



stálá konference asociací ve vzdělávání

Zpravodaj



Obsah

Editorial	01
Kulaté stoly SKAV a EDUin	03
Mozaika učitelského hnutí	04
Profil členské organizace Step by Step ČR, o. p. s.	05
K jádru problému Věra Krejčová: Třídní schůzka – noční můra? Jde to i jinak	09
Z členských organizací...	10

Stálá konference asociací ve vzdělávání, o. s., je dobrovolné seskupení pedagogických asociací, programů a sdružení usilujících o podporu a ochranu progresivních změn ve vzdělávání a o zprostředkování výměny názorů mezi pedagogickými iniciativami, neziskovým sektorem, státní správou, samosprávou a veřejností.



● Konference Úspěch pro každého žáka, 15. 5. 2014

Editorial

S novým školním rokem přicházíme s dalším, již sedmým číslem Zpravodaje SKAV. Za devět měsíců se toho ve SKAV odehrálo mnoho, počínaje šesti Kulatými stoly SKAV a EDUin, přes konferenci *Úspěch pro každého žáka* a navazující stejnojmennou vizi, po spolupráci při propagaci mezinárodního šetření PIAAC. Stálá konference asociací ve vzdělávání se také pravidelně účastní různých diskuzí ke vzdělávací politice, které sami neorganizujeme. Lze tedy konstatovat, že SKAV aktuálně zaujímá stabilní nezávislou pozici v oblasti vzdělávací politiky, kde reprezentuje nevládní neziskové organizace působící ve vzdělávání. A počítáme s tím, že se od nás očekává jistá míra stimulace odborné diskuze zdola. Devízou SKAV je, že díky vícegeneračnímu složení své členské základny můžeme garantovat jak reflexi současných trendů, tak kontinuitu odborného názoru na vzdělávání. Ne nadarmo je SKAV dědicem poslání NEMES, organizace, které jsme věnovali profil v minulém čísle zpravodaje. V aktuálním čísle zpravodaje představujeme naši členskou organizaci Step by Step ČR.

Závěr editorialeu chci věnovat našemu bezesporu nejnáročnějšímu kroku, který jsme učinili v roce 2014, a to byla konference *Úspěch pro každého žáka* s podtitulem

Vzájemně se učíme podporovat učitele, aby každý žák zažíval úspěch, která se uskutečnila 15. května 2014 v Centru současného umění DOX. V partnerství s organizacemi Pomáháme školám k úspěchu, EDUin, DOX a nakonec i MŠMT jsme se shodli na tom, že se nám již podařilo identifikovat dlouhodobé téma (resp. vizi úspěchu pro každého žáka), které jsme připraveni společně prosazovat. Každoroční konference ke vzdělávací politice, kterou v tomto partnerství pořádáme, můžeme využít jako pravidelnou připomínku této priority. Zapojené organizace ale chtějí jít ještě dále a hledat další způsoby, jak společně a ve spolupráci s dalšími lidmi ve vzdělávání tuto vizi postupně naplňovat. K vizi se aktuálně přihlásilo okolo 50 organizací a osobností, proběhlo setkání navazující na konferenci a připravuje se web www.uspechzaka.cz, který bude věnován čistě této vizi. Máte-li chuť přidat se k této vizi, protože ji s námi sdílíte a skrze své aktivity již usilujete o její naplňování, ozvěte se nám.

Silvie Pýchová
výkonná ředitelka
silvie.pychova@skav.cz



Staňte se fanoušky SKAV na Facebooku a budete mít přehled o našich aktivitách!



Srdečně Vás zveme k dlouhodobé vizi!

Jsme otevřená neformální síť organizací,
které se učí společně rozvíjet
v České republice vzdělávací kulturu
zaměřenou na dosahování maximálních
vzdělávacích úspěchů u každého žáka.

ÚSPĚCH

PRO KAŽDÉHO ŽÁKA

Společně se učíme podporovat
učitele, aby každý žák
zažíval úspěch.



Jaké jsou naše cíle

Chceme se společně vytrvale učit:

1. Dosahovat v běžné výuce větších vzdělávacích úspěchů a u většího počtu žáků než doposud.
2. Podporovat učitele tak, aby se to pozitivně projevilo na učení žáků a na atmosféře školy.
3. Být dobrými lídry a spolupracovat na všech úrovních vzdělávacího systému.

