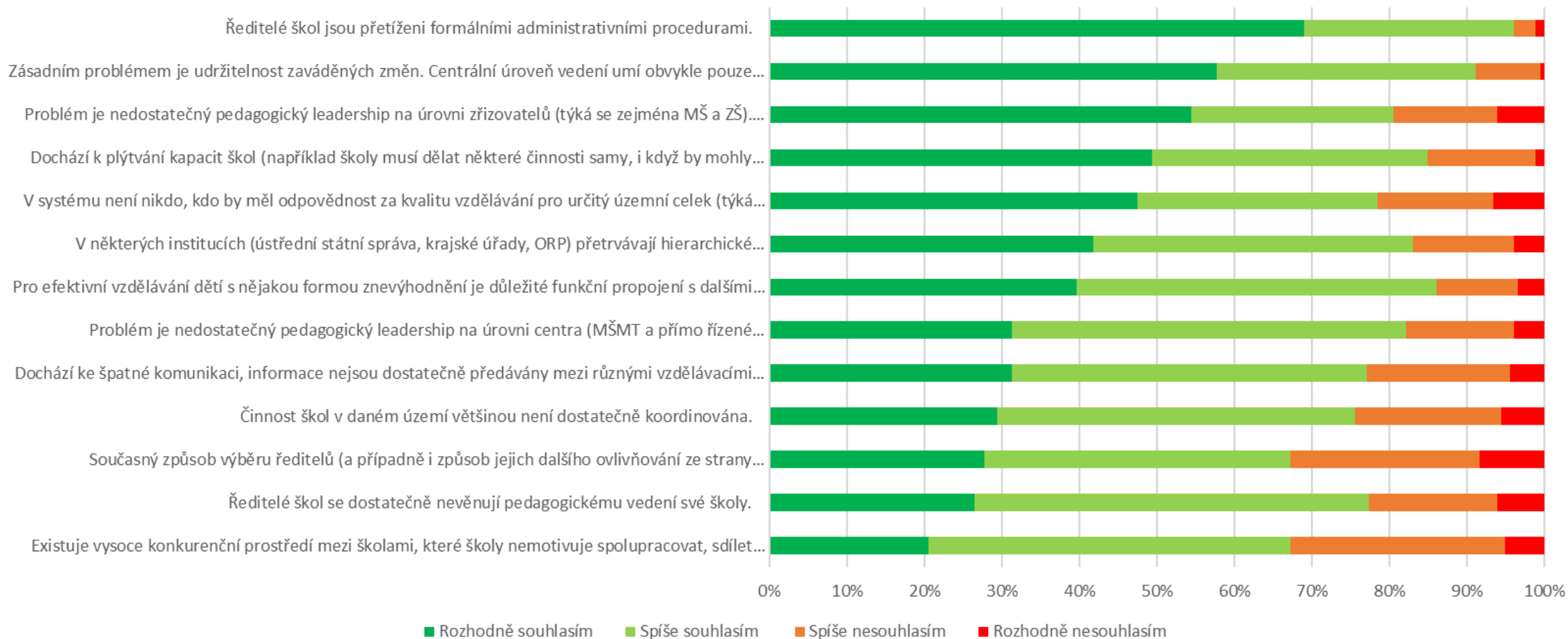
## 2. ZDŮVODNĚNÍ POTŘEBNOSTI ZMĚN

---





# DO JAKÉ MÍRY SOUHLASÍTE S VÝROKY ZDŮVODŇUJÍCÍ POTŘEBNOST ZMĚN V SYSTÉMU VEDENÍ A PODPORY ŠKOL V ČR?

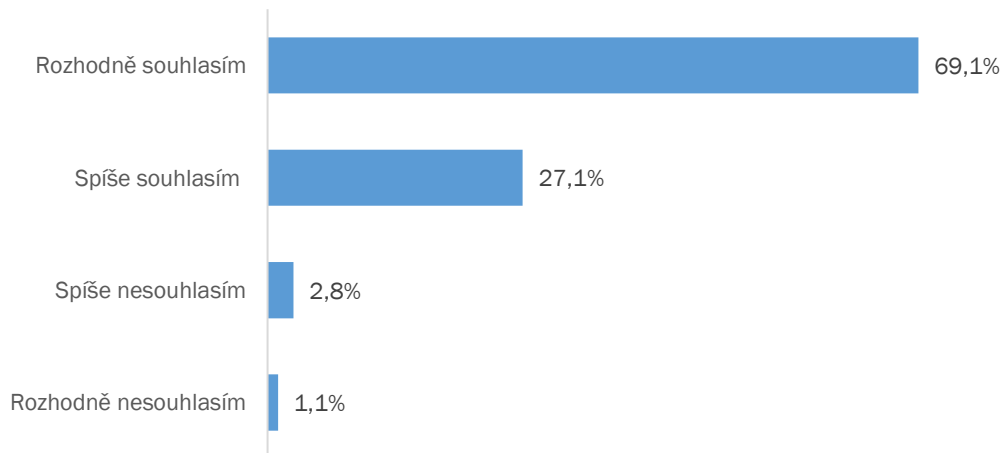


# VÝROKY S NEJVYŠŠÍ MÍROU SOUHLASU

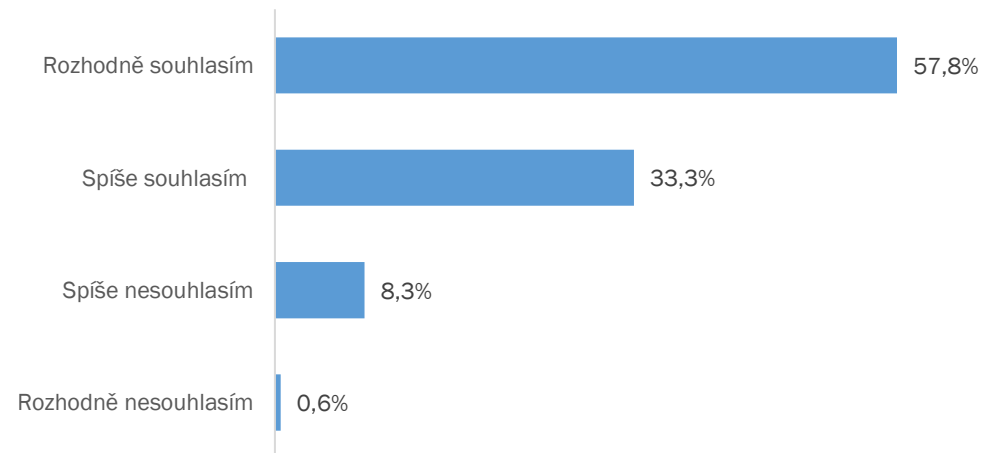
Ředitelé škol jsou přetíženi formálními administrativními procedurami.

Zásadním problémem je udržitelnost zaváděných změn. Centrální úroveň vedení umí obvykle pouze započít potřebné změny, ale neumí je adaptovat na regionální a lokální kontext a neumí zařídit udržitelnost započatých změn v praxi škol.

