



stálá konference asociací ve vzdělávání

Zpravodaj

Stálá konference asociací ve vzdělávání, o. s. (SKAV, o. s.), je dobrovolné seskupení sedmnácti pedagogických asociací, programů a občanských sdružení usilujících o podporu a ochranu progresivních změn ve vzdělávání a o zprostředkování výměny informací a komunikace mezi pedagogickými iniciativami, neziskovým sektorem, státní správou, samosprávou a veřejností.

Obsah

Editorial	01
Kulaté stoly 2013	02
Profil členské organizace NEMES	03
K jádru problému NEMES: Návrh systému podpory tvůrčí práce škol	06
Z členských organizací...	07
Galerie projektů	08

Editorial

Vítáme vás u nového, již šestého čísla Zpravodaje SKAV, který současně přináší i naše přání všeho dobrého do roku 2014. Toto přání vyslovujeme již tradičně v očekávání pozitivních změn, které systematicky podpoří rozvoj kvality vzdělávání na našich školách. SKAV se snaží k takovým změnám přispívat tím, že každý měsíc pořádá ve spolupráci s obecně prospěšnou organizací EDUin diskuzi nad aktuálními tématy ve vzdělávání formou kulatých stolů. U této příležitosti se setkávají zástupci širokého spektra názorů: jedná se o nezávislou platformu, kde lze zcela otevřeně diskutovat o potřebách našeho vzdělávacího systému.

Hlavním tématem tohoto čísla je odkaz NEMES – organizace, která významně přispívala k realizaci školské reformy v České republice. Jelikož bývalí vrcholní členové NEMES jsou současnými čestnými členy SKAV (Jana Hrubá,

Jan Kovařovic a Jana Nováčková), rozhodli jsme se „oprášit“ některá jejich stanoviska staršího data. O to více je překvapující, nakolik jde o texty z velké míry stále aktuální. I když odborníci z NEMES již v 90. letech upozorňovali, na co má být kladen důraz během transformace našeho školství, doposud mnohá jejich doporučení zůstala bez odezvy. Zveme vás tedy na menší výlet do minulosti, abyste se mohli nechat inspirovat tím, co již bylo vymyšleno před více než deseti lety. Je totiž škoda objevovat to, co již bylo objeveno...

V druhé části zpravodaje najdete jako vždy střípky z dění v našich členských organizacích, které jak jednotlivě, tak jako členové SKAV, usilují o to, aby školství v České republice bylo otevřeně výzvám, které před ním stojí.

S přáním mnoha úspěchů v novém roce
Silvie Pýchová
 výkonná ředitelka SKAV, o. s.



Staňte se fanoušky SKAV na Facebooku a budete mít přehled o našich aktivitách!



Kulaté stoly 2013

I ve druhé polovině roku 2013 se Kulaté stoly SKAV a EDUin uskutečnily díky finanční podpoře Nadace Open Society Fund a spolupráci s EDUin, za což oběma partnerům moc děkujeme. Celkem jsme pořádali 4 diskuzní setkání, která se věnovala různým tématům ve vzdělávání podle aktuální potřeby.

● Zářijový kulatý stůl byl ovlivněn předčasnými parlamentními volbami, a tak bylo jeho cílem dozvědět se, jaké plány mají politické strany v oblasti vzdělávání. Pozvání do panelové diskuze pod názvem „**Čeho chtějí politické strany dosáhnout ve školství?**“ přijali: P. Fiala (ODS), I. Gabal (KDU-ČSL), M. Chládek (ČSSD), O. Liška (SZ), D. Navrátilová (LIDEM), L. Wagnerová (Piráti) a J. Zlatuška (ANO). Akce se konala 19. září.