Hodnoty, principy a strategie, ke kterým se hlásíme

1. Hodnoty soudržné demokratické společnosti.
2. Principy učení, práce a tvorby, které podporují vnitřní motivaci lidí.
3. Principy a formy dobrovolného vzájemného učení učitelů, které se osvědčily v ČR.
4. Osvědčené principy celoplošného zlepšování vzdělávacího systému.
5. Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2020.

Naše aktivity

1. Hlásíme se k cílům a hodnotám vize – každý ve svých vlastních aktivitách a projektech.
2. Své aktivity a projekty vyhodnocujeme s ohledem na cíle a hodnoty vize.
3. Sdílíme zkušenosti a vzájemně se vzděláváme. Informujeme se a zveme se navzájem.
4. Účastníme se „pátečních aktivit“ (roční konference a roční setkání lídrů organizací).
5. Kdokoli z nás organizuje nové (i společné) projekty zaměřené na cíle vize.

www.ucimekvalitne.cz



- 1 / Kulatý stůl SKAV a EDUin k jednotným přijímacím zkouškám na SŠ, 18. 9. 2014
- 2-4 / Seminář Informační dovednosti dospělých a jejich rozvoj ve výuce, 5. 6. 2014

Kulaté stoly SKAV a EDUin

Kulaté stoly SKAV a EDUin si drží svou pravidelnost, během letošního roku se jich zatím uskutečnilo celkem šest. Byla diskutována následující témata:

- *Jak pomůže zavedení kariérního řádu kvality výuky na školách?* (16. 1. 2014)
- *Potřebujeme kvalitní, nebo kvalifikované učitele?* (20. 2. 2014)
- *Co nám říká PISA a PIAAC a moc se o tom nemluví?* (20. 3. 2014)
- *Podporuje stravování v našich školách zdravý životní styl dětí?* (24. 4. 2014)
- *Kam povede náš vzdělávací systém Strategie 2020?* (12. 6. 2014)
- *Nakolik jednotné přijímací zkoušky na SŠ naplňují Strategii 2020?* (18. 9. 2014)

Na říjen připravujeme téma:

- *Nakolik mohou rodiče ovlivnit kvalitu školy?* (16. 10. 2014)

SKAV
stálá konference asociací ve vzdělávání

Vzdělávání je i naše věc
EDUin

Z každého kulatého stolu je pořizován audio a video záznam a publikován článek, popřípadě tisková zpráva. Medializaci kulatým stolům zajišťuje obecně prospěšná společnost EDUin. Jsou kulaté stoly, které mají významný mediální dopad (např. ke kvalifikovanosti učitelů nebo jednotným přijímacím zkouškám na SŠ), jiné nemají takový ohlas v médiích, ale zatím každý letošní kulatý stůl rozpoutal diskusi mezi odborníky ve vzdělávání. O to nám jde a budeme v tom pokračovat.

SKAV měl také letos mimořádnou příležitost podílet se na propagaci výsledků mezinárodního šetření PIAAC a společně s dalšími partnerskými organizacemi uspořádal 5. června 2014 seminář v Americkém centru na téma: *Informační dovednosti dospělých a jejich rozvoj ve výuce*. Na výstupy z této akce, včetně videí, se můžete podívat [zde](#).



Mozaika učitelského hnutí

Seriál DOKUMENTY na webu Učitelské listy

Šéfredaktorka webu Učitelské listy a čestná členka SKAV Jana Hrubá připravuje již druhým rokem každý týden seriál, který dokumentuje začátky učitelského hnutí v 90. letech. V té době se jako učitelka účastnila práce v Pedagogickém svazu, NEMES, PAU a v časopisech Učitelský list a Učitelské listy. V seriálu vychází ze svého archivu a z dalších dobových dokumentů.