Hodnocení souhlasu / nesouhlasu s výrokiem  
Počet odpovědí = 181



Hodnocení souhlasu / nesouhlasu s výrokiem  
Počet odpovědí = 180

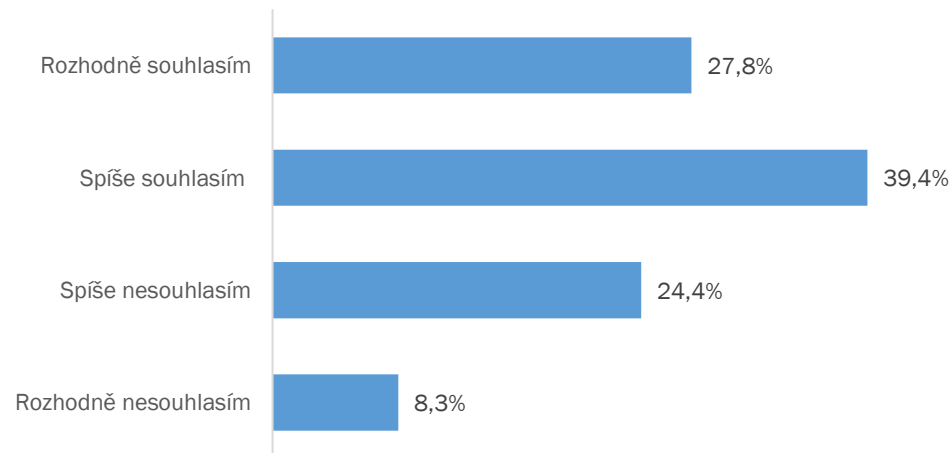


# VÝROKY S NEJVYŠŠÍ MÍROU NESOUHLASU

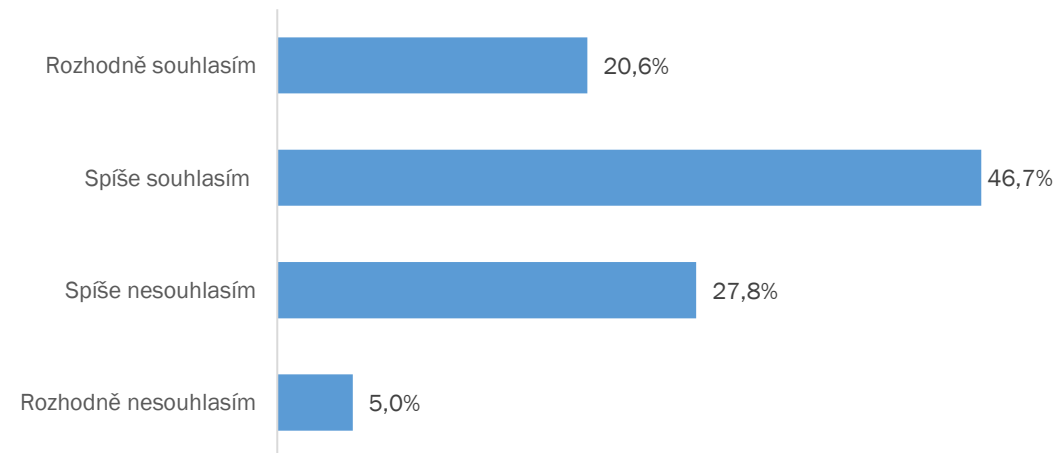
Současný způsob výběru ředitelů (a případně i způsob jejich dalšího ovlivňování ze strany zřizovatelů) je příliš zpolitizovaný a neodborný.

Existuje vysoce konkurenční prostředí mezi školami, které školy nemotivuje spolupracovat, sdílet zkušenosti, předávat si dobrou praxi a případně sdílet kapacity tam, kde by to bylo efektivní.

Hodnocení souhlasu / nesouhlasu s výrokem  
Počet odpovědí = 180



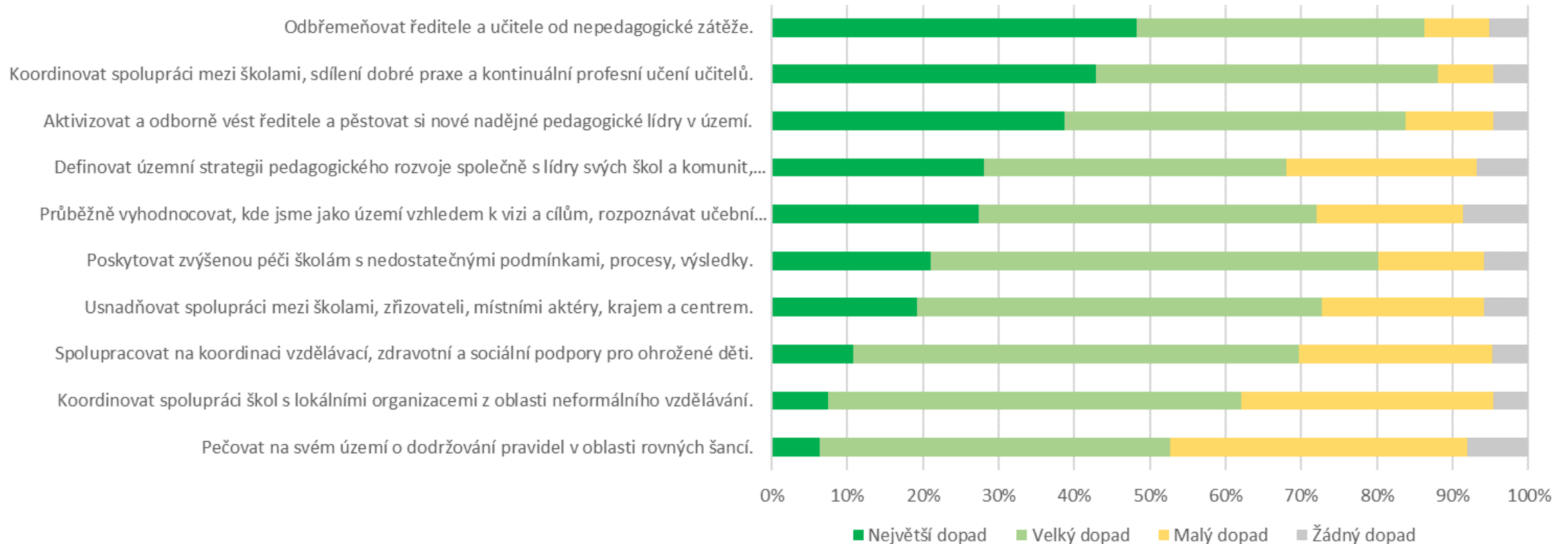
Hodnocení souhlasu / nesouhlasu s výrokem  
Počet odpovědí = 180



**3. ČINNOSTI  
PRACOVNÍKŮ  
STŘEDNÍHO ČLÁNKU  
S NEJVĚTŠÍM  
DOPADEM**



# ČINNOSTI PRACOVNÍKŮ STŘEDNÍHO ČLÁNKU, S NEJVĚTŠÍM DOPADEM NA KVALITU VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ, WELLBEING A ROVNÉ ŠANCE ŽÁKŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