● Říjnový kulatý stůl se snažil upozornit na rizika spojená s demografickým vývojem a silnými populačními ročníky, které směřují do základních škol. Do diskuze „**Jak (se) učit ve třídě se třiceti dětmi?**“, která proběhla 31. října, se zapojili tito panelisté: P. Bannert (MŠMT), P. Ducháčková-Chotková (Komise pro výchovu a vzdělávání, Praha 6), O. Králová (ZŠ Kunratice), V. Lacina (MŠ a ZŠ Klecany), P. Najvar (PedF MU) a Z. Nováková (ZŠ Praha Satalice).



stálá konference asociací ve vzdělávání



Web SKAV – www.skav.cz

● 21. listopadu jsme zorganizovali třetí podzimní setkání kolem kulatého stolu. Tentokrát se debata zaměřila na „**Zkušenosti s plošným testováním. A co dál?**“ Panelové diskuze se zúčastnili M. Erbeková (ZŠ Mnichovice), J. Fryč (MŠMT), L. Felcmanová (ČOSIV, PedF UK), H. Chalušová (STOP plošnému testování) a T. Zatloukal (ČŠI).

● Cílem posledního letošního Kulatého stolu SKAV a EDUin bylo „nalít si čisté víno“ v tématu, nakolik jsou ředitelé škol pod politickým tlakem ze strany zřizovatelů. Ústřední otázka byla ale položena širěji: „**Ředitel školy versus zřizovatel. Vidí kvalitu školy stejně?**“ Diskuze proběhla 12. prosince a zúčastnili se jí tito aktéři: P. Němeček (viceprezident Asociace ředitelů ZŠ), J. Procházka (bývalý předseda školské rady ZŠ TGM Poděbrady), J. Stárek (předseda Asociace ředitelů ZUŠ), M. Štiková (předsedkyně Školské komise, Svaz měst a obcí ČR) a J. Krejčí (MŠMT).

Ze všech kulatých stolů je pořizován audio a video záznam, které najdete na www.skav.cz a na www.eduin.cz. Pokud se kulatého stolu zúčastníte v publiku, můžete panelistům i vy položit dotaz, který je, posléze včetně odpovědi, zaznamenán. Těšíme se na na viděnou na setkáních u kulatých stolů v roce 2014. Do nového roku si dáváme

předsevzetí, že se budeme snažit dodržovat pravidelný termín i místo konání kulatých stolů, tj. třetí čtvrtek v měsíci (10–12:30 hod.) v aule ZŠ Vodičkova 22, Praha 1.



Facebook SKAV – <https://www.facebook.com/SKAVos>

Profil členské organizace NEMES



Poslání a vize organizace

Posláním NEMES bylo zasazovat se o systémovou proměnu školské politiky, vzdělávání a školy ve směru jejich demokratizace, humanizace a liberalizace, aby tato proměna byla v souladu s ostatními změnami v naší republice – ekonomickými, právními, společenskými, kulturními – a s jejím místem v Evropě a ve světě. Vychází z pojetí dítěte nikoli jako objektu, ale jako subjektu vzdělávání, jedinečného ve svých možnostech i potřebách. Od toho se odvíjí filozofie vzdělávání jako služby vzdělávajícímu se, což s sebou nese jiné úkoly školy ve vztahu k jednotlivci. Tomuto poslání odpovídaly cíle činnosti NEMES:

- organizovat a uskutečňovat činnosti spojené s koncepční přípravou transformačních procesů (identifikace problémů a jejich analýza, tvorba vlastních návrhů na celkové řešení),
- podněcovat vznik plurality návrhů na transformační proces, účastnit se diskuzí o nich, oponovat a kriticky hodnotit práce a návrhy ostatních zainteresovaných subjektů,
- podnikat osvětovou a popularizační činnost pro veřejnost, získávat učitele a rodiče pro myšlenku vnitřní proměny vzdělávání ve škole jejich působnosti, zabývat se problémy učitelů a škol v souvislosti s vnitřní transformací a poskytovat jim nabídku některých forem pomoci a spolupráce.