Možná si řeknete, proč se dnes vracet k zažloutlým dokumentům? Autorka o tom v prvním dílu píše:

„Smyslem není nerealistický návrat, doba je dnes jiná a budoucnost školství bude mnohem více ovlivněna technologiemi, než bylo tehdy patrné. Ne ve všem měli všichni pravdu, někdy jsme byli hodně idealističtí, možná i naivní. Důležité je, že jsme se snažili o zlepšení a že jsme se učili. V těch starých dokumentech můžeme najít myšlenky a vize, které nás mohou inspirovat i dnes, poznáme z nich, že mnoho návrhů na řešení problémů už tu bylo, a můžeme sledovat, jak se leckterá dobrá myšlenka dá znehodnotit nevhodným provedením v nepravou dobu. To, co mělo spontánně a postupně vyrůst z dola, se nařízením shora bez vytvoření podmínek zbytečně zdiskreditovalo. Úžasná aktivita lidí nebyla dostatečně podpořena a využita ke zlepšení kvality vzdělávání všech žáků a studentů. Jistě i proto se objevuje mezi učiteli deziluze...“

„...Učitelské hnutí již začalo třetí desítku let svého trvání. V některých akademických publikacích je sice zmiňováno, ovšem z odstupů, velmi stručně, někdy až mlhavě. Na vydání knihy nejsou prostředky, ale máme k dispozici prostředí internetových Učitelských listů, které můžeme využít. Tak jako patnáct ročníků stejnojmenného tištěného

časopisu, který jsem vydávala v letech 1993–2008, dokumentuje snahy mnoha pedagogických iniciativ i jednotlivých učitelů o změnu kvality vzdělávání, může vzniknout elektronická podoba dobového dokumentu. Dokument může vznikat postupně jako mozaika, mohou do něj přispívat další autoři, může být doplňován a obohacován o nové podrobnosti, třeba i o odlišné pohledy na události...

„...V době začátků hnutí jsme byli při psaní článků nebo dopisů odkázáni na psací stroj, při rozmnožování dokumentů byl k dispozici maximálně origo, později první kopírky. Vše se rozesílalo poštou. První texty na počítačích jsou v programu T 602. Sazby některých publikací a časopisů nemáme zachovány, takže by si mnohé zasloužily digitalizaci. Pokud tedy v tomto cyklu elektronicky zpřístupníme aspoň zásadní dokumenty z té doby, vlastně je pro historii pedagogiky zachráníme. I to by byla záslužná činnost...“

„...Doufám, že se ke mně přidají další účastníci, že shromáždíme vzpomínky a dokumenty a že se postupně podaří tuto zajímavou kapitolu učitelského hnutí na základě našeho materiálu odborně zpracovat. To už ovšem nebude na nás, ale na historičkách pedagogiky. Ale my, kteří jsme byli při tom, jim můžeme připravit podklady. Někteří z vás pracovali či dnes pracují v učitelských asociacích nebo sdruženích jiného zaměření. Žádná aktivita by neměla v tomto přehledu chybět. Měli bychom se jako příslušníci profese umět poučit i z nezdarů a omylů. Prosím tedy všechny, kdo k tomu mají co říci, aby se ozvali a přispěli do mozaiky této přelomové doby. Kdo jiný než my to může udělat?...“

Odkazy na již publikované díly seriálu najdete [zde](#) a v sekci NEMES na webu SKAV.



Profil členské organizace

Step by Step ČR, o. p. s.



Poslání a vize organizace:

Hlavním posláním Step by Step ČR, o. p. s., je přispívat k vyšší kvalitě vzdělávání v České republice. Toto poslání naplňujeme zejména prostřednictvím vzdělávacího programu *Začít spolu*. Novou dlouhodobou vizí organizace je „Škola Začít spolu v dosahu každého rodiče v ČR“.

Hlavní aktivity:

- vzdělávání a podpora profesního a osobnostního rozvoje pedagogů
- podpora inkluzivního vzdělávání na školách
- iniciace a zajištění vzájemné inspirace škol
- zprostředkování přenosu zahraničních zkušeností do českého prostředí
- podpora výzkumu a vývoje v oblasti vzdělávání
- osvětová a publikační činnost
- podpora zapojení rodičů a širší komunity do vzdělávání

V současné době spolupracujeme na různých úrovních s více než 100 mateřskými školami, 80 základními školami, několika středními a vysokými školami zabývajícími se přípravou budoucích pedagogů.