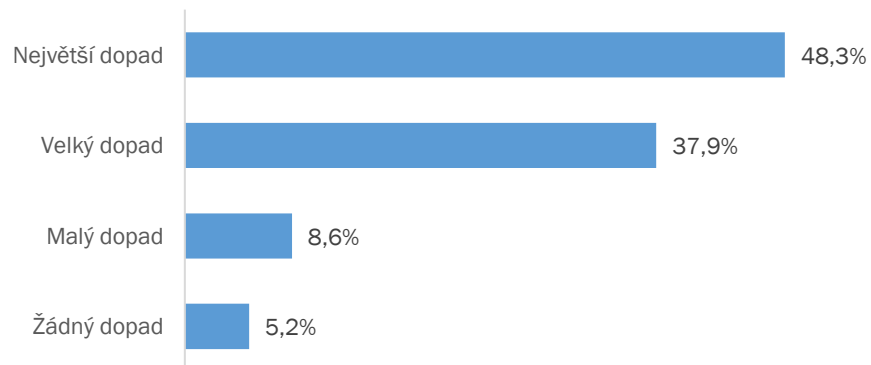


# ČINNOSTI S NEJVĚTŠÍM OČEKÁVÁNÍM VELKÉHO DOPADU

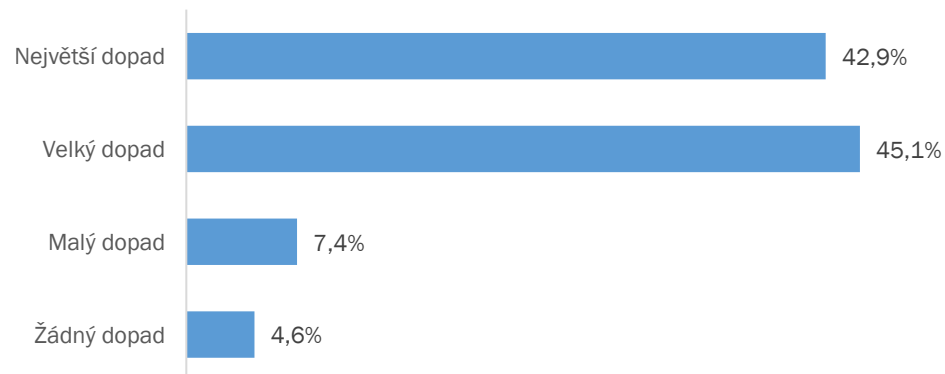
Odbřemeňovat ředitele a učitele od nepedagogické zátěže.

Koordinovat spolupráci mezi školami, sdílení dobré praxe a kontinuální profesní učení učitelů.

Hodnocení pozitivního dopadu na vzdělávací výsledky,  
wellbeing a rovné šance žáků  
Počet odpovědí = 174



Hodnocení pozitivního dopadu na vzdělávací výsledky,  
wellbeing a rovné šance žáků  
Počet odpovědí = 175

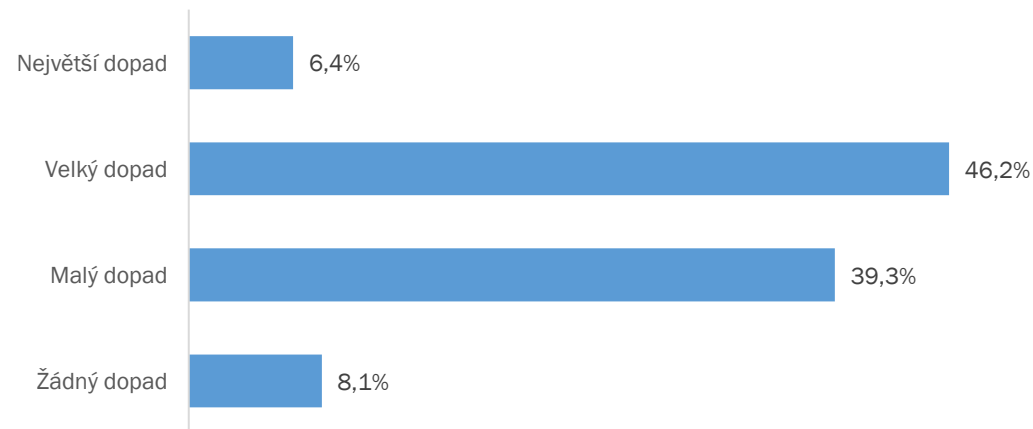


# ČINNOSTI S NEJMENŠÍM OČEKÁVÁNÍM VELKÉHO DOPADU

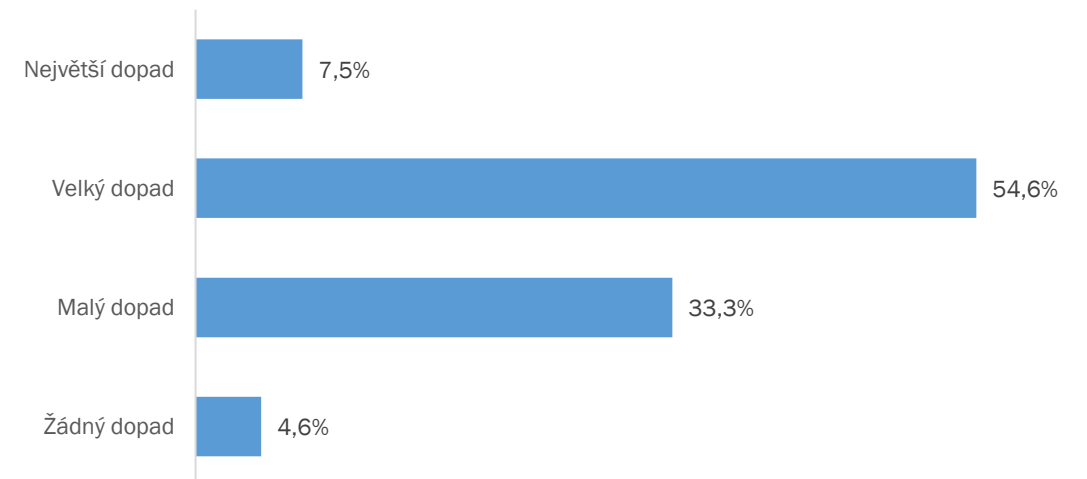
Pečovat na svém území o dodržování pravidel v oblasti rovných šancí.

Koordinovat spolupráci škol s lokálními organizacemi z oblasti neformálního vzdělávání.