Hlavní aktivity

Členové NEMES vytvořili jako první jeden z komplexních projektů transformace školské politiky, vzdělávání a školy *Svoboda ve vzdělání a česká škola* (1990–1991). Následoval navazující dokument *Zásady realizace svobody ve vzdělávání v české škole* (1992). Oba dokumenty byly předloženy ministerstvu a publikovány (byť jen částečně) v Učitelských novinách.

Další publikace jako výstupy z dílčích tematických projektů byly vydány v Edici NEMES (*Jak měnit a rozvíjet vlastní školu, Standardy 1. stupně ZŠ očima PAU, Standardy 2. stupně očima učitelů, Školní inspekce a vnitřní transformace školy, Cesta k autonomní škole*), a to v letech 1994–1996.

Zástupci NEMES byli průběžně zváni k účasti na diskuzích, připomínkových a oponentních řízeních k různým dokumentům, které se týkaly transformace školské soustavy, a předkládali zde stanoviska, na jejichž vypracování se vždy podílel výbor a přizvaní členové na základě podnětů iniciativních zájemců.

Členové NEMES přednášeli o otázkách transformace vzdělávání a školy na shromážděních učitelů a ředitelů škol po celé ČR, kam byli zváni, publikovali v odborném i populárním tisku a podíleli se na takto zaměřených pořadech v rozhlasu a televizi.

To byl rozsah intenzivní činnosti především v 90. letech, později byly publikovány ještě některé další zásadní dokumenty a studie (*Škola pro 21. století, Návrh systému podpory tvůrčí práce škol a navazující Projekt 21, Škola – její autonomie a vnitřní proměna*). Činnost NEMES byla ukončena v roce 2012.



Interview

Ing. Jan Kovařovic, CSc.,
poslední předseda NEMES, čestný člen SKAV

- **Jene, za jakých okolností vznikla organizace NEMES? A proč jste takto organizaci pojmenovali?**

Vznikla bezprostředně po převratu ze zcela idealistického nadšení, že bude možné transformovat existující systém i ve školství, a že každý, kdo je toho odborně schopen, je povinen přispět. NEMES je zkratka pro název **Nezávislá mezioborová skupina pro transformaci školské politiky, vzdělávání a školy**. Všechna slova názvu mají svůj význam, ta „mezioborová“ a „vzdělávání“ ukazují jiný přístup ke školství než jen úzce omezený. Kromě pedagogů především psychologové (ale také ostatní obory, lékaři, sociologové, ekonomové a v mém případě i architekti) měli od začátku významnou roli.

- **Kdo byly významné osobnosti NEMES a jak se vám dařilo nacházet názorovou shodu?**

NEMES vznikla z podnětu OF na půdě pražské pedagogické fakulty, kterou v té době vedl Jiří Kotásek jako první

polistopadový děkan, významnou roli měl Zdeněk Helus. Oba tehdy přišli na fakultu z výzkumu a oba se na činnosti nové skupiny podíleli i později. Omezím se však na klíčovou roli, kterou měla „matka zakladatelka“ Miluše Havlíková. Jako pedagogická psycholožka pracující ve Státním zdravotním ústavu měla řadu dokladů o negativním vlivu naší školy na vývoj dětí i představu, jakým směrem bychom měli jít, měla i mezinárodní přehled (také díky tomu, že mohla studovat ve Francii), měla i zkušenost práce ve významném výzkumném týmu a některé její formulace našly cestu i do základní vize, kterou pro UNESCO připravil Edgar Faure (*Učit se být*, 1972). Neméně důležitá byla její schopnost vést ostatní i s nimi na stejné úrovni spolupracovat, její otevřenost a efektivní metody týmové práce, osobní nasazení i silný humanistický, etický akcent. K názorové shodě se dospívalo ne převálcováním, ale dalším hledáním a prohloubením diskuze v pracovních skupinách, na setkáních členů a četných dílnách.

● Jakými prostředky jste své názory prosazovali směrem k odborné a laické veřejnosti?

