

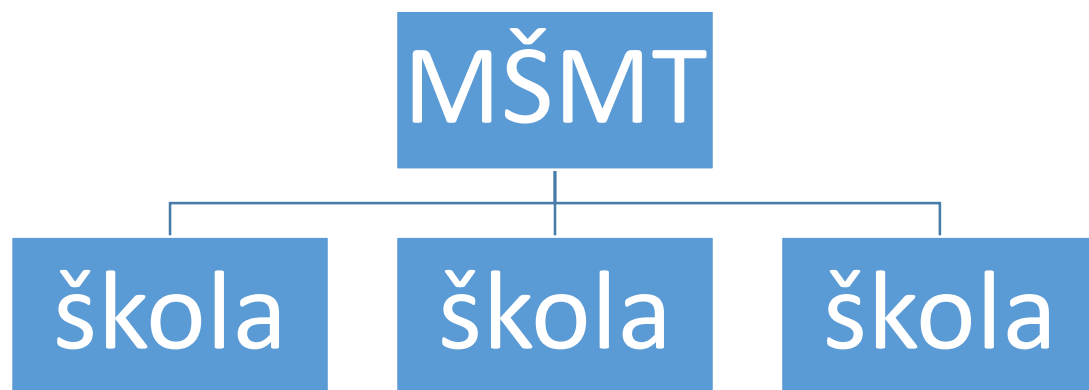
NIDV + NÚV = ?

Kurikulární ústavy v zahraničí

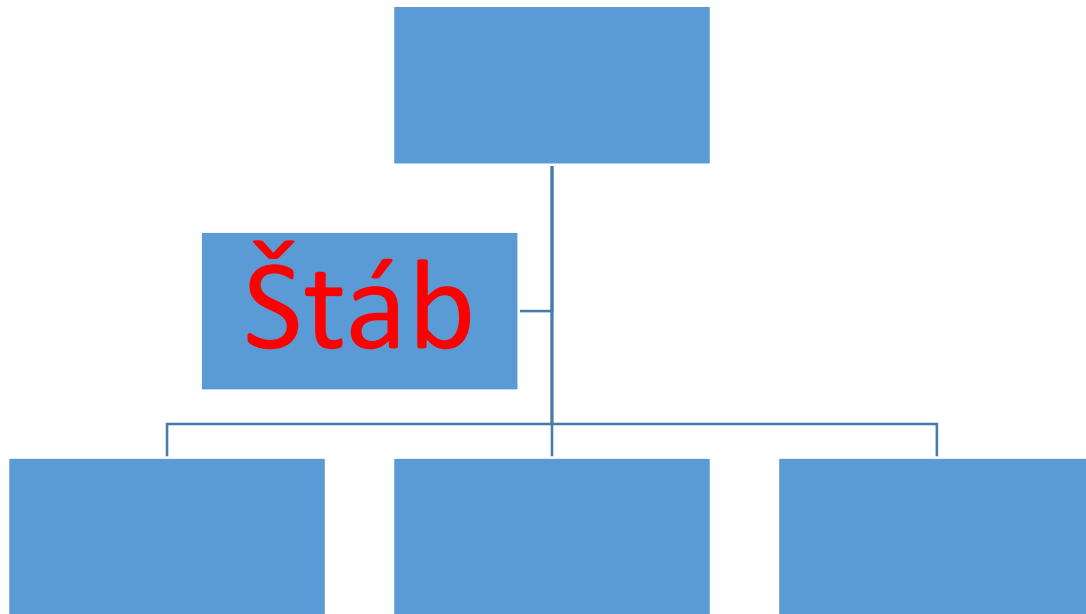
Dominik Dvořák

UK PedF, Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání

Zjednodušený model vzdělávacího systému: leader + školy



O něco realističtější model: „štáb“



Důležité, ale stranou pozornosti výzkumu

Jak mají takové „štáby“ ve vzdělávacím systému vypadat?

Jaké agendy mají mít?

Jakou podporu mají komu poskytovat (ministerstvu, školám, školským zařízením...)?

Jakou přípravu potřebují ti, kdo v nich působí?