Hodnocení pozitivního dopadu na vzdělávací výsledky, wellbeing a rovné šance žáků  
Počet odpovědí = 173

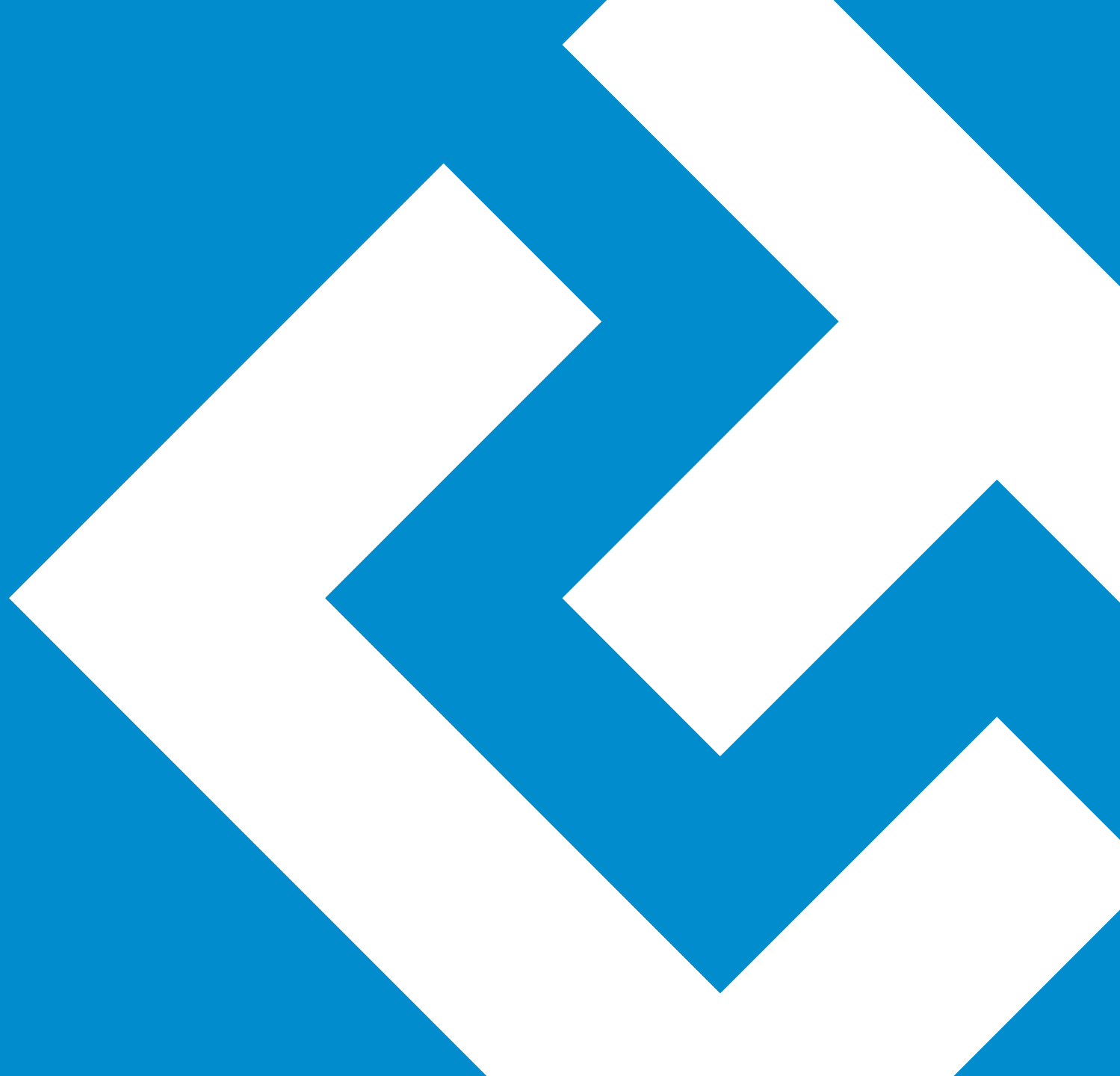


Hodnocení pozitivního dopadu na vzdělávací výsledky, wellbeing a rovné šance žáků  
Počet odpovědí = 174



