

Identifikace prioritních témat ve vzdělávání

Šetření metodou Delphi

Příloha: Výsledky podle skupin respondentů

Obsah

1	Úvod	4
2	Školy a školské asociace.....	6
2.1.1	Míra souhlasu či nesouhlasu s hodnocenými výroky	7
2.1.2	Významnost hodnocených výroků	9
2.1.3	Identifikace prioritních a okrajových témat	11
3	Kraje a města.....	13
3.1.1	Míra souhlasu či nesouhlasu s hodnocenými výroky	14
3.1.2	Významnost hodnocených výroků	16
3.1.3	Identifikace prioritních a okrajových témat	18
4	Neziskové organizace (mimo nadací)	20
4.1.1	Míra souhlasu či nesouhlasu s hodnocenými výroky	21
4.1.2	Významnost hodnocených výroků	23
4.1.3	Identifikace prioritních a okrajových témat	25
5	Státní instituce.....	27
5.1.1	Míra souhlasu či nesouhlasu s hodnocenými výroky	28
5.1.2	Významnost hodnocených výroků	30
5.1.3	Identifikace prioritních a okrajových témat	32
6	Akademická sféra.....	34
6.1.1	Míra souhlasu či nesouhlasu s hodnocenými výroky	35
6.1.2	Významnost hodnocených výroků	37
6.1.3	Identifikace prioritních a okrajových témat	39
7	Nezávislí experti	41
7.1.1	Míra souhlasu či nesouhlasu s hodnocenými výroky	42
7.1.2	Významnost hodnocených výroků	44
7.1.3	Identifikace prioritních a okrajových témat	46
8	Podpůrné příspěvkové organizace	48
8.1.1	Míra souhlasu či nesouhlasu s hodnocenými výroky	49
8.1.2	Významnost hodnocených výroků	51
8.1.3	Identifikace prioritních a okrajových témat	53
9	Nadace	55
9.1.1	Míra souhlasu či nesouhlasu s hodnocenými výroky	56
9.1.2	Významnost hodnocených výroků	58
9.1.3	Identifikace prioritních a okrajových témat	60

10 Odborní novináři	62
10.1.1 Míra souhlasu či nesouhlasu s hodnocenými výroky	63
10.1.2 Významnost hodnocených výroků	65
10.1.3 Identifikace prioritních a okrajových témat	67
11 Mimoškolské svazy	69
11.1.1 Míra souhlasu či nesouhlasu s hodnocenými výroky	70
11.1.2 Významnost hodnocených výroků	72
11.1.3 Identifikace prioritních a okrajových témat	74

1 Úvod

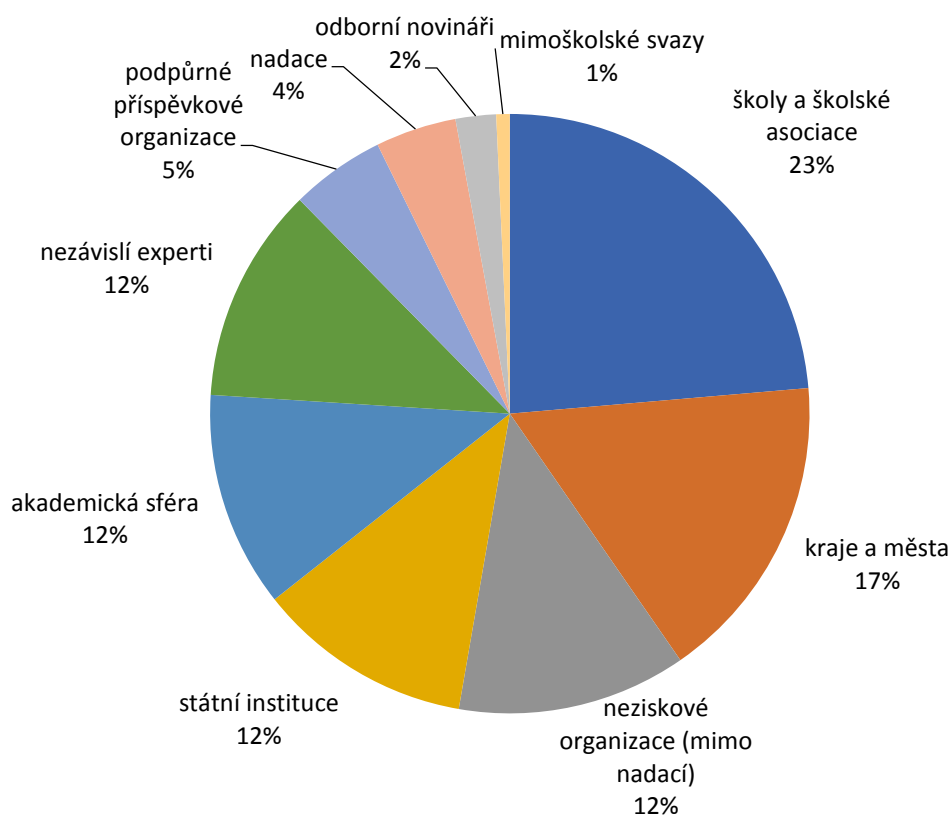
Tato příloha ke zprávě o procesu a výsledcích identifikace prioritních témat ve vzdělávání obsahuje shrnutí odpovědí podle jednotlivých skupin respondentů. Příloha byla zpracována v návaznosti na podněty účastníků veřejného představení výsledků šetření, které se konalo 20. června 2019.

Výsledky šetření prezentované podle jednotlivých skupin respondentů je potřeba interpretovat velmi obezřetně, a to z několika následujících důvodů:

- skupiny respondentů jsou různě veliké (od 2 po 65 respondentů)
- vzorek respondentů uvnitř jednotlivých skupin nemusí být reprezentativní
- skupiny respondentů nejsou disjunktní a někteří respondenti zastávají několik pozic, které spadají do několika různých skupin
- přiřazení respondentů do skupin bylo uskutečněno realizátory šetření (nikoliv samotnými respondenty)

Celkem byli respondenti rozděleni do 10 skupin. Struktura celého souboru respondentů podle počtu respondentů v jednotlivých skupinách je znázorněna v následujícím grafu.

Obr. 1 – Struktura respondentů šetření Delphi podle typu subjektu



V následujících částech jsou prezentovány podrobné výsledky pro každou z uvedených skupin subjektů v pořadí podle podílu na celkovém počtu respondentů.

2 Školy a školské asociace

2.1.1 Míra souhlasu či nesouhlasu s hodnocenými výroky

Č. výroku	Hodnocený výrok	Počet odpovědí	Průměr	Sm. odch.	Var. koef.	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	54	4,78	0,57	0,12	1	1
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	54	4,52	0,71	0,16	2	3
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	54	4,44	0,66	0,15	3	4
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	54	4,37	0,75	0,17	4	5
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	53	4,34	0,85	0,19	5	7
1	Státní politika ve vzdělávání je nekonceptní a nesystémová, nemá jasné a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	65	4,29	0,99	0,23	6	2
20	Ve školách chybí kvalifikovaní učitelé.	53	4,23	0,98	0,23	7	6
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	53	4,08	0,91	0,22	8	9
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	54	3,96	1,14	0,29	9	14
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	54	3,91	1,06	0,27	10	12
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	53	3,91	1,17	0,30	11	13
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	53	3,85	1,11	0,29	12	8
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	53	3,83	1,06	0,28	13	11
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	53	3,79	1,11	0,29	14	10
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	53	3,79	1,16	0,30	15	16
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	54	3,74	1,16	0,31	16	18
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	53	3,70	1,19	0,32	17	15
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	53	3,68	1,11	0,30	18	19
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	55	3,67	0,97	0,27	19	17
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	55	3,67	1,08	0,29	20	23
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	55	3,65	0,77	0,21	21	30
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	53	3,64	0,93	0,26	22	20
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	57	3,60	1,24	0,34	23	21
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	53	3,58	1,24	0,34	24	29
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	53	3,57	0,96	0,27	25	27
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	53	3,57	1,14	0,32	26	22

9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	55	3,47	1,40	0,40	27	28
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	53	3,47	1,13	0,32	28	31
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	53	3,43	0,92	0,27	29	25
35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	53	3,43	1,19	0,35	30	24
31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	53	3,32	1,13	0,34	31	26
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	55	3,27	1,17	0,36	32	37
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	53	3,26	1,25	0,38	33	34
2	Chybí základní účel školy - jasně popsany a deklarovaný a přijatý školami i společností.	58	3,21	1,17	0,37	34	32
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	53	3,08	1,43	0,46	35	38
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	53	3,04	0,97	0,32	36	33
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	53	2,94	1,17	0,40	37	35
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	53	2,91	0,96	0,33	38	36
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	55	1,93	1,23	0,64	39	39