THE CONSORTIUM OF INSTITUTIONS FOR DEVELOPMENT AND RESEARCH IN EDUCATION IN EUROPE



ALBANIA – IZHA



ESTONIA – INNOVE



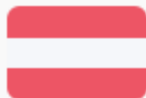
IRELAND – NCCA



NORWAY – UDIR



SWITZERLAND – SKBF



AUSTRIA – BIFIE



FINLAND – OPH



KOSOVO – KPI



SLOVENIA – ZRSS



UK – EDUCATION
SCOTLAND



BELGIUM (VL)



FRANCE – ENS DE LYON



LUXEMBOURG – SCRIPT



SPAIN – CNIIE



WELSH
GOVERNMENT/LLYWODR
AETH CYMRU



BOSNIA AND



HUNGARY – OFI



NETHERLANDS – SLO



SWEDEN – NAE

OFI		63	Eszterházy Károly Egyetem Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet
NCCA		40	National Council for Curriculum and Assessment
SLO		175	Netherlands Institute for Curriculum Development
Skolverket		530	Swedish National Agency for Education
Education Scotland		200	
OPH - Opetushallitus		290	Finnish National Board of Education
BIFIE		150	Bundesinstitut Bildungsforschung, Innovation & Entwicklung des österreichischen Schulwesens

A diagram consisting of two blue arrows pointing towards each other. The left arrow points right and contains the text 'Správní rada (board, council)'. The right arrow points left and contains the text 'Výkonný sekretariát'.

Správní rada
(board,
council)

Výkonný
sekretariát

Dislokace?

- Rakousko: Salzburg a Graz
- NL: Enschede a Utrecht
- Česko: Hostivař a Senovážné náměstí



Různé agendy mohou zajišťovat rozliční aktéři

Stát – centrální orgán

Veřejná správa – sdružení regionálních orgánů

Univerzity

Profesní sdružení učitelů, komory, odborové svazy

Neziskové organizace, církve

Nadace zřízené fyzickými či právnickými osobami

Komerční subjekty



Roli kurikulárních rámců plní standardy

Základní gramotnosti:

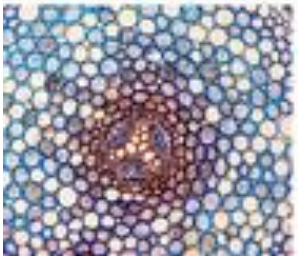
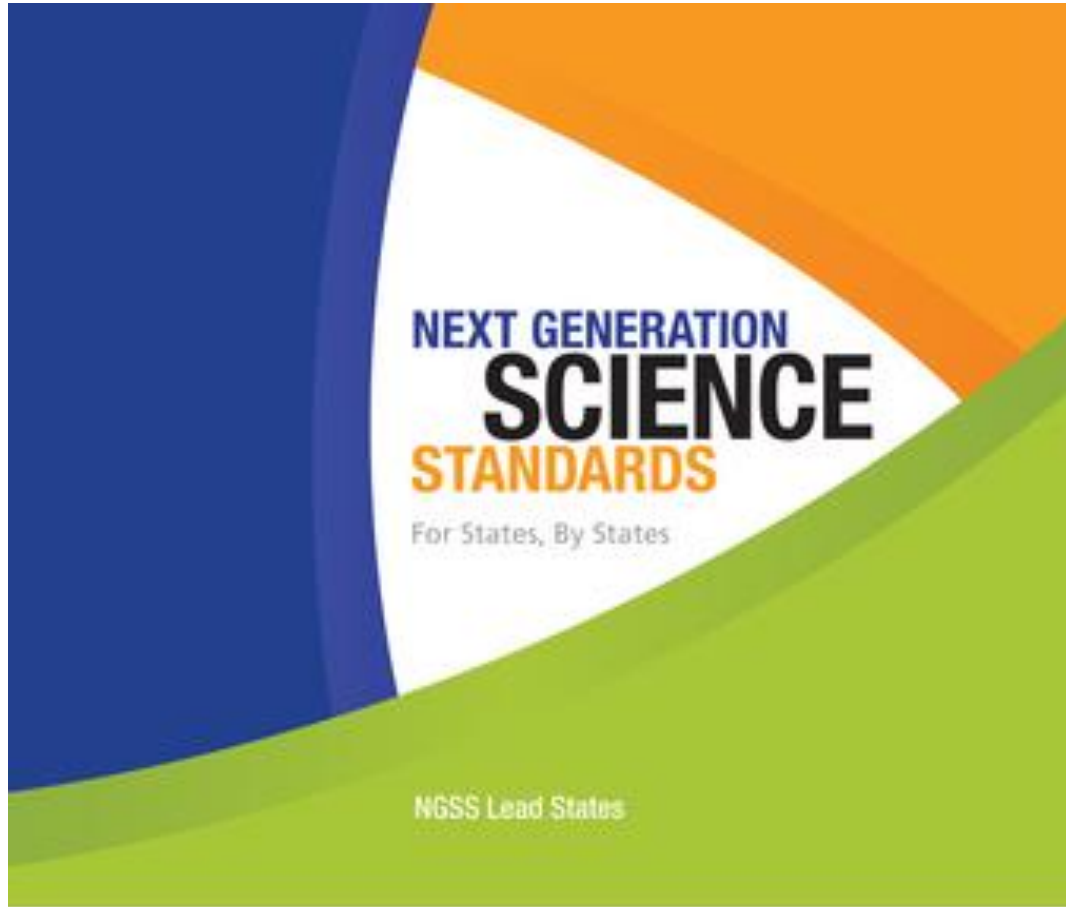
CCSS – iniciativa guvernérů „zespoda“
- ad hoc tým