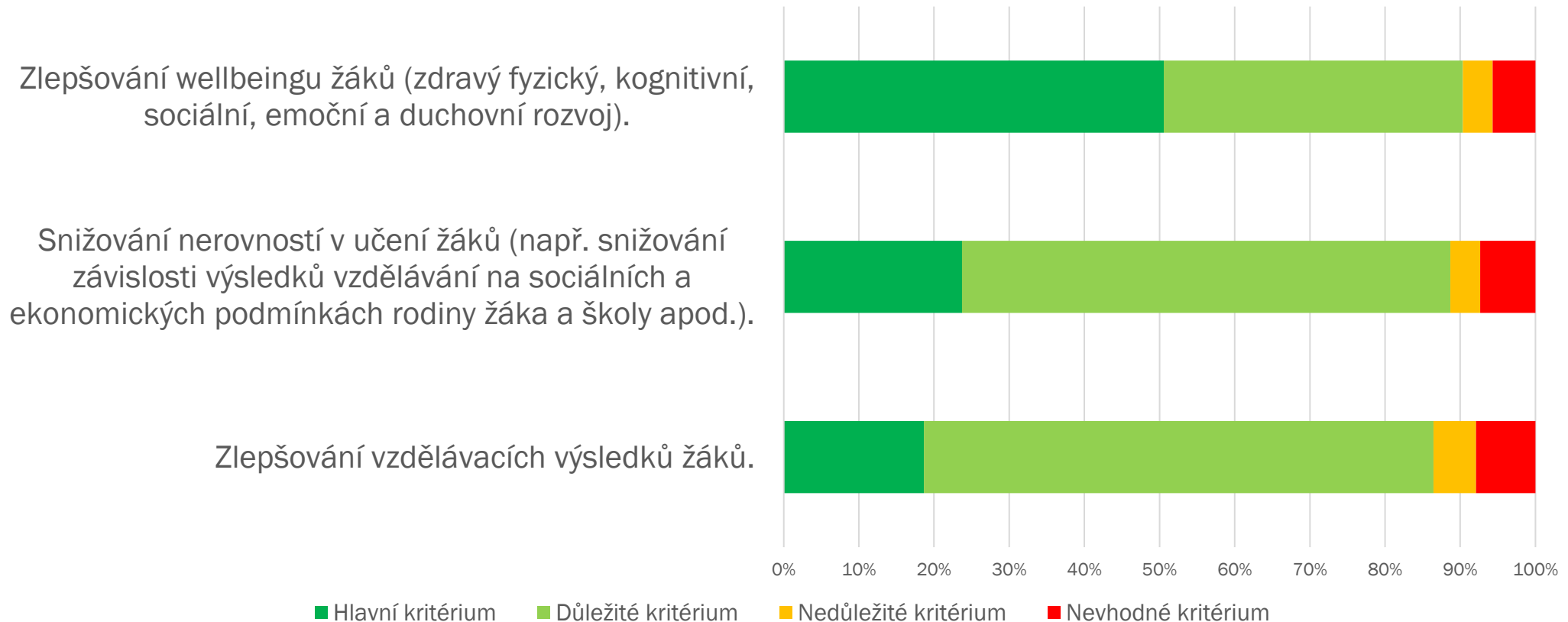
# 4. KRITÉRIA ÚSPĚCHU

—

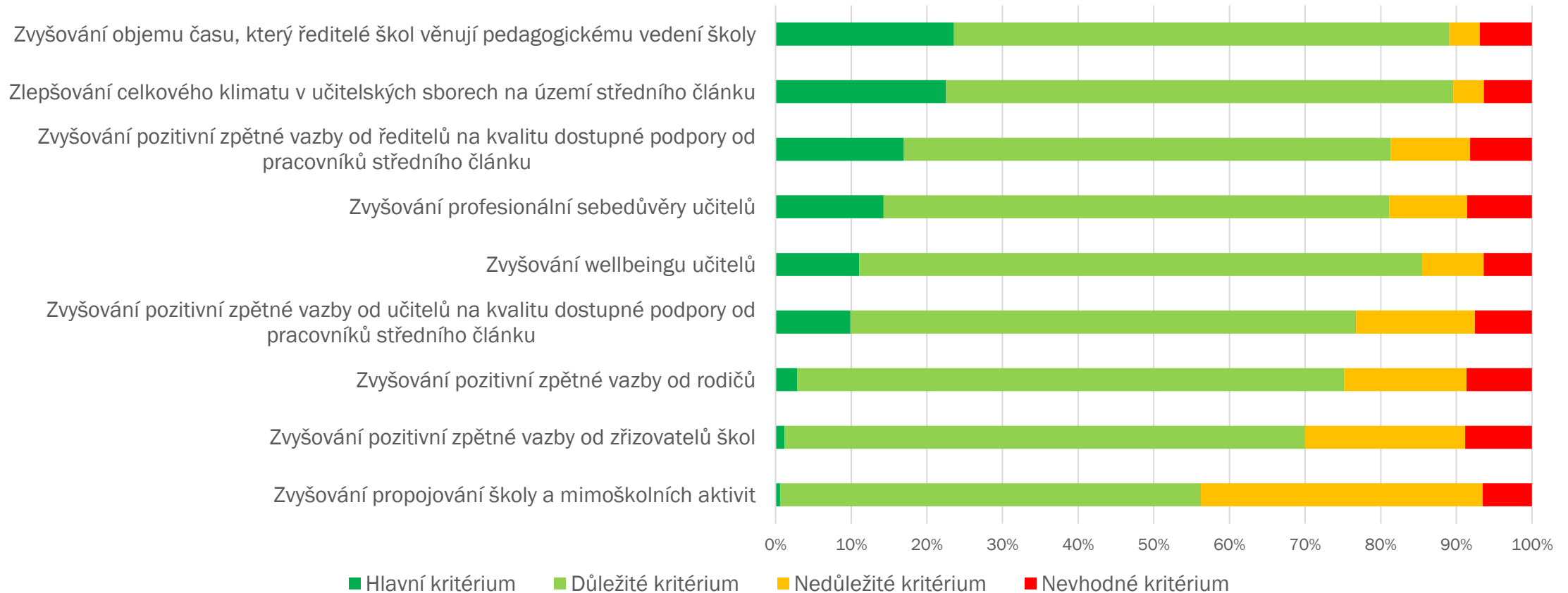




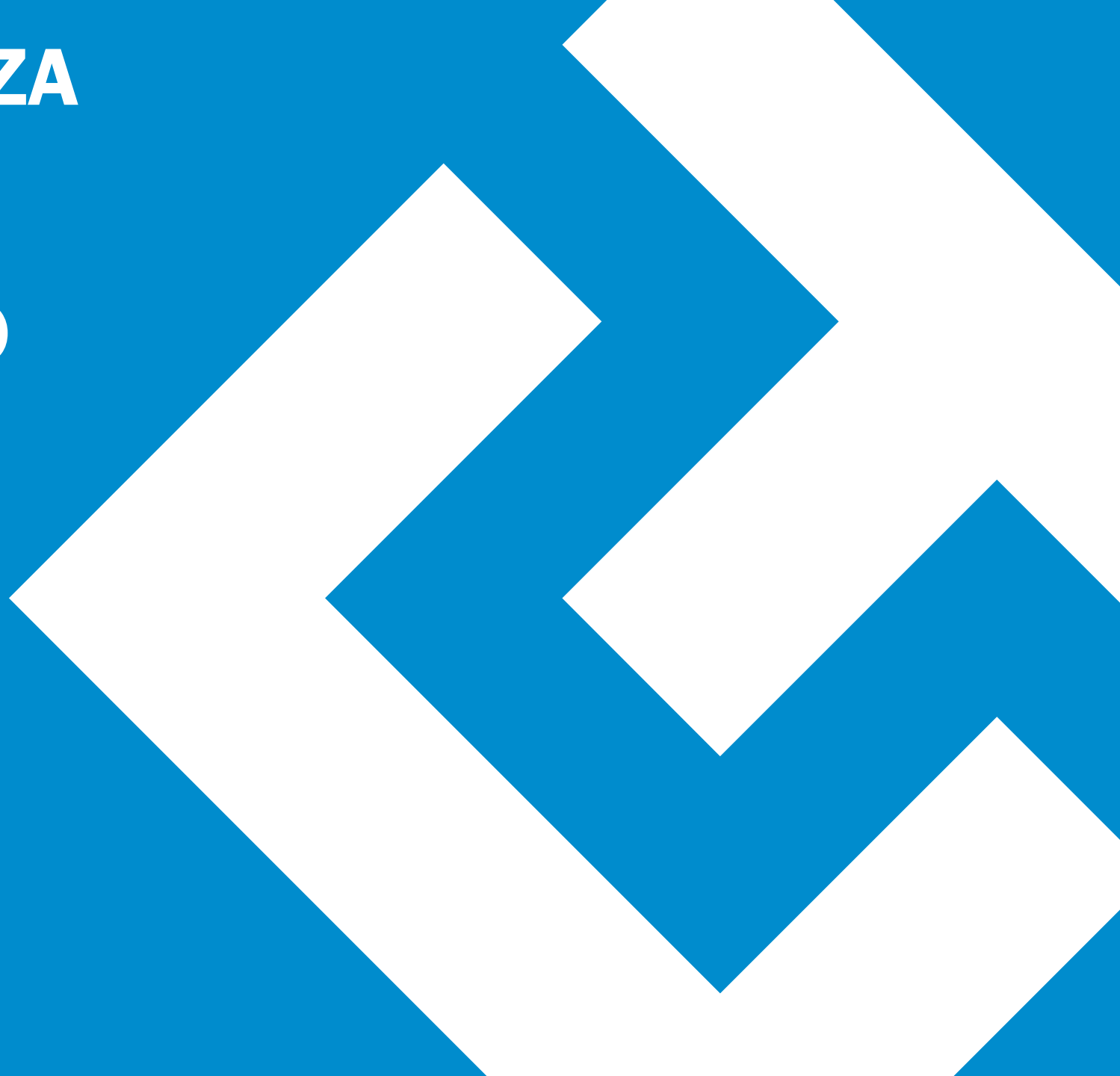
# KRITÉRIA PRO VYHODNOCOVÁNÍ ÚSPĚŠNÉHO FUNGOVÁNÍ STŘEDNÍHO ČLÁNKU NA ÚROVNI UČENÍ ŽÁKŮ



