



ČESKÝ VZDĚLÁVACÍ SYSTÉM: KLÍČOVÁ TÉMATA Z POHLEDU OECD

Anna Pons

Ředitelství pro vzdělávání a dovednosti OECD

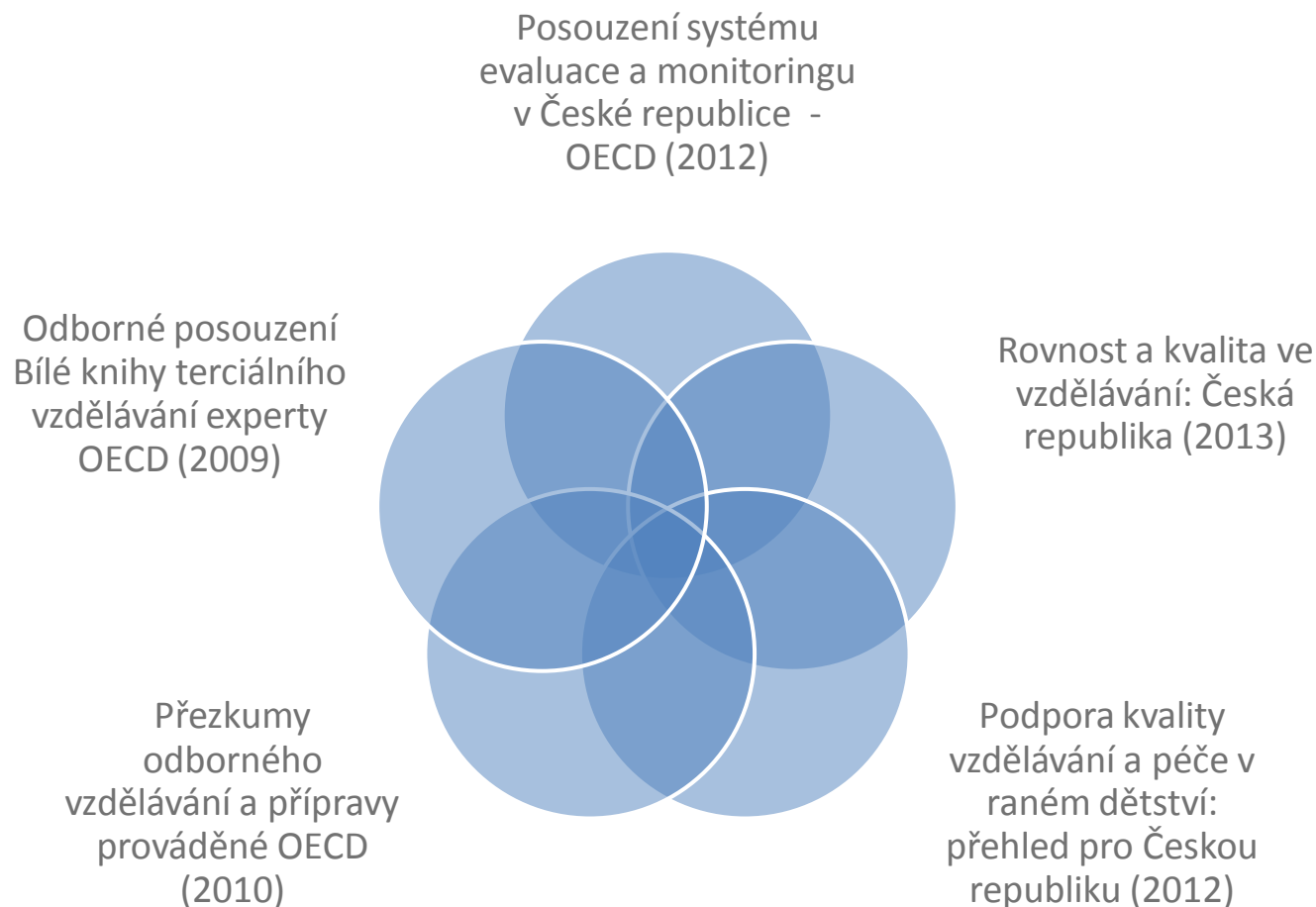
EDUin

Strategie vzdělávací politiky do roku 2020

Praha, 12. června 2014