2.1.2 Významnost hodnocených výroků

Č. výroku	Hodnocený výrok	Počet odpovědí	Průměr	Sm. odch.	Var. koef.	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	54	6,67	0,64	0,10	1	2
1	Státní politika ve vzdělávání je nekoncepční a nesystémová, nemá jasně a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	65	6,34	1,11	0,18	2	1
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	54	6,33	0,90	0,14	3	4
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	54	6,28	1,01	0,16	4	3
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	54	6,22	0,92	0,15	5	6
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	53	6,09	1,01	0,17	6	11
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	53	6,08	1,13	0,19	7	8
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	53	6,06	1,52	0,25	8	5
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	53	6,02	1,05	0,18	9	9
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	54	5,98	1,03	0,17	10	7
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	53	5,94	1,17	0,20	11	13
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	55	5,75	1,27	0,22	12	15
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	53	5,74	1,43	0,25	13	14
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	53	5,74	1,66	0,29	14	10
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	54	5,59	1,30	0,23	15	16
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	54	5,50	1,36	0,25	16	12
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	53	5,38	1,31	0,24	17	18
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	53	5,36	1,49	0,28	18	23
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	53	5,34	1,33	0,25	19	17
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	53	5,30	1,54	0,29	20	29
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	55	5,24	1,55	0,30	21	24
2	Chybí základní účel školy - jasně popsany a deklarovaný a přijatý školami i společností.	58	5,22	1,68	0,32	22	22
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	55	5,22	1,46	0,28	23	25
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	53	5,21	1,42	0,27	24	20
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	53	5,17	1,14	0,22	25	26

32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	53	5,11	1,18	0,23	26	27
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	53	5,06	1,61	0,32	27	21
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	55	4,95	1,46	0,29	28	19
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	55	4,89	1,75	0,36	29	31
31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	53	4,89	1,54	0,31	30	28
35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	53	4,89	1,60	0,33	31	30
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	53	4,75	1,59	0,33	32	32
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	53	4,47	1,92	0,43	33	35
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	55	4,29	1,65	0,38	34	38
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	53	4,13	1,79	0,43	35	37
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	53	4,13	1,89	0,46	36	33
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	53	4,06	1,65	0,41	37	34
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	53	3,72	1,46	0,39	38	36
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	55	3,29	1,83	0,55	39	39

2.1.3 Identifikace prioritních a okrajových témat

Č. výroku	Hodnocený výrok	Prioritní	Okrajové	Saldo	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	23	0	23	1	2
1	Státní politika ve vzdělávání je nekoncepční a nesystémová, nemá jasné a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	25	3	22	2	1
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	12	0	12	3	3
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	10	0	10	4	6
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	9	0	9	5	4
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	7	0	7	6	10
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	7	1	6	7	15
2	Chybí základní účel školy - jasné popsání a deklarování a přijatý školami i společností.	6	1	5	8	8
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	5	0	5	9	18
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	5	1	4	10	12
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	4	0	4	11	13
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	5	1	4	12	14
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	4	0	4	13	7
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	5	1	4	14	16
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	6	2	4	15	5
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	5	2	3	16	11
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	4	1	3	17	17
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	3	0	3	18	24
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	4	1	3	19	28
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	3	0	3	20	22
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	3	1	2	21	21
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	2	0	2	22	29
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	2	0	2	23	30
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	2	0	2	24	19
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	1	0	1	25	20
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	3	2	1	26	9

19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	0	0	0	27	27
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	0	0	0	28	23
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	2	3	-1	29	33
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	0	1	-1	30	31
31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	0	1	-1	31	32
35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	0	1	-1	32	25
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	0	2	-2	33	26
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	2	4	-2	34	35
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	4	8	-4	35	37
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	0	5	-5	36	34
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	0	6	-6	37	36
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	1	11	-10	38	39
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	0	10	-10	39	38

3 Kraje a města

3.1.1 Míra souhlasu či nesouhlasu s hodnocenými výroky

Č. výroku	Hodnocený výrok	Počet odpovědí	Průměr	Sm. odch.	Var. koef.	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	40	4,48	0,77	0,17	1	8
1	Státní politika ve vzdělávání je nekoncepční a nesystémová, nemá jasně a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	46	4,41	0,95	0,21	2	2
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	40	4,35	0,85	0,20	3	3
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	41	4,34	0,98	0,23	4	1
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	40	4,23	0,94	0,22	5	5
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	40	4,20	0,56	0,13	6	10
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	40	4,20	0,93	0,22	7	6
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	40	3,90	0,83	0,21	8	9
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	40	3,90	0,94	0,24	9	7
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	40	3,85	0,94	0,24	10	11
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	40	3,83	1,09	0,29	11	35
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	40	3,80	1,05	0,28	12	4
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	40	3,78	1,11	0,29	13	22
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	40	3,75	1,02	0,27	14	15
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	40	3,73	0,77	0,21	15	20
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	40	3,63	0,91	0,25	16	33
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	40	3,63	0,97	0,27	17	12
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	40	3,63	1,20	0,33	18	16
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	41	3,61	1,19	0,33	19	23
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	44	3,59	1,05	0,29	20	21
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	40	3,55	1,09	0,31	21	19
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	41	3,54	1,13	0,32	22	18
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	41	3,51	1,17	0,33	23	14
2	Chybí základní účel školy - jasně popsany a deklarovaný a přijatý školami i společností.	46	3,50	0,93	0,26	24	32
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	41	3,46	0,86	0,25	25	17
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	40	3,43	1,14	0,33	26	13

35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	40	3,35	1,01	0,30	27	24
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	40	3,35	1,13	0,34	28	27
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	40	3,30	1,21	0,37	29	25
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	40	3,25	1,04	0,32	30	36
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	40	3,25	1,09	0,34	31	31
31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	40	3,25	1,13	0,35	32	26
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	41	3,24	0,93	0,29	33	30
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	41	3,17	1,40	0,44	34	28
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	40	3,15	0,99	0,31	35	29
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	40	2,93	1,29	0,44	36	38
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	42	2,74	1,16	0,42	37	37
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	40	2,50	1,02	0,41	38	34
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	42	1,67	0,89	0,53	39	39

3.1.2 Významnost hodnocených výroků

Č. výroku	Hodnocený výrok	Počet odpovědí	Průměr	Sm. odch.	Var. koef.	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
1	Státní politika ve vzdělávání je nekoncepční a nesystémová, nemá jasně a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	46	6,43	0,82	0,13	1	1
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	40	6,20	1,35	0,22	2	3
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	40	6,15	1,01	0,16	3	5
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	40	6,03	1,06	0,18	4	4
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	41	5,93	1,30	0,22	5	2
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	40	5,83	1,30	0,22	6	14
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	40	5,73	1,52	0,26	7	10
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	40	5,68	1,29	0,23	8	7
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	40	5,63	1,54	0,27	9	8
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	40	5,48	1,22	0,22	10	18
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	40	5,48	1,38	0,25	11	6
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	40	5,45	1,45	0,27	12	9
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	40	5,33	1,47	0,28	13	21
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	40	5,33	1,54	0,29	14	17
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	40	5,28	1,28	0,24	15	20
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	44	5,18	1,17	0,23	16	25
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	40	5,15	1,54	0,30	17	33
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	41	5,10	1,53	0,30	18	15
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	41	5,10	1,78	0,35	19	12
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	40	5,05	1,38	0,27	20	11
2	Chybí základní účel školy - jasně popsany a deklarovaný a přijatý školami i společností.	46	5,04	1,59	0,31	21	22
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	40	5,03	1,29	0,26	22	27
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	40	5,03	1,49	0,30	23	13
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	40	4,98	1,60	0,32	24	26
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	41	4,88	1,31	0,27	25	16
31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	40	4,88	1,52	0,31	26	28
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	40	4,85	1,41	0,29	27	23

9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	41	4,78	1,46	0,30	28	24
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	41	4,73	1,33	0,28	29	19
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	41	4,73	1,68	0,36	30	31
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	40	4,68	1,29	0,28	31	29
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	40	4,60	1,51	0,33	32	34
35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	40	4,53	1,45	0,32	33	30
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	40	4,48	1,40	0,31	34	36
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	40	4,45	1,61	0,36	35	32
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	42	3,76	2,06	0,55	36	39
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	40	3,75	1,56	0,42	37	37
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	42	3,71	1,74	0,47	38	38
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	40	3,30	1,57	0,48	39	35

3.1.3 Identifikace prioritních a okrajových témat

Č. výroku	Hodnocený výrok	Prioritní	Okrajové	Saldo	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
1	Státní politika ve vzdělávání je nekoncepční a nesystémová, nemá jasné a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	18	1	17	1	1
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	8	0	8	2	11
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	8	0	8	3	2
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	9	1	8	4	3
2	Chybí základní účel školy - jasné popsání a deklarovaný a přijatý školami i společností.	6	0	6	5	8
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	6	0	6	6	4
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	6	0	6	7	10
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	4	0	4	8	20
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	4	0	4	9	7
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	3	0	3	10	13
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	3	0	3	11	17
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	3	0	3	12	23
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	3	0	3	13	16
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	3	0	3	14	22
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	3	0	3	15	5
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	2	0	2	16	6
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	3	1	2	17	9
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	2	1	1	18	15
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	2	1	1	19	12
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	2	1	1	20	14
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	2	1	1	21	26
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	1	0	1	22	27
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	2	1	1	23	18
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	2	1	1	24	30
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	1	0	1	25	35
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	1	0	1	26	19