(předcházely matematické standardy vyvinuté
asociací učitelů matematiky)

Ostatní předměty:

Kurikulární dokumenty vyvíjejí nestátní aktéři
s rozdílnou mírou zapojení veřejných zdrojů

Soukromé nadace a think tanky (analytická činnost), např. Fordham



Partneři:

- National Research Council
- National Science Teachers Association,
- American Association for the Advancement of Science

COLLEGE, CAREER & CIVIC LIFE
C3 FRAMEWORK
FOR SOCIAL STUDIES STATE STANDARDS



Guidance for Enhancing the Rigor of K-12 Civics, Economics, Geography, and History

National Council for the Social Studies (NCSS)

profesní organizace
učitelů
společenskovedních
předmětů



Kurikulum Core Knowledge



vychází z teorie kulturní gramotnosti amerického pedagoga

E. D. Hirsche (1987) zdůrazňující význam široké poznatkové

základny pro úspěšné fungování jedince v moderním světě

V roce 2007 pracovalo:

42 amerických základních škol v režimu pod supervizí tvůrců projektu,

84 škol implementovalo program v rozsahu 80 % a vyšším ročníku, přes 400 škol projekt využívalo částečně.

Projekt prošel řadou nezávislých evaluací, žáci dosahují stejných nebo lepších výsledků než srovnávací vzorek.

[Click here to see the Core Knowledge Sequence UK](#)

	Language & Literature	History & Geography	Visual Arts	Music	Mathematics	Science
Year 1						
Year 2						
Year 3						
Year 4						
Year 5						
Year 6						

Komerční aktéři



Welcome to Pearson

**The World's Learning
Company**



Zkušenosti
v našem regionu

ELT

Polsko, ČR...

Struktura vs. aktérství vs. kultura

Potřebujeme hráče, který bude vnímán jako důvěryhodný

- **Nestačí mít jen dobře nastavené struktury, je potřeba, aby měly **legitimitu**, požívaly důvěru v očích ředitelů, učitelů, veřejnosti**
- **Vedle struktur a možná ještě více než ony rozhoduje **kultura organizací****
- Proces tvorby kurikula je jako stejně důležitý jako produkt
- Finsko (reforma 2014)
- NL: curriculum.nu

Racionální úřední aparát nemusí nutně sloužit racionálním účelům (Fukuyama)

- Dobré struktury nemohou fungovat, pokud dostávají špatné nebo protichůdné rozkazy
- Za určitých okolností se mohou stát smrtelně nebezpečné
- Problém českého školství – chybějící elementární **shoda na cílech** vzdělávání, nástrojích pro jejich ověřování, absence nadstranické vzdělávací politiky

Globální hráči vs. globální krize expertů

- Nadnárodní hráči (OECD/PISA, UNESCO, EU, Světová banka...), Pearson
- GERM
- Evidence-based policy
- Big data

