

TISKOVÁ ZPRÁVA K OKAMŽITÉMU ZVEŘEJNĚNÍ

Praha - 18. 02. 2021

Ředitelé škol by se měli více věnovat pedagogickému vedení a řešit wellbeing žáků

Ve středu 17. 2. proběhl další ze sedmi zpětnovazebních workshopů členů Partnerství 2030+. Vedoucí experti Pracovních skupin Střední článek a Wellbeing představili třiceti členům Asociace ředitelů základních škol ČR (AŘZŠ) první pracovní návrhy podoby středního článku vedení regionálního školství a opatření na podporu wellbeingu učitelů a žáků. *“Dnešní konzultace má dva specifické cíle, které považujeme za důležité a stojíme si za nimi. Chceme společně pozvednout vzdělávání na vyšší úroveň pomocí efektivní podpory vedení škol a podpory wellbeingu učitelů a žáků,”* sdělil na úvod prezident AŘZŠ a ředitel Masarykovy ZŠ v pražských Klánovicích Michal Černý.

Průzkum mezi 2000 řediteli základních škol ukázal, že 97 % z nich nemá čas na pedagogické vedení školy, což by měla být jejich nejdůležitější role. Této oblasti věnují v průměru pouze 15 % svého času. Přitom [studie McKinsey](#) ukázala, že “kvalita pedagogického vedení školy má hned po kvalitě práce učitelů ve třídách druhý největší vliv na učení dětí”. Cílem Partnerství 2030+ je pomoci vytvořit střední článek vedení regionálního školství tak, aby pomohl od nadměrné byrokracie. (Nejen) malé školy by měly “sdílený podpůrný tým”, který by jim s administrativou pomohl. V ovzduší důvěry by zprostředkoval spolupráci a sdílení mezi řediteli v rámci tzv. rodin škol, tedy skupin škol z menších územních celků. Michal Černý ujistil, že se nebude jednat o ekvivalent historických školských úřadů, které by byrokratickou zátěž naopak ještě zvýšily.

Tématu středního článku a wellbeingu se nyní věnuje i Ministerstvo školství ve [Strategii 2030+](#), které je konzultačním partnerem projektu Partnerství 2030+. Probíhá vzájemná komunikace a sdílení zkušeností. Jedná se o paralelní aktivitu, tedy dvě cesty, směřující k jednomu dlouhodobému cíli: zlepšování učení dětí a snižování nerovností ve vzdělávání.

Další podmínkou pro kvalitní a efektivní učení je bezpečné prostředí, neboť úzkost a stres se prokazatelně propisují do horších školních výsledků. Pro téma se mezinárodně vžil pojem “wellbeing”, který by se dal do češtiny přeložit jako “cítit se dobře”, ale zároveň se lépe učit. Jedná se o podporu zdravého fyzického, emocionálního, kognitivního, sociálního a duchovního rozvoje dětí. Podmínky pro wellbeing by měly být ve školách zajištěny nejen pro děti, ale i pedagogické pracovníky. Lenka Felcmanová, vedoucí skupiny Wellbeing, to připodobňuje k principu použití kyslíkové masky v letadle, kterou si musí nejprve nasadit dospělý, aby mohl následně ochránit dítě.

Ředitelé škol, kteří se zúčastnili diskuze, s návrhy souznějí

Navrhované první výstupy jsou ve velké většině organizacemi přijímány kladně a většina se chce podílet na zavádění opatření v dalších etapách projektu. Účastníci středeční debaty z řad ředitelů škol oceňují propracovanost a smysluplnost návrhů. Uvítali zejména možnost využití sdílených služeb, např. v oblasti právní nebo účetní. Jako prospěšné jim přijde sdružování se na lokální úrovni, kde školy řeší podobná témata. Byli by ovšem neradi, kdyby jim přímo zasahoval do ředitelských kompetencí v oblasti vedení jejich vlastní školy. Kompetence středního článku a jeho vliv na školy by podle nich měly být jasně definované. S tím se ztotožňuje i Černý: *“Asociace podpoří návrh, který bude představovat střední článek vedení škol, ne řízení!”*