Interview

Markéta Literová, ředitelka organizace Step by Step ČR, o. p. s.



• Markéto, co bylo impulzem pro založení organizace Step by Step ČR a za jakých podmínek to probíhalo?

Přinesli jsme vzdělávací program *Začít spolu* a mezinárodní zkušenost a inspiraci. Zásadní změna, kterou jsme přinášeli a stále přinášíme je ve vztahu učitel – dítě/žák. Věříme v partnerství a průvodcovství učitele. Za volantem sedí žák a učitel je na sedadle spolujezdce, navigátora. Náš důraz na zapojení rodiny a širší komunity do procesu vzdělávání dětí umožnil doslova vtažení rodičů do školy. Toužíme tento program dále rozvíjet, propagovat a po-

máhat školám ho implementovat. *Začít spolu* je jediný vzdělávací program v ČR, který má k dispozici pro českého učitele standardy jeho práce – mezinárodní rámec kvality ISSA (Kompetentní učitel 21. století).

Novou dlouhodobou vizí organizace je „Škola *Začít spolu* v dosahu každého rodiče v ČR“. Chceme dobudovat síť „regionálních tréninkových center“ tak, abychom pokryli celé území. Plánujeme zaplnit slepá místa na mapě škol *Začít spolu* v ČR.



1



2



3

- 1 / Výbuch sopky prstovými barvami
- 2 / Archeologové v Pompejích

- 3 / Výroba italského salátu

● Mohla bys pojmenovat důležité milníky vašeho dosa- vadního působení?

V roce 1994 bylo zahájeno pokusné ověřování – letos tedy slavíme již 20 let vzdělávacího programu *Začít spolu* v ČR!!!, 2001 – vznik Step by Step ČR oddělením z OSF Praha, 2006 byly vytvořeny ISSA standardy práce učitele, roku 2008 bylo zahájeno v ČR vzdělávání mentorů, roku 2014 pak transformace občanského sdružení do obecně prospěšné společnosti a návrat ke kořenům.

● Jak fungujete jako organizace a jak vypadá vaše spolu- práce se školami?

Máme sídlo v malé kanceláři kousek od stanice metra Vltavská. Náš tým zaměstnanců tvoří 4–10 lidí podle toho, na kolika projektech pracujeme. Většina lektorů s námi spolupracuje externě, k dispozici jich máme cca 30. Spo-

lupráce se školami je založena na vzájemném partnerství. Poskytujeme zejména vzdělávací služby a podporujeme vznik sítí škol a učitelů, vzájemné návštěvy ve třídách a regionální setkání učitelů a ředitelů škol *Začít spolu*.

● Co považujete za váš největší úspěch a proč?

Stále rostoucí počet škol, které se hlásí k programu *Začít spolu*. Protože to znamená, že stále více ředitelů podporuje myšlenky, na kterých *Začít spolu* stojí a nebojí se změn. Když učitel přemýšlí o své práci v souvislostech a ve spolupráci s ostatními, je mnoho vyhráno! Úspěchem rozhodně je, že po dvaceti letech je vzdělávací program *Začít spolu* stále aktuální. Je tedy nadčasový a praxí ověřený. Vypovídají o tom mnohé osobní příběhy rodičů, učitelů i jeho „absolventů“, kteří jsou samostatní, kreativní, umějí řešit problémy a neztratí se v dnešním komplikovaném světě.



● Letní škola Začít spolu

● Na jaké překážky ve svém působení narazíte a jak se vám daří je zdo­lávat?

Těžce nesu chybějící certifikaci škol *Začít spolu*, která s sebou nese mnohdy devaluaci tohoto jména. Když nám volají nešťastní rodiče a ptají se, zda jim můžeme pomoci s tím, že škola deklaruje program *Začít spolu* a realita je dosti odlišná, naše odpověď zní: „Příliš nemůžeme.“

V současnosti hledáme zdroje na certifikační proces, aby byla jasná pravidla a pro všechny jednoznačná orientace v tom, co mohou ve škole očekávat, pokud získá certifikát „škola Začít spolu“. Máme kvalitní certifikátory, zkušené mezinárodní hodnotitele kvality podle standardů ISSA, chuť do certifikace i pro náš vlastní monitoring kvality implementace programu v ČR. Chybí už jen zdroje, což je vlastně „nejjednodušší“ část seznamu. K tomu ostatnímu vedly desítky let práce mnoha odborníků, učitelů, mentorů a manažerů po celém světě.