V podstatě dvěma způsoby. Tím hlavním, oficiálním bylo publikování našich koncepčních prací, tematických studií i stanovisek k aktuálním problémům, které jsme zpracovávali jako organizace, často na vyzvání ministerstva, a na to navazující pořádání konferencí a dílen. Důležitá však byla i osobní úloha jednotlivých členů, kteří měli různé funkce či postavení, a to především v prvních patnácti letech (Miluše Havlínová byla např. členkou vědecké rady ministra), podíleli se i na činnosti PAU (Přátelé angažovaného učení), sdružení učitelů z praxe, které původně bylo začleněno do NEMES. Nedocenitelná a patrně nejvýznamnější byla publikační a vydavatelská činnost Jany Hrubé, která kromě Edice NEMES a jiných studií patnáct let vydávala měsíčník Učitelské listy (dnes jen jako stejnojmenný server), dále Jany Nováčkové, která své cykly článků o vzdělávání umísťovala do časopisů s širší distribucí, a dalších členů (např. Jiřího Kotáskaa, Karla Rýdla, Ondřeje Hausenblase, Vladky Spilkové).

● Jak se v průběhu let vyvíjela pozice NEMES a její vliv na vzdělávací politiku?

To v podstatě záviselo na stavu české školské politiky. Odrážely se její naděje i slabiny. V roce 1991 NEMES zpracovala jeden z nejdůležitějších koncepčních návrhů transformace (*Svoboda vzdělávání a česká škola*), ale bohužel k žádné ucelené změně nedošlo, jen k dílčím krokům, které navzájem souvisely či nikoli. Na zpracování tzv. Bílé knihy (Návrh rozvoje české vzdělávací soustavy) i některých přípravných materiálů se členové NEMES značně podíleli, ale Bílá kniha, byť oficiálně přijatá, se nakonec stejně nestala tím, čím obvykle ve světě je, tedy základním materiálem, který určuje další vývoj. A i když návrh systému podpory tvůrčí práce škol NEMES předala ministerstvu na jeho žádost, zůstal zcela nevyužit. Ovšem nedostatek jasných cílů a dlouhodobé vize, jejího společného formování a dlouhodobého uskutečňování, to je charakteristika vši naší politiky, nejen školské.

● Na jaké překážky jste naráželi a nakolik se vám dařilo je překonávat?

Nenazval bych to překážkou, spíše nedostatkem pozitivní oficiální odezvy a systematického využívání návrhů pro postupnou transformaci celého školství. To se ovšem netýkalo jen NEMES, ale vlastně všech iniciativ, které dnes existují na okraji či spíše vedle víceméně inertního školského systému. Bohužel se nevyužilo iniciativy škol a učitelů a z jednotlivých asociací a iniciativ se nevytvořila mohutná síla přeměny, která by postupně strhávala i ty ostatní (to také bylo podstatou zmíněného návrhu NEMES na podporu tvůrčí role škol). Nemyslím, že v tom hrály roli osobní důvody, vždyť řada členů NEMES i jiných iniciativ měla i významné funkce. Byl to důsledek absence dlouhodobé odborné i politické vize a jasných cílů, častého

střídání ministrů, které podlamovalo kontinuitu práce, a nekonceptního řešení urgentních problémů. A pokud jde o to překonávání, na nedostatek odezvy jsme reagovali opakováním a stálým připomínáním společné vize.

● V čem vidíš hlavní příspěvek vaší organizace k rozvoji vzdělávání u nás?

Že pochopila, že vnější reformy a opatření nestačí, že jde o vnitřní transformaci, o změnu postoje učitelů. Že vytvořila ucelenou vizi dalšího vývoje, která vycházela z určitých hodnot a principů, a definovala konkrétní cíle. Že hledala (a také navrhla) cestu, jak je v existujících podmínkách realizovat, a postupně měnit stav školství tak, jak se budou měnit učitelé.