# KRITÉRIA PRO VYHODNOCOVÁNÍ ÚSPĚŠNÉHO FUNGOVÁNÍ STŘEDNÍHO ČLÁNKU, KTERÁ NEJSOU NA ÚROVNI UČENÍ ŽÁKŮ



**5. ODPOVĚDNOST ZA  
KVALITU  
VZDĚLÁVÁNÍ NA  
ÚZEMÍ STŘEDNÍHO  
ČLÁNKU**



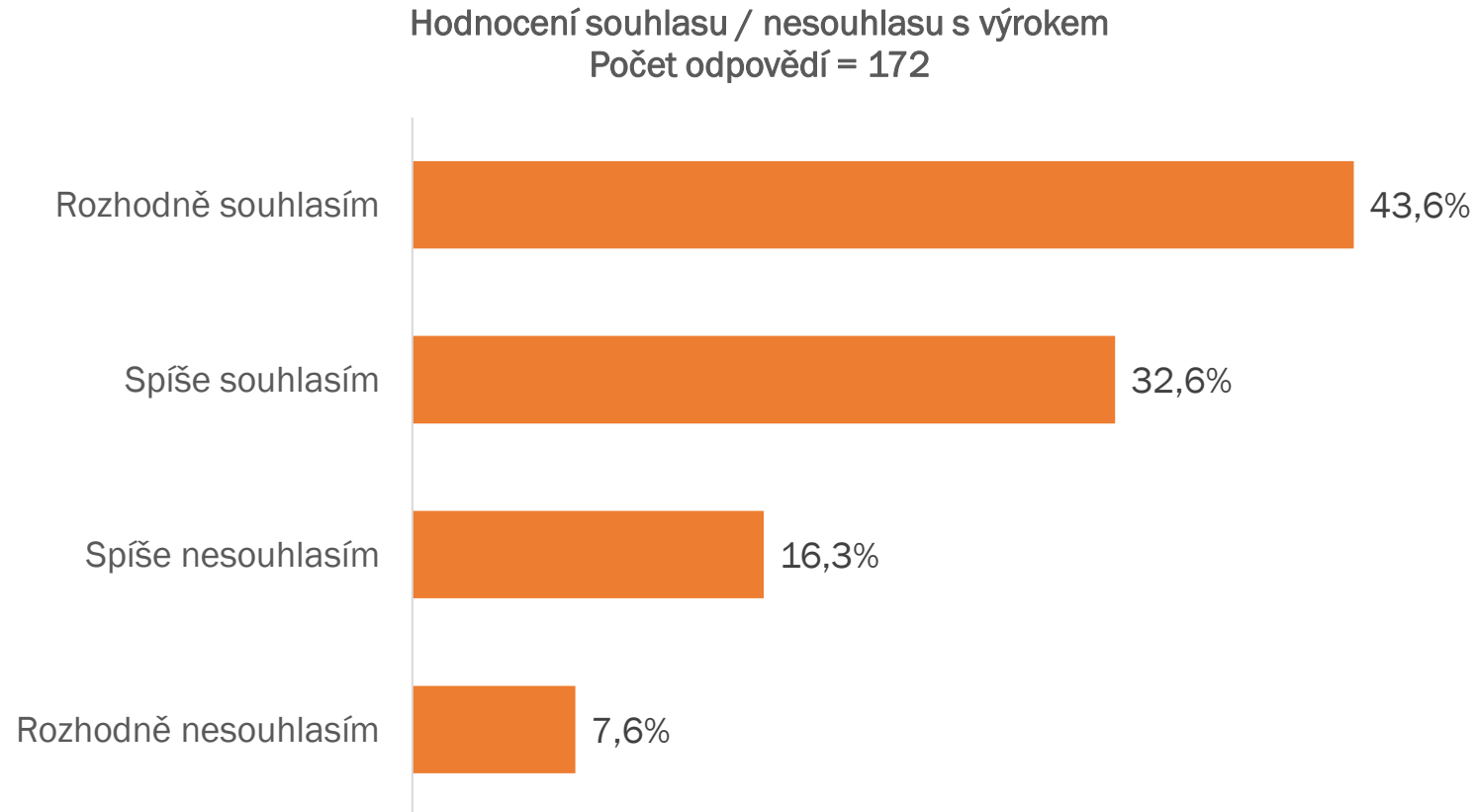
# KDO BY V ÚVODNÍCH LETECH REALIZACE STRATEGIE 2030+ MĚL NĚST ODPOVĚDNOST ZA ZVYŠOVÁNÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ NA ÚZEMÍ STŘEDNÍHO ČLÁNKU?

| Odpověď   | Celkem |       | Odpověď podle sektoru respondenta |       |          |       |           |       |           |       |
|---|--------|-------|-----------------------------------|-------|----------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
|   |        |       | Veřejný                           |       | Soukromý |       | Neziskový |       | Neuvedeno |       |
|   | počet  | podíl | počet                             | podíl | počet    | podíl | počet     | podíl | počet     | podíl |
| Pracovníci MŠMT, kteří v daném místě pracují jako "střední článek podpory"  | 66     | 30,8% | 37                                | 33,3% | 2        | 25,0% | 22        | 31,9% | 5         | 19,2% |
| Neformální partnerské uskupení pracovníků "středního článku podpory" a místních aktérů (zřizovatelů, neziskových organizací, ...) | 25     | 11,7% | 12                                | 10,8% | 1        | 12,5% | 7         | 10,1% | 5         | 19,2% |
| Partnerství pracovníků "středního článku podpory" a místních aktérů s popsányými základními pravidly spolupráce a rolami          | 107    | 50,0% | 53                                | 47,7% | 5        | 62,5% | 35        | 50,7% | 14        | 53,8% |
| Partnerství místních aktérů s popsányými základními pravidly spolupráce a rolami (bez pracovníků "středního článku podpory")      | 16     | 7,5%  | 9                                 | 8,1%  | 0        | 0,0%  | 5         | 7,2%  | 2         | 7,7%  |

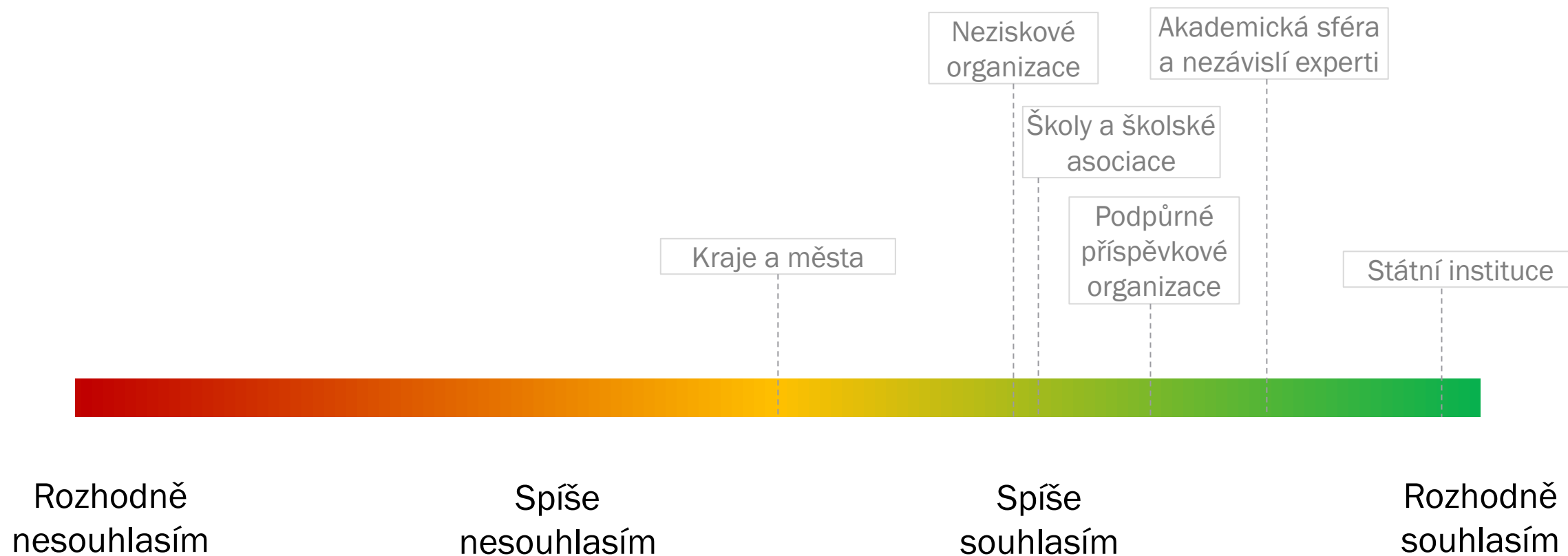
# JAKÁ MÁ BÝT MÍRA CENTRÁLNÍHO ČI SAMOSPRÁVNÉHO ŘÍZENÍ STŘEDNÍHO ČLÁNKU?