● Odkud čerpáte pro své vlastní vzdělávání?

Máme velkou výhodu, že jsme členy ISSA – Mezinárodní asociace organizací Step by Step, která sdružuje více než 30 zemí. Máme tedy příležitost se účastnit mezinárodních seminářů, workshopů, učících se komunit, stáží a konferencí. Je to zároveň příležitost pro rozšiřování naší nabídky pro školy. Například nová reflektivní metoda WANDA, kterou pilotujeme v českém prostředí, je příjemným obohacením naší vlastní práce a novou nabídkou pro levný a účinný profesní rozvoj pracovníků kolektivů.

V letošním roce jsme mohli díky členství v ISSA navštívit seminář o Strategickém plánování organizací v Istanbulu. Přivezli jsme si mnoho inspirace, zkušeností z celého světa i potvrzení naší zvolené cesty, kterou jsme v posledním roce prošli s pomocí organizace Spiralis. Rozhodli

jsme se vrátit k základům a vynechat některé méně efektivní aktivity.

Zároveň využíváme možností ukrytých v ESF (OPVK) pro vzdělávání vlastních lektorů a mentorů. V tomto školním roce se navíc chystáme s učitelkami MŠ díky naší spolupráci s dalšími členy ISSA a díky podpoře z ESF na stáže do předškolních zařízení v 7 různých zemích EU.

● Jste součástí nějakých dalších sítí organizací kromě SKAV?

Klíčové členství je v již zmíněné ISSA, uvažujeme o vstupu do ČOSIV (inkluzivní vzdělávání jsme dříve aktivně hájili na půdě Koalice společně do školy a FORINT).

● A jako vždy se na závěr zeptám, co bys SKAV popřála do budoucna?

Organizaci SKAV přeji, aby jednoho dne s hrůzou zjistila, že je zbytečná, protože její vzdělávací desatero je celospolečensky uznávané a přijaté, prestiž učitelského povolání tak vysoká, že se nelze dostat na studium na pedagogické fakultě, počty zahraničních delegací, které se přijíždějí inspirovat naším vzdělávacím systémem, dají vzniknout několika prosperujícím cestovním kancelářím pouze s tímto zaměřením a na poštovních známkách se objeví nová série – Čeští pedagogové, která v oblíbenosti předběhne i Fifinku. Jsem optimista!



Proč si vybrat vzdělávací program **Začít spolu**?



Orientace pedagogiky na dítě

- » dětem jsou poskytovány **rozmanité zdroje učení** a zajištěno podnětné prostředí
- » důležitá je **pozitivní atmosféra** a „pohodové“ učení
- » práce v tzv. centrech aktivit od raného věku podporuje **vlastní aktivity dětí**
- » základní formou hodnocení se stává **sebehodnocení**



Demokratické principy ve výchově a vzdělávání

- » program podporuje **zdravý a přirozený vývoj dětí**
- » cílem vzdělávání je **smysluplně se učit a samostatně myslet**
- » děti se učí řídit vlastní učení a přebírat **zodpovědnost za svoji práci**
- » proces učení je stejně důležitý jako jeho výsledek
- » **děti jsou vedeny k respektu k ostatním**, učí se oceňovat druhé za jejich práci



Individuální přístup k dítěti

- » děti pracují **svým vlastním tempem** na úkolech přiměřených jejich schopnostem
- » je podporována **inkluze dětí se speciálními potřebami**
- » program se osvědčuje u dětí z **různých etnických menšin**
- » jsou **respektovány potřeby nadprůměrně nadaných dětí**



Posilování partnerství rodiny a školy

- » rodiče jsou **vítanými partnery školy**
- » rodiče jsou vybízeni **aktivně se podílet na chodu školy**

Vzdělávací program **Začít spolu** je realizován v ČR již od roku 1994. V současné době uplatňuje metodiku programu **více než 100 mateřských škol a 70 základních škol**. Program je zároveň součástí **mezinárodní vzdělávací sítě** a jeho myšlenky jsou uplatňovány ve více jak 30 zemích světa.