10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	1	1	0	27	21
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	3	3	0	28	24
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	2	2	0	29	33
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	1	1	0	30	31
31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	0	0	0	31	32
35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	0	1	-1	32	25
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	1	3	-2	33	38
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	0	2	-2	34	28
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	0	2	-2	35	29
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	0	2	-2	36	34
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	0	4	-4	37	39
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	0	4	-4	38	36
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	1	9	-8	39	37

4 Neziskové organizace (mimo nadací)

4.1.1 Míra souhlasu či nesouhlasu s hodnocenými výroky

Č. výroku	Hodnocený výrok	Počet odpovědí	Průměr	Sm. odch.	Var. koef.	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	24	4,58	0,70	0,15	1	1
1	Státní politika ve vzdělávání je nekoncepční a nesystémová, nemá jasně a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	34	4,56	0,81	0,18	2	2
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	23	4,48	0,77	0,17	3	3
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	22	4,45	0,66	0,15	4	5
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	21	4,33	0,78	0,18	5	13
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	21	4,29	0,88	0,21	6	7
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	22	4,27	0,62	0,14	7	12
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	24	4,25	0,88	0,21	8	4
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	22	4,23	0,67	0,16	9	9
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	21	4,19	0,66	0,16	10	15
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	21	4,19	0,79	0,19	11	16
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	21	4,14	0,71	0,17	12	19
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	21	4,10	0,87	0,21	13	34
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	21	4,00	0,87	0,22	14	29
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	21	4,00	1,02	0,26	15	10
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	26	3,96	1,09	0,28	16	14
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	22	3,95	0,88	0,22	17	6
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	27	3,85	0,85	0,22	18	17
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	26	3,85	1,20	0,31	19	28
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	24	3,83	0,80	0,21	20	18
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	22	3,77	0,95	0,25	21	20
35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	21	3,71	0,70	0,19	22	24
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	21	3,71	0,88	0,24	23	25
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	22	3,68	0,82	0,22	24	11

36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	21	3,67	0,94	0,26	25	8
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	21	3,62	0,84	0,23	26	31
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	30	3,60	1,20	0,33	27	21
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	21	3,57	1,05	0,29	28	22
31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	21	3,48	0,85	0,25	29	26
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	29	3,41	0,67	0,20	30	30
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	22	3,32	1,02	0,31	31	27
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	28	3,25	1,06	0,33	32	23
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	30	3,00	1,06	0,35	33	37
2	Chybí základní účel školy - jasně popsaný a deklarovaný a přijatý školami i společností.	31	2,97	0,82	0,28	34	32
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	19	2,79	1,28	0,46	35	38
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	21	2,76	0,97	0,35	36	33
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	21	2,71	0,82	0,30	37	36
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	21	2,57	0,85	0,33	38	35
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	30	1,83	1,00	0,55	39	39

4.1.2 Významnost hodnocených výroků

Č. výroku	Hodnocený výrok	Počet odpovědí	Průměr	Sm. odch.	Var. koef.	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
1	Státní politika ve vzdělávání je nekoncepční a nesystémová, nemá jasné a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	34	6,44	1,01	0,16	1	1
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	21	6,10	1,02	0,17	2	8
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	22	6,09	1,08	0,18	3	7
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	24	6,04	1,14	0,19	4	2
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	23	6,00	0,93	0,16	5	4
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	22	6,00	1,17	0,19	6	3
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	21	6,00	1,23	0,21	7	11
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	22	5,82	1,34	0,23	8	9
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	24	5,75	1,20	0,21	9	6
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	24	5,67	1,34	0,24	10	12
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	21	5,62	1,13	0,20	11	13
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	21	5,52	1,30	0,23	12	10
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	26	5,50	1,28	0,23	13	24
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	26	5,46	1,28	0,23	14	16
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	26	5,23	1,22	0,23	15	19
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	28	5,14	1,30	0,25	16	15
35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	21	5,14	1,32	0,26	17	30
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	22	5,09	1,78	0,35	18	5
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	22	5,05	1,36	0,27	19	17
2	Chybí základní účel školy - jasné popsání a deklarovaný a přijatý školami i společností.	31	5,03	1,31	0,26	20	22
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	21	5,00	1,31	0,26	21	23
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	21	4,90	1,60	0,33	22	35
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	30	4,90	1,60	0,33	23	25
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	21	4,81	1,05	0,22	24	27

36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	21	4,71	1,24	0,26	25	14
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	21	4,71	1,48	0,31	26	18
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	21	4,67	1,55	0,33	27	29
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	22	4,55	1,34	0,29	28	20
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	21	4,48	1,43	0,32	29	32
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	22	4,36	1,52	0,35	30	26
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	21	4,33	1,43	0,33	31	21
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	28	4,29	1,64	0,38	32	31
31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	21	4,10	1,66	0,41	33	28
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	30	3,97	1,66	0,42	34	38
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	19	3,68	1,75	0,47	35	37
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	21	3,33	1,32	0,40	36	34
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	21	3,29	1,08	0,33	37	36
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	21	3,24	1,48	0,46	38	33
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	30	3,23	1,89	0,59	39	39

4.1.3 Identifikace prioritních a okrajových témat

Č. výroku	Hodnocený výrok	Prioritní	Okrajové	Saldo	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
1	Státní politika ve vzdělávání je nekoncepční a nesystémová, nemá jasné a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	13	2	11	1	1
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	8	1	7	2	2
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	6	0	6	3	3
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	6	0	6	4	5
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	5	0	5	5	9
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	5	0	5	6	18
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	6	2	4	7	14
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	4	0	4	8	7
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	3	0	3	9	13
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	2	0	2	10	21
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	2	0	2	11	6
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	3	1	2	12	23
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	2	0	2	13	16
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	2	0	2	14	19
2	Chybí základní účel školy - jasné popsání a deklarovaný a přijatý školami i společností.	2	1	1	15	8
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	1	0	1	16	15
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	1	0	1	17	4
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	1	0	1	18	17
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	2	1	1	19	28
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	1	0	1	20	29
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	1	0	1	21	22
35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	1	0	1	22	25
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	1	0	1	23	10
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	0	0	0	24	20
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	1	1	0	25	12

18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	0	0	0	26	26
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	1	1	0	27	24
31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	0	0	0	28	32
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	0	0	0	29	30
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	1	2	-1	30	37
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	1	2	-1	31	27
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	0	1	-1	32	33
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	0	1	-1	33	31
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	1	2	-1	34	34
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	0	1	-1	35	36
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	0	2	-2	36	39
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	2	4	-2	37	11
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	0	4	-4	38	38
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	0	4	-4	39	35

5 Státní instituce

5.1.1 Míra souhlasu či nesouhlasu s hodnocenými výroky

Č. výroku	Hodnocený výrok	Počet odpovědí	Průměr	Sm. odch.	Var. koef.	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	25	4,64	0,48	0,10	1	1
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	25	4,32	0,68	0,16	2	4
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	25	4,24	0,81	0,19	3	3
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	25	4,20	0,94	0,22	4	7
1	Státní politika ve vzdělávání je nekonceptní a nesystémová, nemá jasně a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	32	4,19	0,88	0,21	5	2
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	26	4,12	0,85	0,21	6	18
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	25	4,08	0,48	0,12	7	19
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	25	4,08	0,69	0,17	8	15
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	25	4,08	0,93	0,23	9	6
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	25	4,04	0,77	0,19	10	5
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	25	4,00	0,75	0,19	11	13
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	25	3,92	0,74	0,19	12	16
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	25	3,92	0,84	0,22	13	20
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	27	3,89	0,92	0,24	14	17
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	26	3,88	0,89	0,23	15	14
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznaří řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	25	3,88	0,59	0,15	16	9
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	25	3,88	1,14	0,29	17	8
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	25	3,80	0,75	0,20	18	12
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	25	3,80	0,85	0,22	19	10
31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	25	3,80	0,89	0,24	20	26
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	27	3,78	0,79	0,21	21	23
35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	25	3,76	0,95	0,25	22	24
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	25	3,68	1,09	0,29	23	11
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	25	3,64	1,41	0,39	24	22
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	25	3,60	0,69	0,19	25	25
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	25	3,60	0,85	0,24	26	31