● Jaký je podle tebe odkaz NEMES? K čemu bychom se měli vracet?

Především vytvářet společnou základnu uceleného názoru, to je stále platný úkol, vyžaduje ale neustálou práci. A také je stále platný i způsob práce – silné koncepční jádro (s určitým odstupem a nadhledem) v těsném kontaktu se širokým okruhem spolupracovníků, kteří se na výsledku přímo podílejí (především účastí na dílnách a diskuzích k jednotlivým problémům).

● Jaké poslání by SKAV jako následovník NEMES měl nést?

Vytvářet, prohlubovat a domýšlet v měnících se podmínkách společnou základnu. Umět ji jasně definovat a zpřístupňovat pro stále větší okruh těch, kteří ji budou chtít sdílet. Stále usilovat o její realizaci a pokoušet se rozšiřovat společenský konsenzus.

● A jako vždy se na závěr zeptám, co bys SKAV popřál do budoucna?

Aby na to měla Stálá konference při řešení každodenních problémů čas, chuť i energii a viděla v tom své poslání. Aby i v horších časech zůstala určitým pozičním světlem, možná i majákem, který jasně vytyčuje určité pojetí, a aby se v těch lepších stala centrem, na které se budou nabalovat další učitelé a školy a které ovlivní i celý systém.

Rozhovor vedla Silvie Pýchová.

Pozn.: Texty studií NEMES najdete zde:

Návrh systému podpory tvůrčí práce škol: <http://www.zsmltu.cz/skav/wp-content/uploads/2013/12/NÁVRH-SYSTÉMU-PODPORY-TVURČÍ-PRÁCE-ŠKOL.pdf>

Svoboda ve vzdělávání a česká škola: <http://www.zsmltu.cz/skav/wp-content/uploads/2013/12/NEMES.pdf>

Zásady realizace svobody vzdělávání v české škole: <http://www.zsmltu.cz/skav/wp-content/uploads/2013/12/ZASADY93.pdf>





K jádru problému

NEMES: Návrh systému podpory tvůrčí práce škol (2. 9. 1999)

Ukázka z textu

MŠMT vytvoří systém podpory tvůrčí práce škol, usilujících ze své iniciativy a na základě své vize o humanizaci a demokratizaci vzdělávání, o zvýšení jeho kvality, o rozšíření prostoru pro individuální rozvoj jednotlivých žáků i učitelů a o zavádění a šíření inovací. Takové školy se budou moci na základě předloženého projektu – a také při splnění určitých vstupních kritérií – ucházet o finanční podporu spojenou se zaručením dalších podmínek pro jejich tvůrčí práci. V projektu budou uvedeny cíle a obsah iniciativy školy, výstupy a termíny, způsob využití výsledků, finanční i jiné podmínky nezbytné pro realizaci projektu. Po přijetí projektu bude uzavřena smlouva definující práva i povinnosti obou stran. Ministerstvo a jeho orgány zajistí dohodnuté podmínky podpory (finanční, metodické, organizační), budou práci školy systematicky monitorovat a hodnotit, především z hlediska dosažení cílů projektu, a budou systematicky podporovat šíření dosažených výsledků.

Předpokládá se více úrovní, resp. kategorií zapojení do systému, a to podle náročnosti cílů, které si škola v projektu stanoví:

- může být zaměřena jen na zvýšení kvality prostředí školy a úrovně vzdělávání, na prohloubení vzájemného vztahu mezi učiteli a žáky,
- může se zaměřit i na ověřování a zavádění inovací, na vyvíjení nových přístupů a témat z vlastní nebo cizí iniciativy (např. na základě tematického grantu ministerstva), na účast na výzkumných pracích,
- může se nadto zaměřit na systematické šíření inovací a jejich přenášení do širšího okruhu, na konzultování

a metodické vedení jiných škol a na uplatnění v systému dalšího vzdělávání učitelů,

- konečně se může zaměřit na přípravné vzdělávání učitelů v těsné spolupráci s pedagogickými fakultami jako škola fakultní či laboratorní.