Začít spolu



Mgr. Věra Krejčová, Ph.D.,

je členkou správní rady Step by Step ČR, o. p. s., a dlouholetou lektorkou programu Začít spolu. Přednáší na katedře pedagogiky a psychologie UHK v Hradci Králové. Jako lektorka v oblasti celoživotního vzdělávání se věnuje zejména dalšímu vzdělávání předškolních pedagogů a učitelů základních škol.

K jádru problému

Věra Krejčová:

Třídní schůzka – noční můra? Jde to i jinak

Setkávání rodičů s učiteli nemusí mít jen podobu obávaných kolektivních „rodičáků.“ Dokonce se je mohou účastnit i děti. A to je možná vůbec nejlepší. Jak probíhají osobní konzultace učitel – rodič – dítě na školách zapojených do programu Začít spolu a co tato setkání mohou zúčastněným přinášet?

Jedním ze stěžejních principů vzdělávacího programu *Začít spolu* je spolupráce školy s rodinou i širší komunitou. Ta se projevuje na mnoha úrovních, včetně účasti rodičů přímo ve výuce, kdy rodiče pracují ať už pravidelně či nepravidelně v roli asistenta učitele. Schůzky s rodiči, jejichž cílem je informovat rodiče o pokrocích v učení dítěte, se odehrávají v podobě individuálních konzultací a to tak, že jsou jich přítomny všechny zúčastněné strany: dítě – rodič – učitel. Z pohledu žáků tedy žádné „rokování o nás bez nás“, ale možnost a právo zapojit se do hodnocení vlastní osoby, mít příležitost vysvětlit, v čem vidí své úspěchy a co naopak potřebují zlepšit.

● Jak často a jak dlouho?

Osobní konzultace v této podobě probíhají minimálně 2–3krát za rok s každým z rodičů a žáků, zpravidla v roz-

sahu 15–20 minut. Pokud spočítáte žáky ve třídě, je evidentní, že k realizaci osobních konzultací se všemi rodiči a žáky nepostačí dvouhodinovka jednoho jediného odpoledne. Většinou se rodiče zvládnou vystřídat na konzultacích v průběhu odpolední výuky jednoho týdne. Rodiče se na konzultace zapisují (většinou do tabulky s termíny vytvořené k tomu účelu). Mohou si tak vybrat den a čas, který jim a jejich dítěti nejvíce vyhovuje a učitel předem přesně ví, kdo v daný den přijde. Na schůzku se tak může lépe připravit.

● Konzultace – jak probíhá, co jí předchází, co se osvědčilo

Příprava

Od počátku školního roku si děti shromažďují své práce – pracovní listy, výtvarné práce, psané texty, výstupy z individuálních i skupinových prací, výrobky, sešity, testy a prověrky apod. – do takzvaného portfolia. Jsou to desky (krabice, zaskládač), v němž mají své práce uložené a označené datem vzniku. Před samotným setkáním si prohlédneme všechny poznámky a materiály v portfoliu a žádáme také dítě, aby si připravilo práce, na nichž bude chtít demonstrovat svůj pokrok (výběrové portfolio).

Prostředí třídy nebo kabinetu, v němž konzultace probíhají, upravíme tak, aby se v něm rodiče cítili jako opravdoví partneři. Zajistíme soukromí, pohodlné židle, papíry a tužky na psaní poznámek a jednoduché občerstvení (káva, čaj, voda).