Materiály OECD k tématu vzdělávání v České republice zpracované v nedávné době



Systémy s vynikajícími výsledky propojují rovnost a kvalitu

Výrazný socio-ekonomický vliv na výsledky žáků

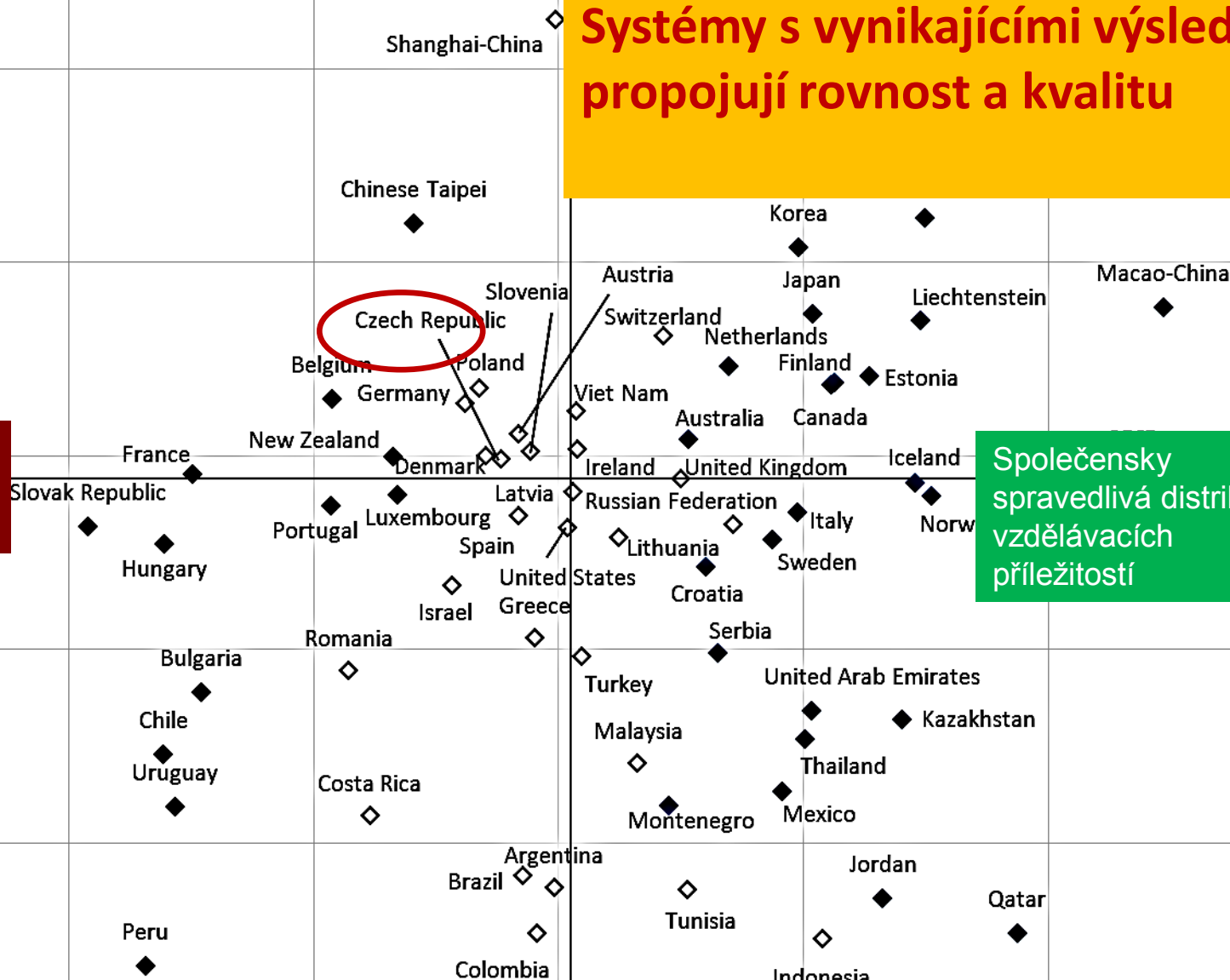
Společensky spravedlivá distribuce vzdělávacích příležitostí