- Alternativní verze reality a konspirační teorie

Zdůrazňování „zdravého rozumu“, nikoli odborné analýzy

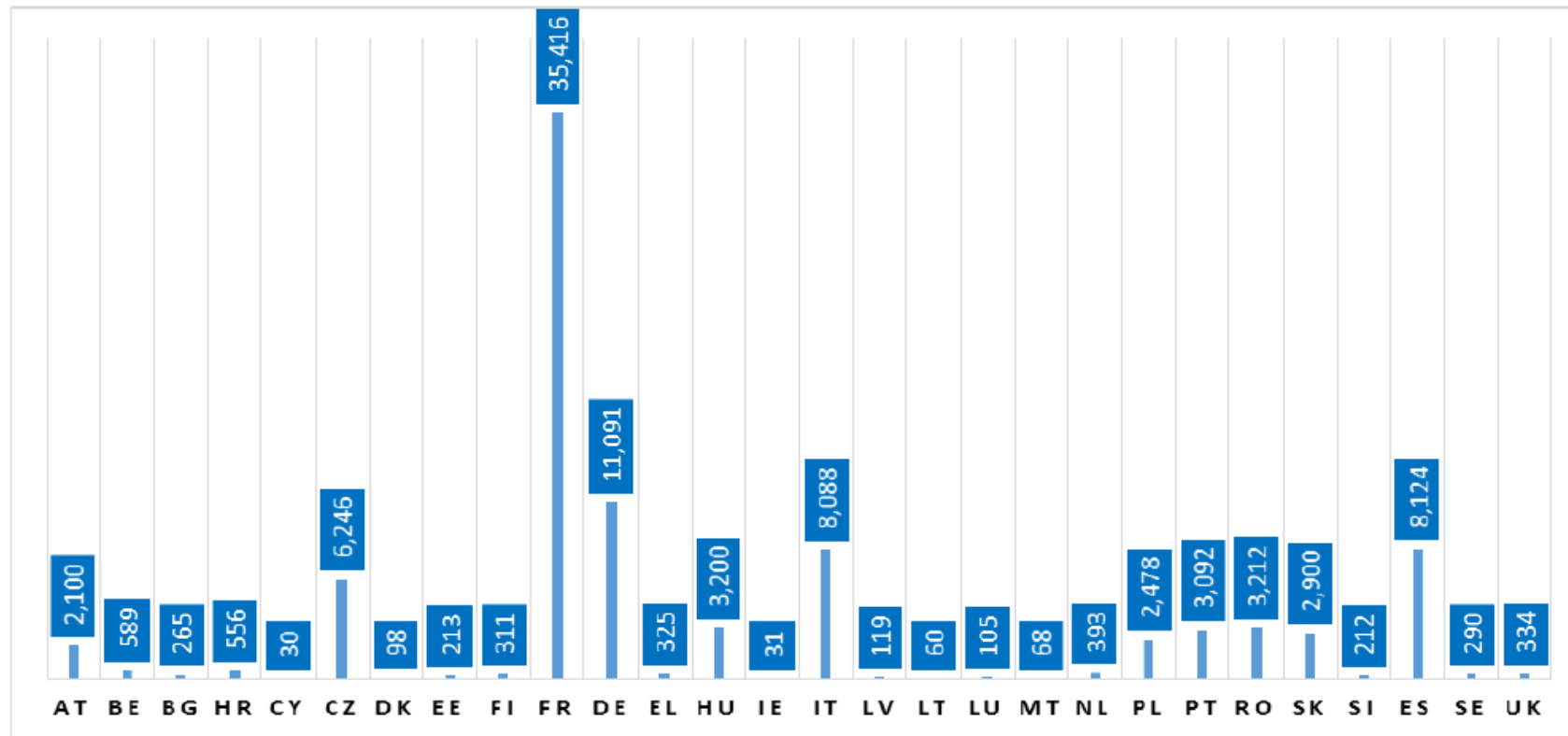
- Kulturní války
- SBCE

Specifika post-soc: chybí odborníci, kteří by naplnili struktury

- **Budování/obnova efektivního státního aparátu je dlouhodobý a komplexní problém zvláště v (post)transformačních společnostech**
- **Jaké postoje zaujímá odborná veřejnost k OPŘO (po reformách?)**
- Specifické podmínky sociálních věd v post-socialistickém Česku
- Likvidace akademického pracoviště
- Chybí institucionální podpora pedagogického výzkumu
- Nevyrovnaný rozvoj oborových didaktik a profesních organizací