| Odpověď  | Celkem |       | Odpověď podle sektoru respondenta |       |          |        |           |       |           |       |
|--|--------|-------|-----------------------------------|-------|----------|--------|-----------|-------|-----------|-------|
|  | počet  | podíl | Veřejný                           |       | Soukromý |        | Neziskový |       | Neuvedeno |       |
|  |        |       | počet                             | podíl | počet    | podíl  | počet     | podíl | počet     | podíl |
| Střední článek má být převážně centrálně řízený (pouze některá rozhodnutí mají vznikat společně s místními aktéry) | 19     | 11,2% | 14                                | 15,9% | 0        | 0,0%   | 2         | 3,9%  | 3         | 12,5% |
| Střední článek má být převážně samosprávně řízený (pouze některá rozhodnutí mají vznikat společně s ministerstvem) | 27     | 15,9% | 12                                | 13,6% | 0        | 0,0%   | 10        | 19,6% | 5         | 20,8% |
| Střední článek má být vyvážený (vyvážené prvky centrálního a samosprávného rozhodování)                            | 124    | 72,9% | 62                                | 70,5% | 7        | 100,0% | 39        | 76,5% | 16        | 66,7% |

# JE JASNÉ STANOVENÍ ZÁKONNÉ ODPOVĚDNOSTI ZA KVALITU VZDĚLÁVÁNÍ NA CELÉM ÚZEMÍ STŘEDNÍHO ČLÁNKU DŮLEŽITOU PODMÍNKOU PRO ZLEPŠOVÁNÍ KVALITY UČENÍ A ROVNÝCH ŠANCÍ ŽÁKŮ?



# JE JASNÉ STANOVENÍ ZÁKONNÉ ODPOVĚDNOSTI ZA KVALITU VZDĚLÁVÁNÍ NA CELÉM ÚZEMÍ STŘEDNÍHO ČLÁNKU DŮLEŽITOU PODMÍNKOU PRO ZLEPŠOVÁNÍ KVALITY UČENÍ A ROVNÝCH ŠANCÍ ŽÁKŮ?



# 6. VÝZNAM STŘEDNÍHO ČLÁNKU

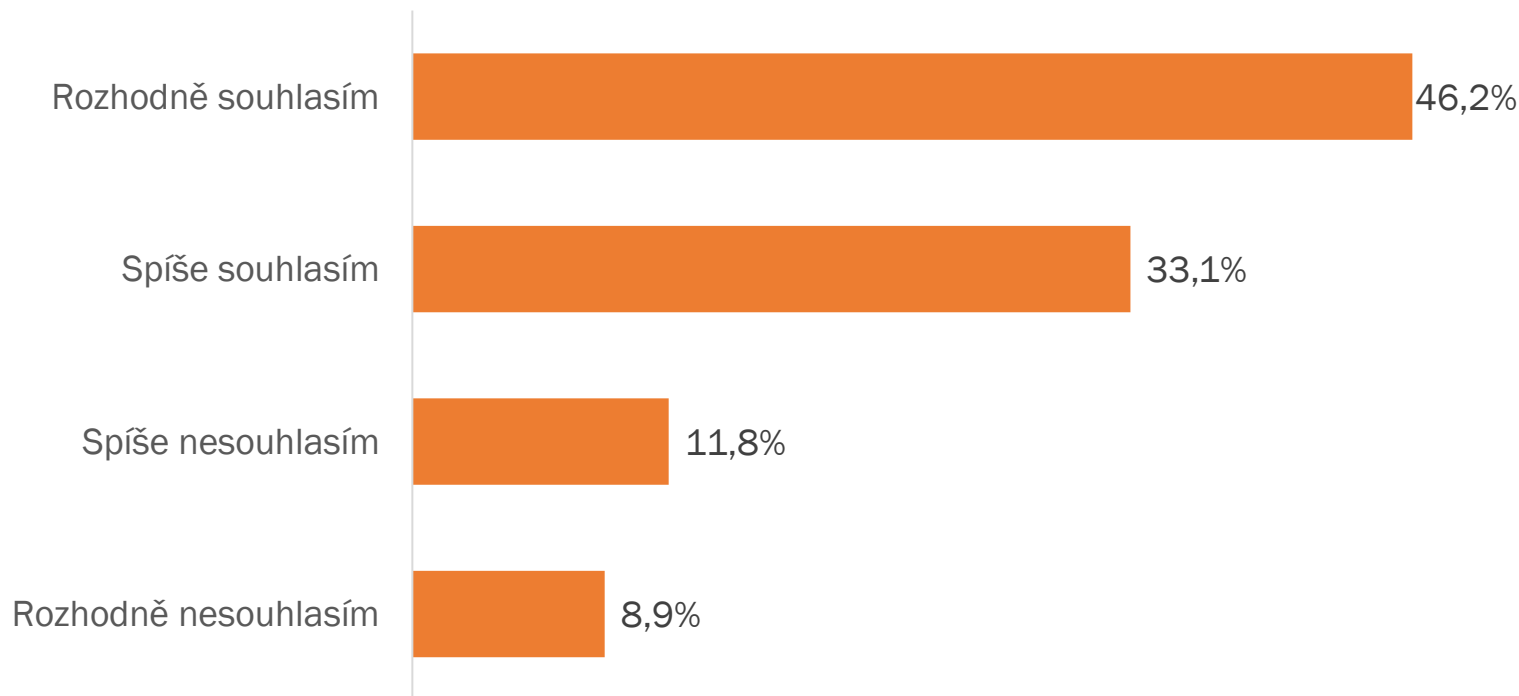
—





# SOUHLASÍTE S TÍM, ŽE ZAVÁDĚNÍ “STŘEDNÍHO ČLÁNKU” PATŘÍ MEZI DŮLEŽITÁ OPATŘENÍ NUTNÁ PRO ZLEPŠOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDKŮ, WELLBEINGU A ROVNÝCH ŠANCÍ ŽÁKŮ?