600
550
450
400
350

Below-average mathematics performance

Below-average mathematics performance

OECD average

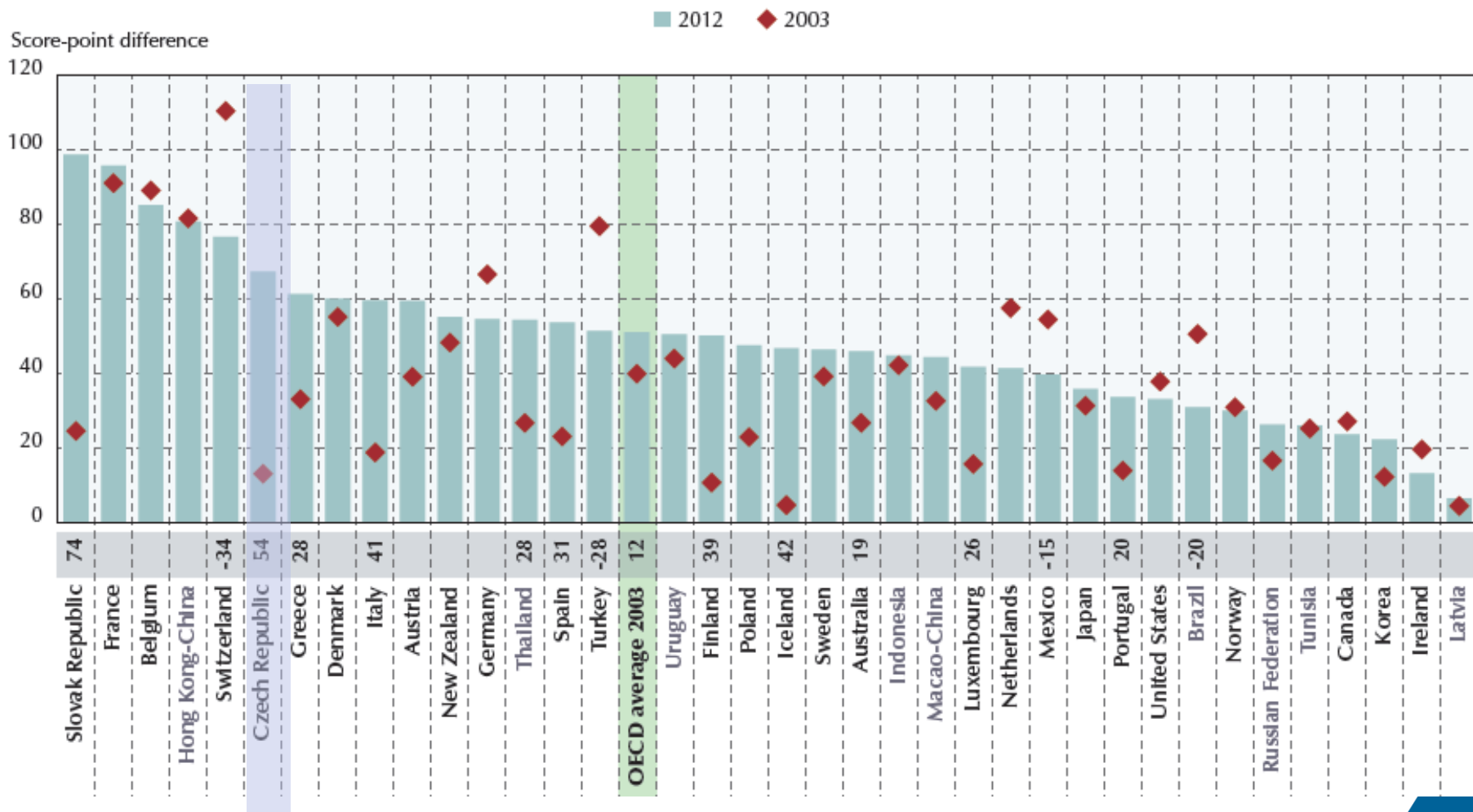




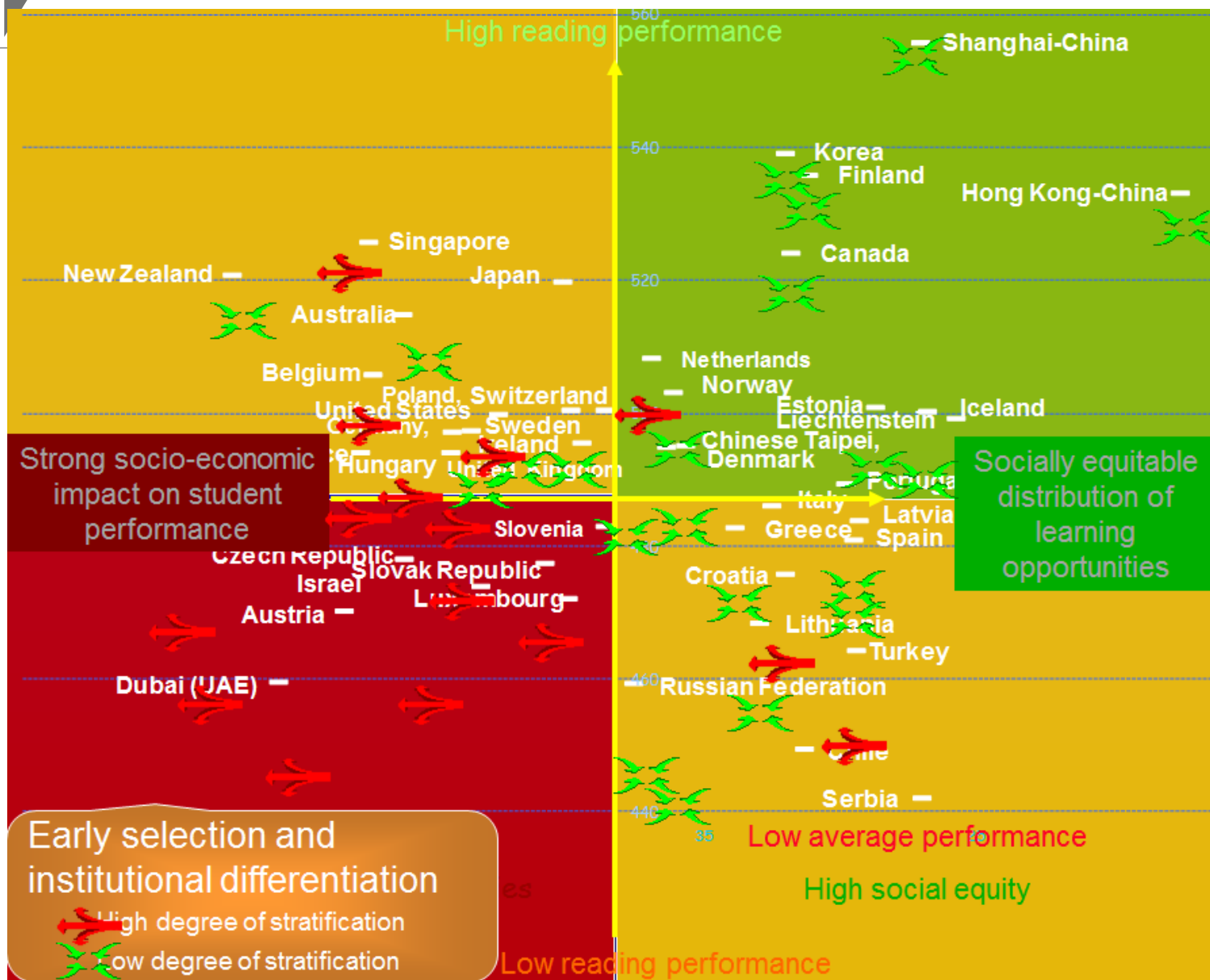


Na úspěšném začátku vzdělávání velmi záleží

Výsledky těch, kdo navštěvovali předškolní zařízení déle než jeden rok (PISA 2003 a 2012)



Časné dělení do různých vzdělávacích proudů nevede k lepším výsledkům a narušuje rovnost (PISA 2009)







Výzvy v oblasti hodnocení a monitoringu

- **Hodnocení žáků:** výraznější využití formativního hodnocení a zkvalitnění národních šetření.
- **Hodnocení učitelů:** zavedení jednotných standardů, posílení formativního hodnocení se zaměřením na profesní rozvoj, které by zaštiťovala Česká školní inspekce, vytvoření jasnějšího kariérního řádu.
- **Evaluace škol:** podpora auto-evaluace a posun k externí evaluaci s cílem dalšího zlepšování.
- **Monitoring systému:** strategický přístup a zkvalitnění dostupných informací (socioekonomické zázemí, učební prostředí, výsledky žáků), které umožní porovnání škol, regionů a v čase.



Faktory přispívající k efektivnímu uskutečnění vzdělávacích reforem

- 1 Středem zájmu je žák a jeho učení;
- 2 Investice do budování kapacit;
- 3 Leadership a soudržnost;
- 4 Zapojení všech, koho se reforma týká;
- 5 Jasně plány a odpovědnost.



DĚKUJI!

KONTAKTNÍ ÚDAJE:

WWW.OECD.ORG/EDUCATION

ANNA.PONS@OECD.ORG