

## Stanovisko SKAV k tématu bezpečného klimatu ve třídě

V souvislosti s diskuzí okolo šikany ve školách a v reakci na vznikající materiály MŠMT k tématu zajištění bezpečí ve školách se členové SKAV rozhodli vydat stanovisko zabývající se bezpečným klimatem ve školní třídě.

**Bezpečným klimatem ve stálé skupině<sup>1</sup> rozumíme takové vztahové prostředí, ve kterém je možné svobodně uplatňovat osobní práva a zájmy, aniž by docházelo k potlačení lidské důstojnosti, fyzickým nebo emočním zraněním.**

Bezpečné klima ve stálé skupině prakticky znamená, že jako její člen můžu:

- být v jakémkoli ohledu jiný než ostatní, pokud tím nenarušuji účel skupiny,
- chovat se jinak než ostatní, pokud přímo neomezují jiné členy skupiny a nepřekračuji dohodnutá vztahová pravidla,
- svobodně přijímat a opouštět členství v neformálních skupinkách, které se utváří na základě společného zájmu, cíle či potřeby,
- vyjadřovat a ctít odlišné názory; ty jsou přijímány s respektem,
- otevřeně mluvit o konfliktech a problémech ve vztazích ve skupině s cílem konflikt vyřešit tak, aby byla zachována důstojnost všech stran konfliktu,
- podílet se na tvorbě a změně vztahových pravidel skupiny.

Z uvedeného pro třídní kolektivy vyplývá:

- Potřeba vytvořit a prosazovat vztahová pravidla, která může každý žák spoluutvářet a navrhopvat jejich změnu; všichni žáci rozumí u každého platného pravidla jeho smyslu, dodržují ho a znají důsledky jeho porušení.
- Vysoká různorodost žáků ve třídě z hlediska názorů, zájmů apod. přispívá k toleranci a tím zvyšuje bezpečí jejích členů.
- Podmínkou bezpečného klimatu je vzájemný respekt; ne nutně přátelské vztahy mezi všemi členy kolektivu.
- O porušování domluvených pravidel, konfliktech a vztahových problémech je třeba otevřeně hovořit, hledat jejich příčiny, snažit se vyjasnit a pochopit stanoviska stran konfliktu.
- Pedagog je zodpovědný za cílené vytváření a udržování zdravých vztahů mezi všemi členy kolektivu a tím i bezpečného klimatu třídy, proto je nositelem hodnot a postojů odrážejících rovnoprávnost a hájících lidskou důstojnost ve všech situacích.
- Pokud není naplněna základní potřeba bezpečí, má to negativní vliv na všechny ostatní procesy ve třídě, zejména efektivitu učení.

Do klimatu třídy se tak promítají vztahy mezi žáky i mezi žáky a učiteli. Zprostředkovaně mají na klima třídy vliv i vztahy mezi samotnými učiteli, mezi učiteli a vedením školy, mezi všemi zaměstnanci školy i rodiči. Je třeba nezapomínat, že vztahy mezi všemi zainteresovanými jsou spoluutvářeny i mimo školu a v online prostředí.

Nejdůležitější osobou, která vědomě ovlivňuje klima ve třídě, je pedagog. Proto je jeho role zásadní, právě tak, jako je pro klima školy zásadní role ředitele.

**To, co platí pro bezpečné klima třídy, platí principiálně i pro další stálé skupiny ve škole, především pro pedagogický sbor.**

Některá navrhovaná opatření jako například zavedení statutu chráněné osoby pro pedagogické pracovníky nebo zrychlené vylučování žáků ze studia na střední škole k vytváření bezpečného klimatu na školách nepřispějí.

<sup>1</sup> Stálá skupina je vymezena svým účelem, její členové spolu tráví pravidelně hodně času a fluktuace členů skupiny je relativně nízká.