Podle toho se budou lišit detailní formy zapojení, podmínky a rozsah podpory.

Systém je zaměřen na podporu jak škol, které již mají vysokou kvalitu a/nebo již dosáhly změny, tak i škol, které se teprve chtějí na tuto cestu vydat. Především však chce obě skupiny škol propojit, využít zkušeností těch prvních, aby podle místních podmínek pomáhaly těm druhým, a tak zvětšovaly svůj okruh. Na tato vyzařující ohniska transformace se budou ostatní školy postupně a přirozeně nabalovat.

Jednotlivé prvky

Úspěšná realizace systému závisí na vyvážení vzájemných práv a povinností obou hlavních partnerů, ministerstva a škol, a na detailním řešení řady problémů. Jsou to především:

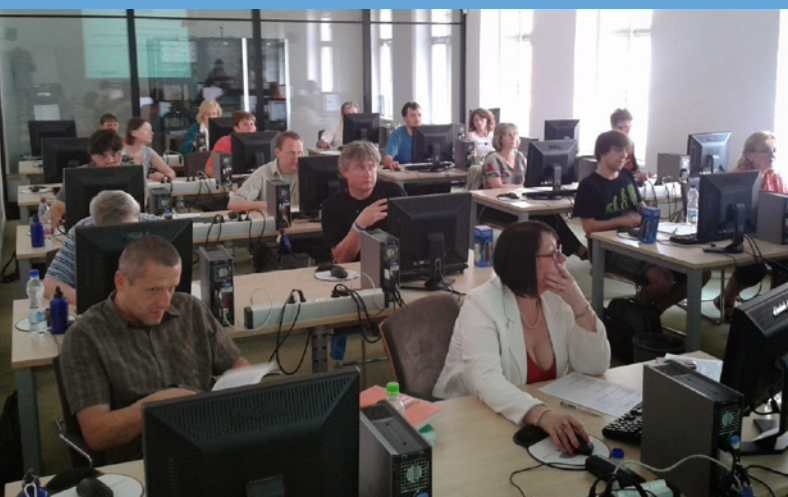
- způsob řízení systému, zejména přijímání projektů,
- náležitosti projektu včetně kritérií pro jejich posuzování,
- způsoby evidence projektů, monitorování realizace, vyhodnocování výsledků, jejich využití a šíření,
- poskytování různých forem podpory podle druhu projektu,
- vztah mezi navrhovaným systémem podpory tvůrčí práce škol, jinými programy ministerstva (především programem Učitel) a platnou legislativou.

Zejména je nezbytné v detailním návrhu systém zabezpečit proti nesprávnému fungování (např. proti zavádění shora na rozkaz, jednorázovým akcím, vnějšímu napodobování ojedinělých nesystémových prvků apod.) a proti zneužití (např. k získání určitých výhod, k pouhému dovybavení školy atd.). Jeho účelem není – a nesmí ani tak být chápán – zvýhodnění, ale poskytování všestranné podpory pro dosažení náročných cílů.

Mechanismus řízení je založen na partnerství jednotlivých účastníků. Zejména na začátku – při budování systému, získávání kompetentních odborníků a zavádění kritérií – je žádoucí, aby řízení bylo centralizováno. Projekty přijímá a různé formy podpory zajišťuje MŠMT, které pro tyto účely zřizuje výběrovou komisi a koordinační pracoviště. Oba útvary těsně spolupracují navzájem i s ministerstvem a dalšími orgány (ŠÚ, ČŠI). Projekty posuzuje a doporučuje k přijetí