18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	25	3,60	1,02	0,28	27	27
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	29	3,59	0,93	0,26	28	21
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	25	3,52	0,75	0,21	29	29
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	25	3,52	0,98	0,28	30	34
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	27	3,44	1,13	0,33	31	28
2	Chybí základní účel školy - jasně popsaný a deklarovaný a přijatý školami i společností.	31	3,42	1,07	0,31	32	32
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	25	3,36	1,02	0,30	33	33
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	28	3,07	1,13	0,37	34	37
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	27	3,00	0,98	0,33	35	30
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	25	2,76	0,99	0,36	36	36
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	25	2,68	1,26	0,47	37	35
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	25	2,64	1,23	0,47	38	38
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	29	1,72	1,14	0,66	39	39

5.1.2 Významnost hodnocených výroků

Č. výroku	Hodnocený výrok	Počet odpovědí	Průměr	Sm. odch.	Var. koef.	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	25	6,48	0,70	0,11	1	2
1	Státní politika ve vzdělávání je nekoncepční a nesystémová, nemá jasně a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	32	6,41	0,65	0,10	2	1
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	25	6,08	0,74	0,12	3	6
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	25	6,00	1,13	0,19	4	3
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	25	5,92	0,89	0,15	5	8
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	25	5,92	1,09	0,18	6	10
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	25	5,84	0,97	0,17	7	9
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	25	5,84	1,01	0,17	8	5
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	25	5,84	1,08	0,19	9	7
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	27	5,81	0,98	0,17	10	19
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	25	5,80	0,94	0,16	11	4
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	26	5,77	1,19	0,21	12	12
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	25	5,64	1,44	0,26	13	11
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	26	5,50	1,01	0,18	14	16
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	25	5,48	1,02	0,19	15	13
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	25	5,44	1,60	0,29	16	21
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	25	5,36	1,26	0,24	17	17
2	Chybí základní účel školy - jasně popsany a deklarovaný a přijatý školami i společností.	31	5,29	1,32	0,25	18	22
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	27	5,26	1,29	0,25	19	15
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	25	5,24	1,24	0,24	20	26
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	27	5,22	1,34	0,26	21	31
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	25	5,20	1,36	0,26	22	20
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	25	5,16	1,59	0,31	23	23
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	25	5,12	1,18	0,23	24	14
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	29	5,10	1,32	0,26	25	25
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	27	5,07	1,21	0,24	26	24

35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	25	5,04	1,34	0,27	27	30
31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	25	4,92	1,38	0,28	28	28
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	25	4,92	1,41	0,29	29	18
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	25	4,64	1,35	0,29	30	27
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	25	4,60	1,52	0,33	31	32
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	25	4,60	1,62	0,35	32	35
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	25	4,52	1,47	0,33	33	29
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	25	4,36	1,55	0,35	34	37
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	25	4,08	1,94	0,47	35	34
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	28	4,04	1,40	0,35	36	38
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	25	4,00	1,50	0,37	37	33
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	29	3,86	2,36	0,61	38	39
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	25	3,72	1,46	0,39	39	36

5.1.3 Identifikace prioritních a okrajových témat

Č. výroku	Hodnocený výrok	Prioritní	Okrajové	Saldo	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	10	1	9	1	2
1	Státní politika ve vzdělávání je nekoncepční a nesystémová, nemá jasně a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	9	2	7	2	1
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	7	1	6	3	3
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	7	1	6	4	5
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	6	1	5	5	11
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	5	0	5	6	12
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	4	0	4	7	13
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	4	0	4	8	6
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	3	0	3	9	14
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	3	0	3	10	4
35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	3	0	3	11	25
2	Chybí základní účel školy - jasně popsany a deklarovaný a přijatý školami i společností.	4	2	2	12	8
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	3	1	2	13	21
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	2	0	2	14	9
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	2	0	2	15	7
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	2	0	2	16	16
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	1	0	1	17	15
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	1	0	1	18	17
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a neteší je učení.	1	0	1	19	18
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	2	1	1	20	22
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	1	0	1	21	31
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	2	1	1	22	34
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	1	0	1	23	19
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	1	1	0	24	26
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	1	1	0	25	23

22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	2	2	0	26	24
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	0	0	0	27	28
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	0	0	0	28	29
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	0	0	0	29	30
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	0	1	-1	30	37
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	0	1	-1	31	20
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	1	2	-1	32	27
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	1	2	-1	33	33
31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	0	1	-1	34	32
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	0	1	-1	35	10
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	1	2	-1	36	36
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	0	2	-2	37	35
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	0	4	-4	38	38
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	0	5	-5	39	39

6 Akademická sféra

6.1.1 Míra souhlasu či nesouhlasu s hodnocenými výroky

Č. výroku	Hodnocený výrok	Počet odpovědí	Průměr	Sm. odch.	Var. koef.	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	24	4,50	0,91	0,20	1	1
1	Státní politika ve vzdělávání je nekoncepční a nesystémová, nemá jasně a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	32	4,22	0,86	0,20	2	2
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	23	4,22	1,10	0,26	3	6
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	24	4,17	0,75	0,18	4	3
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	24	4,17	0,90	0,22	5	4
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	22	4,05	0,77	0,19	6	8
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	22	4,05	1,15	0,28	7	7
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	23	4,04	0,69	0,17	8	11
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	24	3,75	1,13	0,30	9	21
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	24	3,67	1,25	0,34	10	17
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	22	3,64	0,98	0,27	11	33
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	22	3,59	0,98	0,27	12	36
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	22	3,59	1,11	0,31	13	10
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	23	3,52	0,93	0,26	14	20
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	22	3,50	0,72	0,21	15	25
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznaří řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	23	3,48	1,06	0,30	16	9
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	23	3,43	1,28	0,37	17	22
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	24	3,42	1,00	0,29	18	12
31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	22	3,41	0,89	0,26	19	26
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	24	3,38	1,22	0,36	20	14
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	24	3,38	1,25	0,37	21	5
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	22	3,36	1,15	0,34	22	13
2	Chybí základní účel školy - jasně popsaný a deklarovaný a přijatý školami i společností.	25	3,32	1,09	0,33	23	32
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	22	3,32	0,97	0,29	24	19
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	24	3,25	1,30	0,40	25	18
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	22	3,23	0,85	0,26	26	35

35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	22	3,23	1,00	0,31	27	24
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	22	3,23	1,13	0,35	28	16
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	23	3,22	1,10	0,34	29	27
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	24	3,21	1,15	0,36	30	30
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	24	3,17	1,03	0,32	31	23
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	22	3,14	1,01	0,32	32	15
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	24	3,13	1,42	0,46	33	28
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	22	3,09	0,73	0,24	34	34
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	22	2,82	0,83	0,30	35	31
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	22	2,82	1,19	0,42	36	29
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	24	2,79	1,29	0,46	37	37
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	22	2,18	0,78	0,36	38	38
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	24	1,50	0,87	0,58	39	39

6.1.2 Významnost hodnocených výroků

Č. výroku	Hodnocený výrok	Počet odpovědí	Průměr	Sm. odch.	Var. koef.	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	24	6,42	1,08	0,17	1	2
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	23	6,35	1,00	0,16	2	5
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	24	6,08	1,19	0,20	3	6
1	Státní politika ve vzdělávání je nekonceptní a nesystémová, nemá jasně a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	31	5,84	1,46	0,25	4	1
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	24	5,67	1,57	0,28	5	3
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	24	5,58	1,26	0,22	6	4
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	23	5,48	1,14	0,21	7	20
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	23	5,48	1,41	0,26	8	21
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	24	5,29	1,65	0,31	9	19
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	22	5,27	1,48	0,28	10	11
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	23	5,26	1,36	0,26	11	17
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	23	5,22	1,47	0,28	12	9
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	24	5,21	1,63	0,31	13	15
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	24	5,21	1,63	0,31	14	12
31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	22	5,05	1,55	0,31	15	28
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	22	5,00	1,57	0,31	16	8
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	22	4,95	1,80	0,36	17	14
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	22	4,91	1,35	0,27	18	10
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	24	4,88	1,83	0,38	19	7
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	22	4,86	1,06	0,22	20	27
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	22	4,86	1,39	0,29	21	34
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	23	4,83	1,61	0,33	22	26
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	22	4,82	1,50	0,31	23	23
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	22	4,82	1,56	0,32	24	18
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	22	4,82	1,70	0,35	25	13
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozují vzdělávání.	24	4,79	1,55	0,32	26	16
2	Chybí základní účel školy - jasně popsany a deklarovaný a přijatý školami i společností.	25	4,72	1,69	0,36	27	22

24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	22	4,64	1,37	0,29	28	36
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	24	4,50	1,94	0,43	29	24
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	22	4,41	1,23	0,28	30	33
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	24	4,33	1,77	0,41	31	25
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	22	4,23	1,83	0,43	32	29
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	22	4,09	1,24	0,30	33	32
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	24	4,04	1,62	0,40	34	31
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	24	4,04	2,15	0,53	35	39
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	22	4,00	1,35	0,34	36	37
35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	22	3,95	1,55	0,39	37	30
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	22	3,73	1,39	0,37	38	35
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	24	3,58	1,63	0,46	39	38