Průběh

1. Navodíme přátelskou atmosféru. Začínáme nějakou neformální otázkou, nabídkou občerstvení atp.
2. Dáme prostor dítěti, aby vyhodnotilo svoji práci.
3. Požádáme rodiče, aby se k vyhodnocování připojil svými postřehy a nabídl svůj úhel pohledu.
4. Teprve poté, co dostali prostor k vyjádření žák a rodič, sdělujeme svůj „učitelský úhel pohledu“. Nejprve mluvíme o úspěších a pokrocích dítěte, zdůrazňujeme jeho silné stránky. Následně pohovoříme o tom, co se žákovi nedaří a potřeboval by zlepšit. Vše, co jako učitelé říkáme, dokumentujeme na konkrétních pracích dítěte z portfolia a doplňujeme svými záznamy z pozorování. Informace typu: „Je slabý v matematice, měl by přidat a více se snažit. Trochu na něj doma „přitlačeť“ je naprosto nekonkrétní a ne-nabízí rodičům ani žákovi uchopitelnou cestu ke zlepšení. Po celou dobu konzultace si hlídáme, abychom rodiči i dítěti poskytli dostatečný časový prostor pro vyjádření. Každý by měl mít svoji třetinu času. Jedná se o partnerský dialog, nikoli náš učitelský monolog!
5. Ve chvíli, kdy došlo k vyjádření všech tří stran, hledáme

společné řešení. Ve spolupráci s rodičem a dítětem navrhujeme konkrétní kroky v postupu učení dítěte, které povedou ke zlepšení. Například:

- Co přesně je potřeba zlepšit?
- Co společně uděláme pro to, aby dítě mohlo dosáhnout zlepšení a dalšího pokroku v učení?
- Jak přizpůsobíme výuku, aby měl žák šanci uspět, rozvíjet dál své schopnosti?
- K čemu se zavazuje žák? Co udělá pro to, aby dosáhl cílů, které si na konzultaci stanovil?
- Mohou rodiče poskytnout dítěti v učení nějakou podporu? Jakou?

Výstup

Zapisujeme si, na čem jsme se společně dohodli, čímž vytvoříme tzv. plán podpory učení dítěte. Plán si v kopii žák s rodiči ihned po konzultaci odnášejí domů.

Použitá literatura:

Krejčová, V., Kargerová, J.: Vzdělávací program Začít spolu – metodický průvodce pro I. stupeň základní školy. Praha, Portál, 2003.



Z členských organizací...

- **Step by Step ČR, o. p. s.,**
byla úspěšná v žádostech o podporu
ve výzvě č. 48 v OPVK.

Dva projekty tak od července 2014 realizujeme jako příjemci podpory a dva jako partneři. Projekty jsou spolufinancovány Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem ČR.

Ve všech projektech nás čekají tuzemské i zahraniční stáže výhradně pro učitele MŠ do předškolních zařízení. Díky této unikátní možnosti tak v jednom školním roce navštívíme 8 zemí a můžeme srovnat úroveň a obsah viděného ve více než 20 předškolních zařízeních. Těšíme se tedy na zkušenosti nejen z MŠ v ČR pracujících podle vzdělávacího programu *Začít spolu*, ale i z Litvy, Lotyšska, Estonska, Slovinska, Chorvatska, Holandska a Belgie. Většina zařízení pracuje podle vzdělávacího programu *Začít spolu* (v mezinárodním označení Step by Step), některé podle Daltonského plánu či mezinárodně nepojmenovaného programu. Je mezi nimi velká řada těch, které jsou velmi daleko v podpo-



ře polytechnického vzdělávání dětí, v podpoře učitelů v jejich profesním rozvoji, v systému mentoringu, s důrazem na maximální individualizaci a diferenciaci výuky.

Stáže budou v ČR zakončeny ve většině případů workshopy, na kterých účastníci přiblíží průběh stáže svým spolupracovníkům v předškolním zařízení, ve kterém pracují. Pozváni budou i rodiče a další partneři, kterých se kvalita vzdělávání v jejich MŠ týká. Každý účastník má za úkol zvolit inspiroující činnosti, organizační změny, způsoby možné podpory učitelů, pomůcky, či cokoliv dalšího, čím se během stáže inspiroval a implementuje do života MŠ, ve které pracuje.

Těšíme se, že se na stránkách Zpravodaje SKAV s vámi podělíme o nejzajímavější výstupy.





stálá konference asociací ve vzdělávání

Zpravodaj SKAV vydává:

Stálá konference asociací ve vzdělávání, o. s.

Kladenská 43

252 68 Středokluky

E-mail: info@skav.cz

Web: www.skav.cz