Zajímavý postřeh vyplynul i z debaty o wellbeingu. *“Učitelé mohou ze všech odborníků dětem pomoci nejvíce, protože jsou s nimi v každodenním kontaktu. Často se však setkáváme s postojem, že pokud něco nefunguje např. ve vztazích mezi žáky, má to řešit někdo jiný”*, prezentovala Felcmanová. Je potřeba tuto kompetenci vrátit pedagogům zpět a současně je vybavit funkčními nástroji a odborně vést, jak (nejen) se zranitelnými dětmi pracovat. Ředitelé během diskuze sdíleli s ostatními inspirativní nápady, jak se jim daří zlepšovat práci učitelů a tím klima na školách.

Výsledky konzultací budou zveřejněné na odborné konferenci v dubnu

Zadáním Pracovních skupin je mimo jiné shromáždit příklady dobré praxe a následně je představit široké odborné veřejnosti. Výsledky ze všech sedmi konzultací budou prezentovány během [Konference Úspěch pro každého žáka](#) dne 20.4. za účasti světového leadera ve vzdělávání [Michaela Fullana](#). *“Projekt Partnerství nám umožňuje demokratickou a konstruktivní debatu, přestože máme různé názory. Na zásadních věcech se shodneme, přičemž společným filozofickým východiskem je [Desatero SKAV](#). Je nám ctí, že se můžeme podílet na změně fungování českého školství společně s dalšími respektovanými organizacemi,”* uzavřel workshop Michal Černý.

###

Kontakt

SKAV ČR: Mgr. Silvie Pýchová, +420 607 123 568, silvie.pychova@skav.cz

Sledujte aktuální informace o [Partnerství 2030+](#) a [SKAV](#) i na Facebooku.

O Stálé konferenci asociací ve vzdělávání, z. s. (SKAV)

[SKAV](#) je zastřešující platforma organizací, které usilují o progresivní změny ve vzdělávání. Je moderátorem smysluplné diskuze a advokátem klíčových témat. Centrem zájmu členů jsou co nejlepší podmínky pro učení žáků a co nejlepší vztahy mezi žáky a učiteli. Věříme, že smyslem vzdělávání je, aby každý mohl rozvíjet svůj potenciál, najít své místo ve společnosti a prožít spokojený život.

O Partnerství pro vzdělávání 2030+

Projekt [Partnerství pro vzdělávání 2030+](#) je spolupráce sedmi platforem ve vzdělávání (Asociace krajských vzdělávacích zařízení, Asociace ředitelů základních škol ČR, Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání, Česká rada dětí a mládeže, Nadační fond Eduzměna, Národní síť Místních akčních skupin ČR, Stálá konference asociací ve vzdělávání), které se hlásí k hlavním cílům vládou schválené [Strategie vzdělávací politiky 2030+](#). Cílem iniciativy je vytvořit propojení významných aktérů ve vzdělávání a zajistit vytváření dohod, přispívat k vzájemnému porozumění a koordinaci jejich aktivit. Finančními partnery projektu jsou Nadace České spořitelny a Nadace RSJ.

Konzultace prvních návrhů Pracovních skupin Střední článek a Wellbeing

V únoru 2021 v sedmi zakladatelských střešních organizacích Partnerství 2030+ probíhají zpětnovazební workshopy, kde vedoucí experti a členové Pracovních skupin [Střední článek](#) a [Wellbeing](#) společně reflektují první pracovní návrhy podoby středního článku ve vzdělávání a podpory wellbeingu žáků a pedagogů. Druhý návrh poté půjde do veřejné konzultace, která bude vyhlášena 20. 4. na [Konferenci Úspěch pro každého žáka](#). V další etapě budou návrhy zapracovány do cílů a aktivit organizací, které se chtějí zapojit do jejich pilotáže. Vyzkoušená a osvědčená podoba středního článku by mohla být plošně zavedena do praxe od roku 2027.