6.1.3 Identifikace prioritních a okrajových témat

Č. výroku	Hodnocený výrok	Prioritní	Okrajové	Saldo	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
1	Státní politika ve vzdělávání je nekoncepční a nesystémová, nemá jasně a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	12	3	9	1	1
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	10	1	9	2	2
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	5	0	5	3	3
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	3	0	3	4	12
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	3	0	3	5	4
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	2	0	2	6	15
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	3	1	2	7	6
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	2	0	2	8	27
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	3	1	2	9	17
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	2	0	2	10	22
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	2	0	2	11	5
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	2	0	2	12	19
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	3	2	1	13	20
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	1	0	1	14	13
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	1	0	1	15	21
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	1	0	1	16	9
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	1	0	1	17	7
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	1	0	1	18	26
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	1	0	1	19	23
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	1	0	1	20	24
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	1	0	1	21	18
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	1	0	1	22	29
35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	1	0	1	23	25
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	1	0	1	24	10
2	Chybí základní účel školy - jasně popsany a deklarovaný a přijatý školami i společností.	1	1	0	25	8

25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	0	0	0	26	33
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	0	0	0	27	16
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	1	1	0	28	28
31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	1	1	0	29	32
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	0	0	0	30	36
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	2	3	-1	31	11
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	1	2	-1	32	14
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	0	1	-1	33	31
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	0	1	-1	34	30
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	0	1	-1	35	35
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	0	2	-2	36	39
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	0	2	-2	37	37
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	1	3	-2	38	38
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	0	2	-2	39	34

7 Nezávislí experti

7.1.1 Míra souhlasu či nesouhlasu s hodnocenými výroky

Č. výroku	Hodnocený výrok	Počet odpovědí	Průměr	Sm. odch.	Var. koef.	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	27	4,33	0,86	0,20	1	1
1	Státní politika ve vzdělávání je nekoncepční a nesystémová, nemá jasně a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	32	4,22	1,02	0,24	2	2
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	27	4,19	1,06	0,25	3	5
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	27	4,15	0,93	0,22	4	4
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	24	4,08	1,11	0,27	5	8
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	27	4,07	0,86	0,21	6	9
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	27	4,07	1,09	0,27	7	3
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	27	4,00	1,12	0,28	8	14
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	27	3,96	1,00	0,25	9	6
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	24	3,96	0,89	0,22	10	7
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	27	3,85	1,11	0,29	11	11
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	27	3,78	0,99	0,26	12	27
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	27	3,78	0,99	0,26	13	12
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	28	3,75	0,95	0,25	14	17
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	24	3,67	0,99	0,27	15	10
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	27	3,67	1,02	0,28	16	18
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	28	3,64	1,29	0,35	17	28
31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	25	3,60	0,98	0,27	18	26
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	25	3,60	1,20	0,33	19	13
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	25	3,56	1,13	0,32	20	15
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	29	3,55	0,81	0,23	21	30
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	26	3,54	1,01	0,29	22	20
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	25	3,48	1,14	0,33	23	19
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	30	3,47	1,31	0,38	24	21
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	25	3,44	1,13	0,33	25	22

26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	25	3,44	1,30	0,38	26	16
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	24	3,38	1,03	0,31	27	25
35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	24	3,33	0,94	0,28	28	24
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	24	3,29	1,02	0,31	29	35
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	25	3,28	1,04	0,32	30	31
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	28	3,25	0,95	0,29	31	23
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	25	3,24	1,14	0,35	32	29
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	24	3,21	0,87	0,27	33	34
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	23	3,13	1,23	0,39	34	38
2	Chybí základní účel školy - jasně popsany a deklarovaný a přijatý školami i společností.	30	3,10	1,08	0,35	35	32
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	25	3,00	0,89	0,30	36	33
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	25	2,92	0,74	0,25	37	36
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	30	2,83	1,10	0,39	38	37
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	30	2,00	1,10	0,55	39	39

7.1.2 Významnost hodnocených výroků

Č. výroku	Hodnocený výrok	Počet odpovědí	Průměr	Sm. odch.	Var. koef.	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
1	Státní politika ve vzdělávání je nekoncepční a nesystémová, nemá jasné a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	32	6,44	0,83	0,13	1	1
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	27	6,00	1,33	0,22	2	3
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	27	5,67	1,54	0,27	3	2
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	27	5,67	1,54	0,27	4	7
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	27	5,63	0,99	0,18	5	16
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	27	5,63	1,31	0,23	6	9
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	27	5,48	1,57	0,29	7	4
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	27	5,48	1,69	0,31	8	5
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	25	5,44	1,63	0,30	9	10
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	27	5,41	1,42	0,26	10	6
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	24	5,38	1,58	0,29	11	14
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	25	5,36	1,69	0,32	12	8
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	27	5,15	1,56	0,30	13	12
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	29	5,14	1,48	0,29	14	15
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	25	5,12	1,63	0,32	15	13
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	27	5,11	1,55	0,30	16	26
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	24	5,00	1,63	0,33	17	18
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	27	4,96	1,45	0,29	18	20
2	Chybí základní účel školy - jasné popsání a deklarovaný a přijatý školami i společností.	30	4,93	1,63	0,33	19	22
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	28	4,93	1,36	0,28	20	19
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	26	4,92	1,69	0,34	21	17
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	24	4,92	1,53	0,31	22	11
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	28	4,89	1,72	0,35	23	24
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	25	4,88	1,48	0,30	24	23
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	30	4,87	1,36	0,28	25	25
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	25	4,80	1,60	0,33	26	21

31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	25	4,76	1,39	0,29	27	28
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	25	4,76	1,73	0,36	28	29
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	24	4,75	1,51	0,32	29	27
35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	24	4,63	1,52	0,33	30	30
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	25	4,44	1,47	0,33	31	32
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	24	4,38	1,78	0,41	32	33
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	24	4,04	1,59	0,39	33	35
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	28	3,96	1,76	0,44	34	31
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	25	3,80	1,47	0,39	35	36
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	23	3,78	1,32	0,35	36	37
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	30	3,73	1,73	0,46	37	38
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	25	3,68	1,52	0,41	38	34
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	30	3,37	1,76	0,52	39	39

7.1.3 Identifikace prioritních a okrajových témat

Č. výroku	Hodnocený výrok	Prioritní	Okrajové	Saldo	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
1	Státní politika ve vzdělávání je nekoncepční a nesystémová, nemá jasné a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	11	0	11	1	1
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	9	0	9	2	2
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	6	0	6	3	20
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	6	0	6	4	3
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	5	0	5	5	9
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	4	0	4	6	4
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	4	0	4	7	7
2	Chybí základní účel školy - jasně popsany a deklarovaný a přijatý školami i společností.	4	1	3	8	8
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	4	1	3	9	15
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	3	0	3	10	14
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	3	0	3	11	26
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	3	1	2	12	12
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	2	0	2	13	5
35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	2	0	2	14	25
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	2	0	2	15	10
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	2	1	1	16	11
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	2	1	1	17	13
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	2	1	1	18	21
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	1	0	1	19	27
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	1	0	1	20	17
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	1	0	1	21	16
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	3	2	1	22	28
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	2	1	1	23	31
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	1	0	1	24	19
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	0	0	0	25	6

21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	0	0	0	26	23
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	2	2	0	27	24
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	3	3	0	28	18
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	1	1	0	29	29
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	0	0	0	30	22
31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	0	0	0	31	32
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	0	0	0	32	30
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	0	0	0	33	34
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	0	1	-1	34	33
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	0	2	-2	35	38
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	0	2	-2	36	35
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	0	2	-2	37	36
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	0	5	-5	38	39
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	0	6	-6	39	37

8 Podpůrné příspěvkové organizace

8.1.1 Míra souhlasu či nesouhlasu s hodnocenými výroky

Č. výroku	Hodnocený výrok	Počet odpovědí	Průměr	Sm. odch.	Var. koef.	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
1	Státní politika ve vzdělávání je nekoncepční a nesystémová, nemá jasně a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	14	4,71	0,45	0,10	1	2
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	14	4,50	0,82	0,18	2	3
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	14	4,43	0,73	0,16	3	5
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	14	4,36	0,81	0,19	4	4
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	12	4,17	0,90	0,22	5	8
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	14	4,14	0,91	0,22	6	6
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	14	4,14	0,99	0,24	7	1
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	14	4,07	0,88	0,22	8	21
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	14	4,07	0,88	0,22	9	9
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	14	3,93	0,96	0,24	10	23
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	14	3,86	0,83	0,22	11	20
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	13	3,85	0,86	0,22	12	19
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	12	3,83	0,55	0,14	13	10
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	12	3,83	0,80	0,21	14	7
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	14	3,79	0,94	0,25	15	22
2	Chybí základní účel školy - jasně popsany a deklarovaný a přijatý školami i společností.	14	3,79	1,08	0,29	16	32
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	14	3,79	1,08	0,29	17	12
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	13	3,77	0,80	0,21	18	13
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	14	3,71	0,70	0,19	19	17
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	14	3,71	0,96	0,26	20	11
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	14	3,71	1,22	0,33	21	18
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	13	3,69	0,99	0,27	22	33
31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	13	3,62	0,92	0,26	23	26
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	12	3,50	0,76	0,22	24	25
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	12	3,50	1,04	0,30	25	35
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	13	3,46	1,01	0,29	26	16
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	13	3,46	1,34	0,39	27	15
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	13	3,38	0,84	0,25	28	31