Hodnocení souhlasu / nesouhlasu s výrokem  
Počet odpovědí = 169

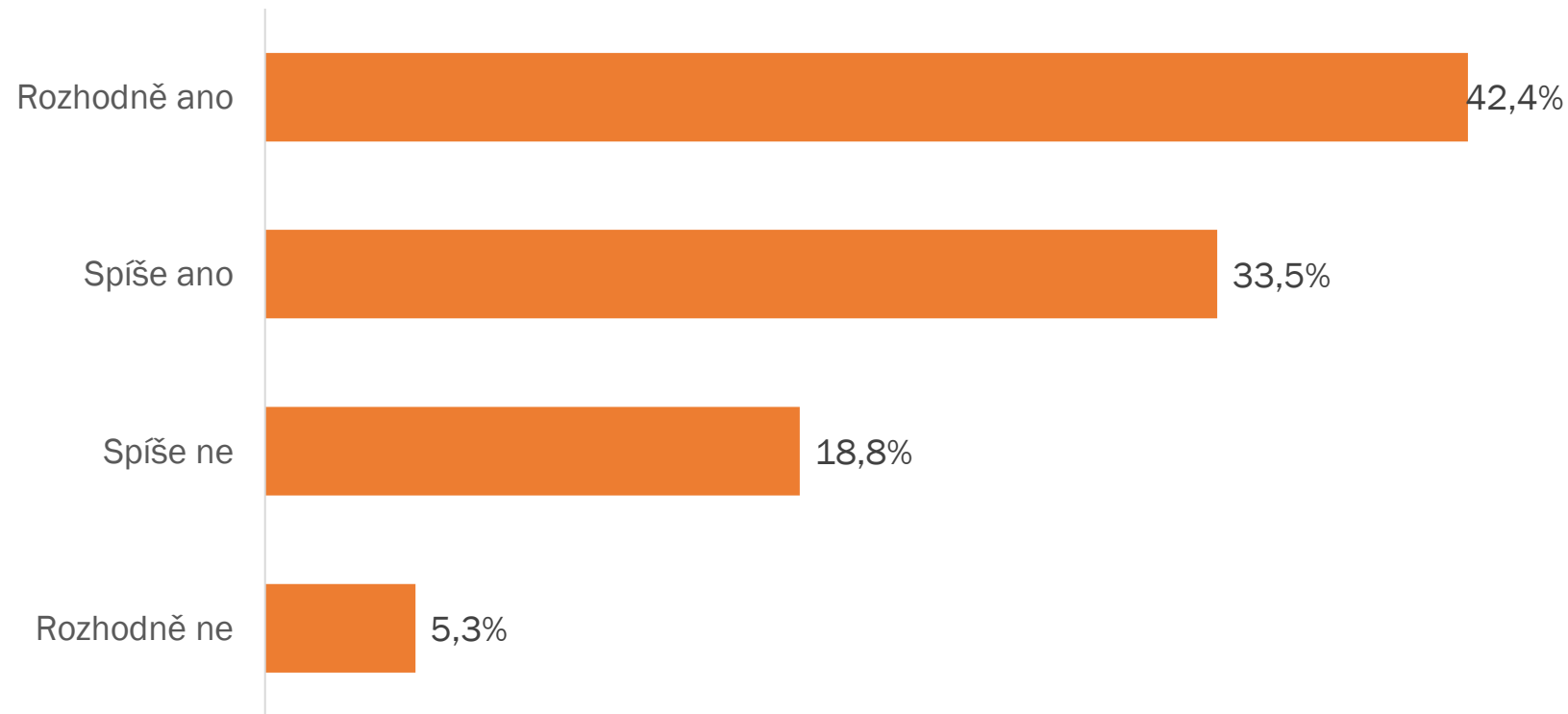


# SOUHLASÍTE S TÍM, ŽE ZAVÁDĚNÍ “STŘEDNÍHO ČLÁNKU” PATŘÍ MEZI DŮLEŽITÁ OPATŘENÍ NUTNÁ PRO ZLEPŠOVÁNÍ VZDĚLÁVACÍCH VÝSLEDKŮ, WELLBEINGU A ROVNÝCH ŠANCÍ ŽÁKŮ?

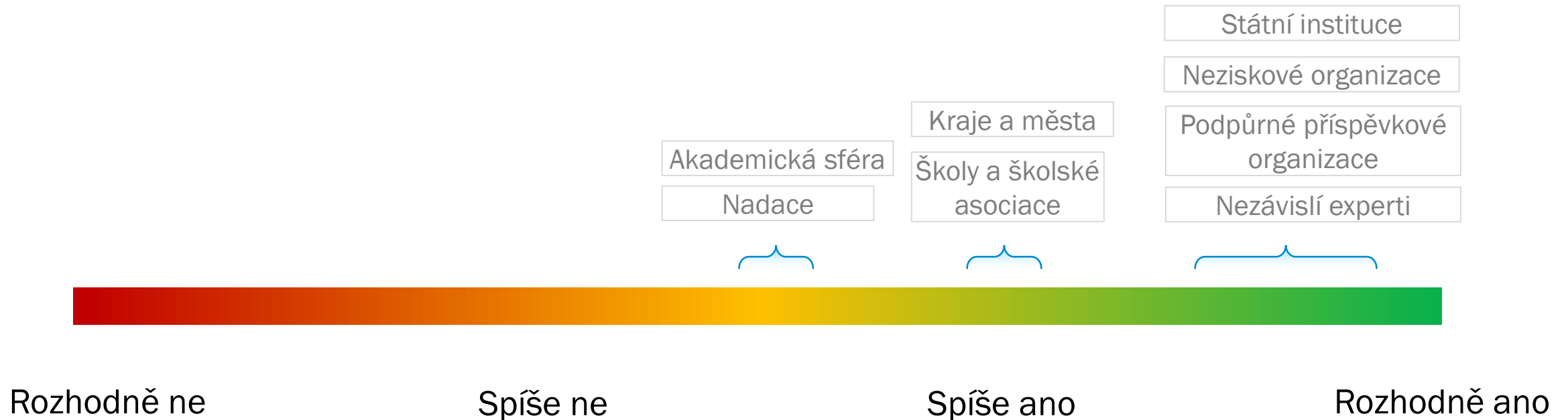


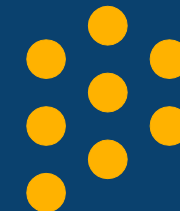
# ZÁJEM OSOBNĚ SE ZAPOJIT SE DO VÝVOJE, PILOTÁŽE NEBO IMPLEMENTACE "STŘEDNÍHO ČLÁNKU"

Zájem o zapojení do vývoje, pilotáže či implementace "středního článku"  
Počet odpovědí = 170



# ZÁJEM OSOBNĚ SE ZAPOJIT SE DO VÝVOJE, PILOTÁŽE NEBO IMPLEMENTACE “STŘEDNÍHO ČLÁNKU”





Partnerství  
pro vzdělávání  
2030+

# DĚKUJI ZA POZORNOST

**Michal Pazour (za celý realizační tým)**

*Technologické centrum AV ČR*

pazour@tc.cz

[www.tc.cz](http://www.tc.cz)