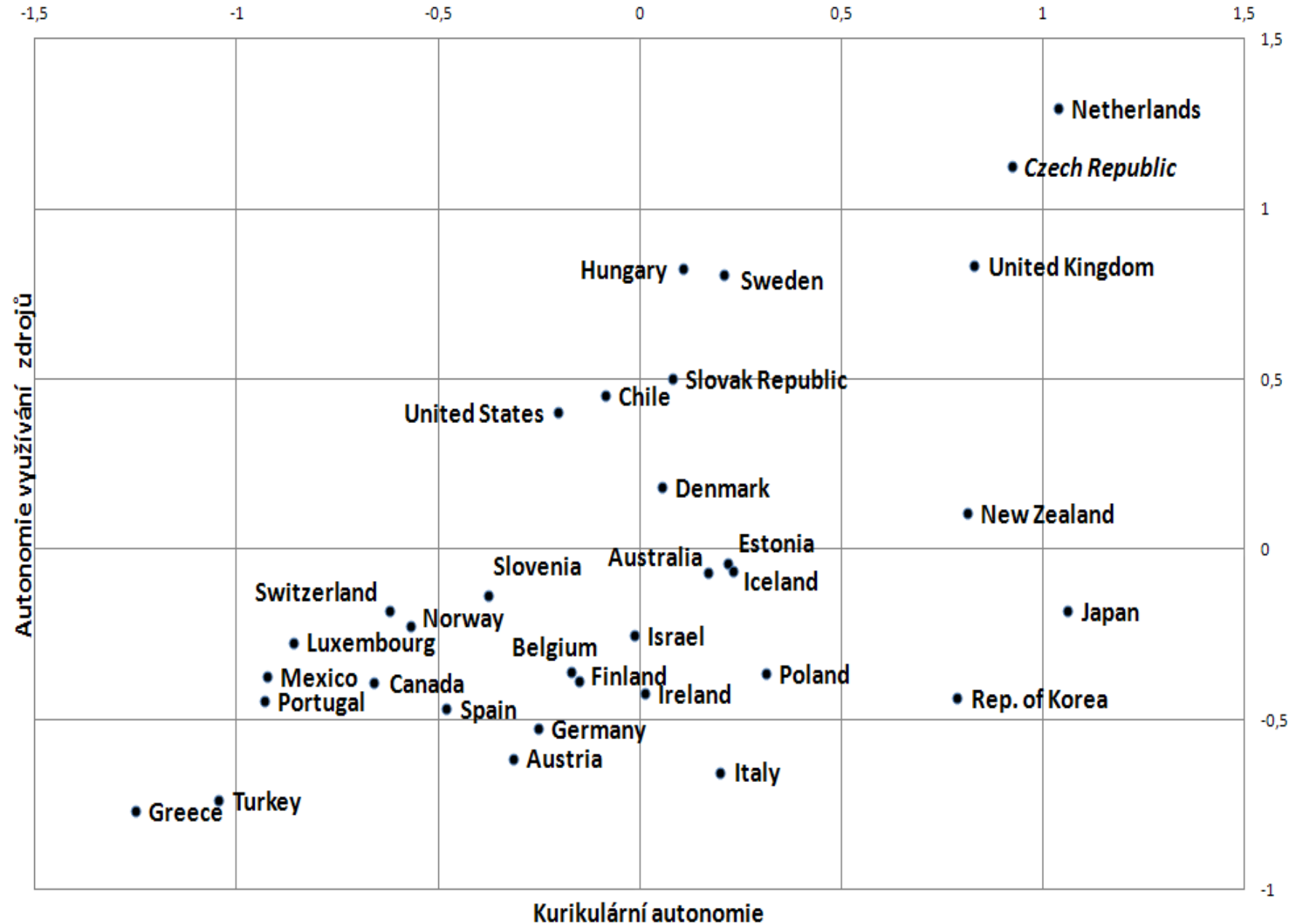
Co potřebujeme v regionech?

Regionální úroveň – střední článek?



Source: EUPACK, Council of European Municipalities and Regions 2016

Autonomie škol dle šetření PISA 2009



Budoucnost:

Řízení resortu založené na datech?

- Možná institucí víc potřebujeme pro zacházení s mikrodaty (ta nelze otevřít každému) než pro kurikulární analýzy, které lze outsourcovat
- Perspektiva spolupráce s akademickými pracovišti
(obnovený zájem výzkumníků o vývoj kurikula)

Děkuji za pozornost

Dominik Dvořák

UK PedF, Ústav výzkumu a rozvoje vzdělávání