35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	12	3,33	1,03	0,31	29	24
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	13	3,31	0,99	0,30	30	36
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	14	3,29	1,03	0,31	31	27
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	14	3,29	1,22	0,37	32	30
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	13	3,23	1,12	0,35	33	29
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	14	3,21	0,94	0,29	34	14
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	14	3,14	1,19	0,38	35	28
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	12	3,08	1,11	0,36	36	38
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	12	2,92	1,04	0,36	37	34
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	14	2,50	1,05	0,42	38	37
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	14	1,64	0,61	0,37	39	39

8.1.2 Významnost hodnocených výroků

Č. výroku	Hodnocený výrok	Počet odpovědí	Průměr	Sm. odch.	Var. koef.	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
1	Státní politika ve vzdělávání je nekonceptní a nesystémová, nemá jasné a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	14	6,50	0,63	0,10	1	1
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	14	6,07	1,16	0,19	2	3
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	14	6,00	1,13	0,19	3	4
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	14	5,93	1,22	0,21	4	9
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	14	5,79	1,15	0,20	5	7
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	14	5,79	1,21	0,21	6	2
2	Chybí základní účel školy - jasné popsání a deklarovaný a přijatý školami i společností.	14	5,64	0,97	0,17	7	22
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	14	5,64	1,34	0,24	8	5
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	12	5,58	1,11	0,20	9	11
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	14	5,50	1,30	0,24	10	6
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	14	5,43	0,90	0,17	11	15
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	14	5,43	1,72	0,32	12	12
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	12	5,42	0,86	0,16	13	14
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	13	5,38	1,50	0,28	14	10
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	14	5,29	1,03	0,19	15	24
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	14	5,29	1,10	0,21	16	25
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	12	5,25	1,23	0,23	17	18
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	14	5,21	1,47	0,28	18	17
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	13	5,08	1,38	0,27	19	13
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	14	5,07	1,16	0,23	20	19
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	14	5,07	1,28	0,25	21	21
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	14	5,07	1,58	0,31	22	31
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	13	5,00	1,36	0,27	23	8
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	14	4,86	1,12	0,23	24	16
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	12	4,75	1,16	0,24	25	27
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	14	4,71	1,71	0,36	26	39

19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	14	4,64	1,39	0,30	27	20
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	14	4,64	1,59	0,34	28	26
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	13	4,62	1,21	0,26	29	36
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	13	4,62	1,86	0,40	30	23
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	13	4,46	1,28	0,29	31	32
31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	13	4,38	1,21	0,28	32	28
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	13	4,38	1,39	0,32	33	34
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	13	4,31	1,54	0,36	34	29
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	12	4,25	1,42	0,33	35	33
35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	12	3,92	1,75	0,45	36	30
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	12	3,83	1,62	0,42	37	37
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	14	3,79	1,61	0,43	38	38
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	12	3,33	1,37	0,41	39	35

8.1.3 Identifikace prioritních a okrajových témat

Č. výroku	Hodnocený výrok	Prioritní	Okrajové	Saldo	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
1	Státní politika ve vzdělávání je nekoncepční a nesystémová, nemá jasné a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	4	0	4	1	1
2	Chybí základní účel školy - jasné popsání a deklarovaný a přijatý školami i společností.	2	0	2	2	8
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	2	0	2	3	15
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	2	0	2	4	12
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	2	0	2	5	2
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	2	0	2	6	4
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	2	0	2	7	3
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	2	0	2	8	7
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	2	0	2	9	17
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	1	0	1	10	21
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	1	0	1	11	9
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	1	0	1	12	23
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	1	0	1	13	16
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	2	1	1	14	29
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	1	0	1	15	5
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	0	0	0	16	37
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	0	0	0	17	20
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	1	1	0	18	11
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	0	0	0	19	13
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	0	0	0	20	14
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	0	0	0	21	6
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	0	0	0	22	26
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	0	0	0	23	27
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	0	0	0	24	18
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	0	0	0	25	38
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	0	0	0	26	33

27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	0	0	0	27	28
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	0	0	0	28	22
31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	0	0	0	29	32
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	0	0	0	30	30
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	0	0	0	31	10
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	0	0	0	32	35
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	1	1	0	33	19
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	0	1	-1	34	39
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	0	1	-1	35	24
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	0	1	-1	36	31
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	0	1	-1	37	34
35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	0	1	-1	38	25
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	0	3	-3	39	36

9 Nadace

9.1.1 Míra souhlasu či nesouhlasu s hodnocenými výroky

Č. výroku	Hodnocený výrok	Počet odpovědí	Průměr	Sm. odch.	Var. koef.	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	11	4,91	0,29	0,06	1	1
1	Státní politika ve vzdělávání je nekoncepční a nesystémová, nemá jasně a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	12	4,83	0,37	0,08	2	2
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	11	4,64	0,64	0,14	3	4
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	11	4,45	0,50	0,11	4	5
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	11	4,45	0,50	0,11	5	13
20	Ve školách chybí kvalifikovaní učitelé.	11	4,45	0,66	0,15	6	6
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	11	4,45	0,78	0,18	7	7
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	11	4,36	0,64	0,15	8	16
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	11	4,27	0,62	0,14	9	18
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	11	4,27	0,75	0,18	10	3
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	12	4,25	0,83	0,20	11	17
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	11	4,18	0,83	0,20	12	12
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	11	4,09	0,67	0,16	13	9
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	11	4,09	0,67	0,16	14	15
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	11	4,09	0,67	0,16	15	19
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	11	4,09	1,16	0,28	16	14
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	11	4,00	0,85	0,21	17	34
35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	11	4,00	0,85	0,21	18	24
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	11	4,00	0,85	0,21	19	10
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	12	4,00	0,91	0,23	20	23
31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	11	3,91	0,90	0,23	21	26
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	11	3,91	1,08	0,28	22	11
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	11	3,91	1,24	0,32	23	22
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	11	3,82	0,83	0,22	24	29
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	11	3,82	0,94	0,25	25	8

6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	12	3,67	0,85	0,23	26	30
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	11	3,64	0,64	0,18	27	20
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	11	3,64	0,64	0,18	28	25
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	12	3,58	0,64	0,18	29	28
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	12	3,58	1,04	0,29	30	21
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	12	3,50	1,38	0,40	31	37
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	11	3,27	1,35	0,41	32	27
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	11	3,18	0,72	0,22	33	31
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	11	3,09	0,90	0,29	34	33
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	11	3,09	1,08	0,35	35	38
2	Chybí základní účel školy - jasně popsany a deklarovaný a přijatý školami i společností.	12	3,00	0,82	0,27	36	32
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	11	2,91	0,79	0,27	37	36
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	11	2,45	1,16	0,47	38	35
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	12	1,50	0,65	0,43	39	39

9.1.2 Významnost hodnocených výroků

Č. výroku	Hodnocený výrok	Počet odpovědí	Průměr	Sm. odch.	Var. koef.	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	11	6,91	0,29	0,04	1	2
1	Státní politika ve vzdělávání je nekoncepční a nesystémová, nemá jasné a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	12	6,75	0,60	0,09	2	1
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	11	6,64	0,48	0,07	3	3
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	11	6,45	0,89	0,14	4	6
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	11	6,36	0,98	0,15	5	12
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	11	6,18	1,03	0,17	6	5
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	11	5,91	1,16	0,20	7	7
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	11	5,91	1,31	0,22	8	11
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	11	5,82	1,03	0,18	9	10
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	11	5,82	1,03	0,18	10	8
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	11	5,82	1,19	0,20	11	4
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	12	5,58	1,61	0,29	12	19
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	11	5,55	0,99	0,18	13	13
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	11	5,45	1,67	0,31	14	9
35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	11	5,27	1,60	0,30	15	30
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	12	5,17	1,46	0,28	16	15
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	11	5,00	1,48	0,30	17	14
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	11	5,00	1,86	0,37	18	35
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	11	4,91	1,08	0,22	19	23
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	11	4,91	1,24	0,25	20	17
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	11	4,91	1,78	0,36	21	21
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	11	4,82	1,03	0,21	22	27
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	11	4,82	1,27	0,26	23	20
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	11	4,73	1,54	0,33	24	16
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	11	4,73	1,66	0,35	25	18