výběrová komise. Je zřízena při ministerstvu (alternativně při koordinačním pracovišti), ale ve svém jednání je nezávislá. Tomu odpovídá její složení z kompetentních a uznávaných odborníků, s vyváženým zastoupením státní správy, iniciativ, inovativních škol a teoretických a vzdělávacích pracovišť. Koordinační pracoviště zajišťuje především evidenci, monitorování a vyhodnocování projektů, vede databázi participujících škol a podporuje jejich vzájemnou spolupráci, zpracovává (nebo zadává) případové studie, analytické a syntetizující práce, koordinuje využívání získaných zkušeností. Jeho případné zřízení při vysoké škole (vzhledem k propojení s přípravou diskuze je jednou z možností Pedagogická fakulta Univerzity Karlovy) umožní využít jeho činnost i pro přípravu budoucích učitelů.

Celý text je k dispozici online [ZDE](#).



● Fotografie z akcí Jednoty školských informatiků



Z členských organizací...

● Jednota školských informatiků

www.jsi.cz

Od února 2013 je členem SKAV **Jednota školských informatiků** (občanské sdružení), která sdružuje od roku 2002 ICT metodiky na školách, správce školních počítačových sítí a učitele (i neučitele) informatických předmětů. Mezi hlavní cíle Jednoty patří sdružovat učitelskou veřejnost se zájmem o využití digitálních technologií ve školách, poskytovat si vzájemně metodickou podporu a posilovat plánování strategií škol s ohledem na implementaci technologií do vzdělávání. Tradičními tématy, která školy v oblasti ICT zajímají, je podpora správy techniky ve školách, výběr

konkrétního softwaru a dalších služeb (zejména volba mezi řešením placeným a volně šiřitelným), didaktika výuky všech předmětů s podporou integrace informatických prvků vedoucích k informační a ICT gramotnosti. Z pohledu škol a rodičů je krédem sdružení, aby každý účastník vzdělávání poučeně vybíral nástroje a technologie pro potřeby sebezrovoje a dokázal také posoudit přínosy i rizika konkrétních digitálních technologií pro výuku i vzájemnou komunikaci. Jednota se snaží také bořit některé mýty o technologiích v našich životech, například že každodenní



JEDNOTA ŠKOLSKÝCH INFORMATIKŮ o. s.

používání počítačů a internetu dnešní generací žáků vede přímo k osvojení dovedností, které dětem budou stačit pro uplatnění na jejich kariérní cestě a v dalším studiu.

Zájemci o dění ve sdružení mohou sledovat webové stránky www.jsi.cz, případně si nastavit odběr Newsletteru sdružení na adrese <http://newsletter-jsi.blogspot.cz/>.

● Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání

www.cosiv.cz



Česká odborná společnost pro inkluzivní vzdělávání ve školním roce 2013/2014 realizuje nový projekt „Podpora rodičovských iniciativ“. Projekt podpořila nadace Open Society Fund a zabývá se podporou sdružení rodičů handicapovaných dětí, protože právě ty jsou v současné diskuzi o podobě školství často opomíjeny. Chceme posílit síť rodičovských iniciativ v Čechách i na Moravě, nabídnout jim platformu pro spolupráci a pomoci jim se strategií zvyšování jejich účasti na politickém rozhodování. Uspořádáním workshopů a kulatých stolů pro rodičovské iniciativy chceme vytvořit prostor pro vzájemnou diskuzi a spolupráci.

Hlavní problém podle nás představuje obvyklá neúčast rodičovských iniciativ v politických i veřejných debatách. Usilujeme o to, aby se rodičovské iniciativy dozvěděly vše o právech při vzdělávání svých dětí. Zároveň chceme tyto organizace propojit, vytvořit mezi nimi funkční síť, aby spolu v budoucnu mohly více spolupracovat, především v případě debaty o změnách legislativy, ale i v zasahování do veřejné diskuze o podobě školství.