31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	11	4,64	1,23	0,26	26	28
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	12	4,58	1,89	0,41	27	38
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	12	4,58	2,22	0,48	28	31
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	12	4,50	1,19	0,26	29	24
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	11	4,45	1,56	0,35	30	29
2	Chybí základní účel školy - jasně popsany a deklarovaný a přijatý školami i společností.	12	4,42	1,38	0,31	31	22
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	12	4,33	1,43	0,33	32	25
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	11	4,27	1,29	0,30	33	32
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	11	4,27	1,71	0,40	34	26
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	11	3,73	0,86	0,23	35	34
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	11	3,73	1,35	0,36	36	36
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	11	3,73	1,48	0,40	37	37
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	11	2,91	1,38	0,47	38	33
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	12	2,58	1,80	0,70	39	39

9.1.3 Identifikace prioritních a okrajových témat

Č. výroku	Hodnocený výrok	Prioritní	Okrajové	Saldo	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	5	0	5	1	2
1	Státní politika ve vzdělávání je nekoncepční a nesystémová, nemá jasně a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	4	1	3	2	1
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	3	0	3	3	6
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	2	0	2	4	11
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	2	0	2	5	14
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	2	0	2	6	7
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	2	0	2	7	24
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	2	0	2	8	16
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	2	0	2	9	19
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	1	0	1	10	21
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	1	0	1	11	4
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	1	0	1	12	9
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	1	0	1	13	5
2	Chybí základní účel školy - jasně popsany a deklarovaný a přijatý školami i společností.	0	0	0	14	8
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	0	0	0	15	37
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	0	0	0	16	20
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	0	0	0	17	12
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	0	0	0	18	13
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	0	0	0	19	3
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	0	0	0	20	26
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	0	0	0	21	27
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	0	0	0	22	17
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	0	0	0	23	23
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	0	0	0	24	18
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	0	0	0	25	28
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	0	0	0	26	29

29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	0	0	0	27	22
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	0	0	0	28	31
31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	0	0	0	29	32
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	0	0	0	30	30
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	0	0	0	31	34
35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	1	1	0	32	25
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	0	0	0	33	10
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	0	0	0	34	36
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	1	2	-1	35	15
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	0	1	-1	36	39
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	0	1	-1	37	38
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	0	1	-1	38	33
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	0	2	-2	39	35

10 Odborní novináři

10.1.1 Míra souhlasu či nesouhlasu s hodnocenými výroky

Č. výroku	Hodnocený výrok	Počet odpovědí	Průměr	Sm. odch.	Var. koef.	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	5	5,00	0,00	0,00	1	28
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	5	5,00	0,00	0,00	2	4
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	5	5,00	0,00	0,00	3	10
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	5	4,80	0,40	0,08	4	14
1	Státní politika ve vzdělávání je nekonceptní a nesystémová, nemá jasně a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	6	4,67	0,47	0,10	5	2
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	5	4,60	0,49	0,11	6	1
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	5	4,60	0,49	0,11	7	6
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	5	4,60	0,80	0,17	8	7
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	5	4,40	0,49	0,11	9	13
35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	5	4,40	0,49	0,11	10	24
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	5	4,40	0,80	0,18	11	3
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	5	4,40	0,80	0,18	12	12
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	5	4,40	0,80	0,18	13	25
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	5	4,40	0,80	0,18	14	8
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	5	4,20	0,40	0,10	15	15
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	5	4,20	0,40	0,10	16	19
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	5	4,20	0,75	0,18	17	5
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	5	4,20	0,75	0,18	18	31
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	5	4,20	0,98	0,23	19	9
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	5	4,00	0,63	0,16	20	18
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	5	4,00	0,63	0,16	21	11
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	5	4,00	0,89	0,22	22	23
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	5	4,00	1,55	0,39	23	17
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	5	3,80	0,98	0,26	24	21
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	5	3,80	1,17	0,31	25	38

26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	5	3,80	1,47	0,39	26	16
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	5	3,60	0,49	0,14	27	20
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	5	3,60	0,49	0,14	28	29
2	Chybí základní účel školy - jasně popsany a deklarovaný a přijatý školami i společností.	5	3,40	0,80	0,24	29	32
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	5	3,40	1,02	0,30	30	27
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	5	3,40	1,20	0,35	31	30
31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	5	3,20	0,98	0,31	32	26
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	5	3,20	1,33	0,41	33	34
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	5	3,20	1,47	0,46	34	37
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	5	3,00	0,89	0,30	35	33
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	5	3,00	1,41	0,47	36	35
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	5	2,60	0,80	0,31	37	22
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	5	2,20	0,98	0,45	38	36
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	5	1,40	0,49	0,35	39	39

10.1.2 Významnost hodnocených výroků

Č. výroku	Hodnocený výrok	Počet odpovědí	Průměr	Sm. odch.	Var. koef.	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	5	6,80	0,40	0,06	1	2
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	5	6,80	0,40	0,06	2	6
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	5	6,80	0,40	0,06	3	5
1	Státní politika ve vzdělávání je nekonceptní a nesystémová, nemá jasně a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	6	6,67	0,47	0,07	4	1
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	5	6,40	0,49	0,08	5	24
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	5	6,40	0,49	0,08	6	27
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	5	6,40	1,20	0,19	7	11
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	5	6,20	0,75	0,12	8	10
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	5	6,20	1,17	0,19	9	7
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	5	6,20	1,17	0,19	10	23
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	5	6,20	1,17	0,19	11	13
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	5	6,00	1,10	0,18	12	16
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	5	6,00	1,10	0,18	13	12
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	5	6,00	1,26	0,21	14	4
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	5	6,00	1,26	0,21	15	3
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	5	5,80	1,17	0,20	16	32
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	5	5,80	1,94	0,33	17	19
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	5	5,80	1,94	0,33	18	8
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	5	5,60	0,49	0,09	19	25
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	5	5,60	1,36	0,24	20	9
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	5	5,40	0,80	0,15	21	17
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	5	5,40	1,20	0,22	22	14
2	Chybí základní účel školy - jasně popsaný a deklarovaný a přijatý školami i společností.	5	5,40	1,74	0,32	23	22
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	5	5,40	1,85	0,34	24	18
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	5	5,20	1,17	0,22	25	26
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	5	5,00	0,63	0,13	26	20
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	5	5,00	1,10	0,22	27	21

7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	5	5,00	1,26	0,25	28	31
31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	5	5,00	1,26	0,25	29	28
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	5	5,00	1,41	0,28	30	29
35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	5	5,00	1,41	0,28	31	30
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	5	4,80	1,72	0,36	32	37
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	5	4,80	1,94	0,40	33	15
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	5	4,80	2,14	0,44	34	33
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	5	4,20	1,33	0,32	35	35
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	5	3,80	1,47	0,39	36	34
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	5	3,80	2,04	0,54	37	38
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	5	3,80	2,14	0,56	38	39
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	5	3,40	1,85	0,55	39	36

10.1.3 Identifikace prioritních a okrajových témat

Č. výroku	Hodnocený výrok	Prioritní	Okrajové	Saldo	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	2	0	2	1	2
1	Státní politika ve vzdělávání je nekoncepční a nesystémová, nemá jasně a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	1	0	1	2	1
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	1	0	1	3	11
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	1	0	1	4	6
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	1	0	1	5	4
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	1	0	1	6	9
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	1	0	1	7	3
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	1	0	1	8	10
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	1	0	1	9	19
2	Chybí základní účel školy - jasně popsany a deklarovaný a přijatý školami i společnostmi.	0	0	0	10	8
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	0	0	0	11	15
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	0	0	0	12	37
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	0	0	0	13	20
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	0	0	0	14	12
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	0	0	0	15	13
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	0	0	0	16	21
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	0	0	0	17	14
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	0	0	0	18	7
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	0	0	0	19	26
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	0	0	0	20	27
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	0	0	0	21	17
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	0	0	0	22	23
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	0	0	0	23	24
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	0	0	0	24	18
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	0	0	0	25	28
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	0	0	0	26	29
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	0	0	0	27	22
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	0	0	0	28	31

31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	0	0	0	29	32
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	0	0	0	30	30
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	0	0	0	31	5
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	0	0	0	32	34
35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	0	0	0	33	25
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	0	0	0	34	35
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	0	0	0	35	36
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	0	1	-1	36	39
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	0	1	-1	37	38
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	0	1	-1	38	33
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	0	1	-1	39	16

11 Mimoškolské svazy

11.1.1 Míra souhlasu či nesouhlasu s hodnocenými výroky

Č. výroku	Hodnocený výrok	Počet odpovědí	Průměr	Sm. odch.	Var. koef.	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
1	Státní politika ve vzdělávání je nekoncepční a nesystémová, nemá jasně a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	2	5,00	0,00	0,00	1	2
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	2	5,00	0,00	0,00	2	1
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	2	5,00	0,00	0,00	3	8
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	2	5,00	0,00	0,00	4	10
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	2	4,50	0,50	0,11	5	21
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	2	4,50	0,50	0,11	6	3
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	2	4,50	0,50	0,11	7	11
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	2	4,50	0,50	0,11	8	22
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	2	4,50	0,50	0,11	9	35
2	Chybí základní účel školy - jasně popsany a deklarovaný a přijatý školami i společností.	2	4,00	0,00	0,00	10	32
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	2	4,00	0,00	0,00	11	4
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	2	4,00	0,00	0,00	12	6
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	2	4,00	0,00	0,00	13	36
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	2	4,00	0,00	0,00	14	33
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	2	4,00	0,00	0,00	15	16
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	2	3,50	0,50	0,14	16	27
31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	2	3,50	0,50	0,14	17	26
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	2	3,50	0,50	0,14	18	7
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	2	3,50	1,50	0,43	19	5
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	2	3,00	0,00	0,00	20	20
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	2	3,00	1,00	0,33	21	23
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	2	3,00	1,00	0,33	22	17
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	2	3,00	1,00	0,33	23	18
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	2	3,00	1,00	0,33	24	31
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	2	3,00	1,00	0,33	25	25
35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	2	3,00	1,00	0,33	26	24
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	2	2,50	0,50	0,20	27	12
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	2	2,50	0,50	0,20	28	15

28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	2	2,50	0,50	0,20	29	19
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	2	2,50	0,50	0,20	30	38
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	2	2,50	1,50	0,60	31	30
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	2	2,50	1,50	0,60	32	14
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	2	2,00	0,00	0,00	33	37
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	2	2,00	0,00	0,00	34	9
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	2	2,00	0,00	0,00	35	13
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	2	2,00	1,00	0,50	36	39
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	2	2,00	1,00	0,50	37	34
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	2	1,50	0,50	0,33	38	28
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	2	1,50	0,50	0,33	39	29

11.1.2 Významnost hodnocených výroků

Č. výroku	Hodnocený výrok	Počet odpovědí	Průměr	Sm. odch.	Var. koef.	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
1	Státní politika ve vzdělávání je nekoncepční a nesystémová, nemá jasně a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	2	6,50	0,50	0,08	1	1
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	2	6,50	0,50	0,08	2	3
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	2	6,00	1,00	0,17	3	12
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	2	6,00	1,00	0,17	4	4
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	2	6,00	1,00	0,17	5	7
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	2	6,00	1,00	0,17	6	5
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	2	6,00	1,00	0,17	7	17
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	2	6,00	1,00	0,17	8	18
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	2	5,50	0,50	0,09	9	6
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	2	5,50	0,50	0,09	10	20
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	2	5,50	0,50	0,09	11	8
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	2	5,50	0,50	0,09	12	33
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	2	5,50	1,50	0,27	13	2
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	2	5,50	1,50	0,27	14	21
2	Chybí základní účel školy - jasně popsany a deklarovaný a přijatý školami i společností.	2	5,00	1,00	0,20	15	22
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	2	5,00	1,00	0,20	16	26
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	2	5,00	1,00	0,20	17	34
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	2	4,50	0,50	0,11	18	15
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	2	4,50	0,50	0,11	19	31
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	2	4,50	0,50	0,11	20	19
31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	2	4,50	0,50	0,11	21	28
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	2	4,50	1,50	0,33	22	9
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	2	4,50	1,50	0,33	23	36
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	2	4,50	1,50	0,33	24	11
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	2	4,50	2,50	0,56	25	14
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	2	4,00	0,00	0,00	26	25
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	2	4,00	1,00	0,25	27	16

30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	2	4,00	1,00	0,25	28	32
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	2	4,00	1,00	0,25	29	27
29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	2	3,50	0,50	0,14	30	13
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	2	3,50	2,50	0,71	31	10
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	2	3,00	0,00	0,00	32	24
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	2	3,00	1,00	0,33	33	29
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	2	2,50	0,50	0,20	34	35
35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	2	2,50	0,50	0,20	35	30
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	2	2,50	0,50	0,20	36	37
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	2	2,50	1,50	0,60	37	39
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	2	2,50	1,50	0,60	38	23
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	2	1,50	0,50	0,33	39	38

11.1.3 Identifikace prioritních a okrajových témat

Č. výroku	Hodnocený výrok	Prioritní	Okrajové	Saldo	Pořadí ve skupině	Pořadí v celém souboru
1	Státní politika ve vzdělávání je nekoncepční a nesystémová, nemá jasné a dlouhodobě stanovený cíl a jasné priority. Podléhá momentálním vlivům, požadavky se mění s každým novým ministrem.	1	0	1		1
12	České školství jako celek je dlouhodobě podfinancované.	1	0	1		2
16	Pedagogické fakulty nepřipravují absolventy pro moderní školu.	1	0	1		3
19	Učitelé jsou zavaleni administrativou.	1	0	1		27
36	Inkluze (společné vzdělávání) nebyla dobře připravena ani vysvětlena.	1	0	1		10
2	Chybí základní účel školy - jasné popsání a deklarovaný a přijatý školami i společností.	0	0	0		8
3	Snaha o hledání jednoho správného řešení pro všechny je nerealistická a kontraproduktivní.	0	0	0		15
4	Požadavek povinného vzdělávání je pro děti a rodiče v současné době již příliš svazující.	0	0	0		39
5	Konzervativní rodiče a jejich spokojenost se stávajícím stavem brzdí inovace.	0	0	0		37
6	Tvůrci vzdělávacích politik a vedoucí pracovníci v rezortu školství na národní, regionální a lokální úrovni jsou nekompetentní.	0	0	0		20
7	Absence středního článku řízení škol na úrovni bývalých školských úřadů brzdí rozvoj základního školství.	0	0	0		11
8	Pro rozhodování ve vzdělávání chybí klíčové informace. Dostupné informace nejsou dobře využívány.	0	0	0		12
9	Snaha o centralizaci školství (např. prostřednictvím jednotných testů, srovnávání, apod.) omezuje prostor pro individuální rozvoj žáků a jejich potřeb.	0	0	0		13
10	Potřeba národních zkoušek (přijímací zkoušky do maturitního studia, standardizované maturitní zkoušky) není zřejmá. Jejich současná podoba poškozuje vzdělávání.	0	0	0		21
11	Na všech úrovních vzdělávacího systému panuje nedůvěra a chybí spolupráce mezi aktéry.	0	0	0		14
13	Učitelé mají příliš nízké platy.	0	0	0		6
14	Ředitelé škol jsou zavaleni administrativou a chybí jim jakákoli podpora.	0	0	0		4
15	V českých školách je nedostatek kvalitních ředitelů.	0	0	0		9
17	Učitelé nejsou dobře profesně připraveni („neznají řemeslo“). Chybí jim didaktická výbava, neumějí dobře pracovat s cíli a vyhodnocovat dopady své pedagogické práce.	0	0	0		7
18	Učitelům se nedostává metodické podpory a kvalitního dalšího vzdělávání.	0	0	0		26
20	Ve školách chybějí kvalifikovaní učitelé.	0	0	0		17
21	Učitelé trpí frustrací, osamělostí, vyhořením.	0	0	0		23
22	Povolání učitele má nízkou společenskou prestiž.	0	0	0		24
24	Rodiče chtějí příliš zasahovat do chodu školy.	0	0	0		38
25	Rodiče přesouvají zodpovědnost za výchovu dětí na školu.	0	0	0		33
26	Způsob výuky ve školách je zastaralý.	0	0	0		16
27	Škola neklade dostatečný důraz na výchovu k demokracii a občanství.	0	0	0		28
28	Škola neklade dostatečný důraz na mediální výchovu a kritické myšlení.	0	0	0		29

29	Škola vede žáky nedostatečně k zodpovědnosti, aktivitě a autonomii, nerozvíjí kompetence k učení.	0	0	0	22
30	Škola nedostatečně rozvíjí digitální gramotnost.	0	0	0	31
31	Škola žáky nedostatečně jazykově vybavuje.	0	0	0	32
32	Odborné vzdělávání má nedostatečnou kvalitu a nereaguje na potřeby moderní společnosti a trhu práce.	0	0	0	30
33	Slabinou českého vzdělávacího systému jsou velké rozdíly mezi jednotlivými školami ve výsledcích a složení žáků, kteří školy navštěvují. To znamená, že z hlediska kvality vzdělávání je hodně důležité, jakou školu žák navštěvuje.	0	0	0	5
35	Pro děti se sociálním a ekonomickým znevýhodněním není dostupná včasná péče, která by včas pomohla nastartovat jejich rozvoj.	0	0	0	25
37	Dochází k likvidaci systému speciálního školství.	0	0	0	35
38	Ve školách chybí podpora pro nadané děti.	0	0	0	19
39	Povinné předškolní vzdělávání nemá žádné opodstatnění a jen zbytečně zatěžuje systém.	0	0	0	36
23	Škola neklade dostatečný důraz na wellbeing žáků. České děti nechodí do školy rády a netěší je učení.	0	1	-1	18
34	Slabinou českého vzdělávacího systému je přetrvávající existence segregovaných škol, ve kterých se vzdělává většina romských žáků.	0	1	-1	34