Nadále pokračujeme v **pravidelných setkáváních členek a členů sítě ČOSIV**, formou tzv. workcofee, poslední se konalo 8. listopadu 2013. Své zkušenosti na něm prezentovali: Jan Klusáček (LUMOS) o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a sociální roli škol ve Velké Británii, Tomáš Habart (Člověk v tísni) o Whitefield Schools v Londýně a Věra Vojtová (Pedagogická fakulta Masarykovy univerzity) o činnosti European Agency for Development in Special Needs Education.

Publikujeme pravidelný **ČOSIV newsletter**, ve kterém informujeme o aktuálním dění, pozvánkách na debaty či přednášky.

Více informací o ČOSIV naleznete na www.cosiv.cz či na www.facebook.com/oscoviv. V případě zájmu o více informací, či zařazení do rozesílače, prosím kontaktujte Kláru Doudovou (klara.doudova@cosiv.cz).



Galerie projektů

● Sdružení TEREZA

Projekt Badatelé.cz

Ve Sdružení TEREZA se do finálové rovinky dostává **projekt Badatelé.cz**. Učitelé **1. a 2. stupně základních škol** společně s odborníky z vysokých škol a koordinátory ze Sdružení TEREZA vytvořili materiály, jejichž cílem je zavést do výuky na ZŠ metody **Badatelsky orientovaného vyučování**.

Motivujeme učitele, aby v žácích pěstovali přirozenou zvědavost, stavěli na ní, a postupně žákům předávali zodpovědnost za jejich vlastní vzdělávání. Bádání je k tomu dobrým nástrojem. Žáci kladou otázky, formulují hypotézy, plánují postup jejich ověření, provádějí pokusy, vyhledávají a třídí informace, vyhodnocují výsledky, formulují

„Paní učitelko, budou dneska zase bádáři?“ dotazuje se žák ze ZŠ Solnice zapojené do projektu Badatele.cz.



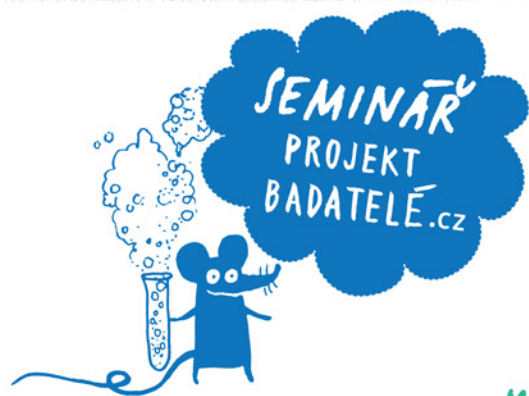
závěry. Často spolupracují ve skupinách a výsledky svých zkoumání prezentují před ostatními.

Přijďte na seminář, seznámte se s metodou Badatelsky orientovaného vyučování (BOV), vyzkoušejte si metody a formy práce, které nejen podle zkušeností učitelů, ale i podle evaluačního výzkumu, podporují rozvoj **badatelských dovedností**, a zdarma získáte 16 badatelských lekcí i metodiku, která vám pomůže při sestavování vlastní badatelské lekce. Více informací na www.badatele.cz. Projekt je financován z Evropských strukturálních fondů a státního rozpočtu ČR.





CHCETE, ABY ŽÁKY BAVIL PŘÍRODOPIS, BIOLOGIE, FYZIKA?



Badatelsky orientované vyučování
využívá přirozené zvědavosti žáků. Ti objevují svět
kolem sebe pomocí pokusů, které si sami plánují.

Zveme vás na **seminář**,
ze kterého si odnesete metodickou
příručku a vzorové lekce do výuky 4.-9. ročníku ZŠ



Semináře probíhají v celé ČR, termíny najdete na
badatele.cz



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Ing. Dana Votápková
tel: 732 107 910
badatele@terezanet.cz





pf 2014



stálá konference asociací ve vzdělávání

Zpravodaj SKAV vydává:

Stálá konference asociací ve vzdělávání, o. s.

Kladenská 43

252 68 Středokluky

E-mail: info@skav.cz

Web: www.skav.cz