

Kulatý stůl SKAV a EDUin – 14. 3. 2013 – výstupy z diskuze ve skupinách

CO MOTIVUJE UČITELE K DOBRÉ PRÁCI?

- 10 – Seberealizace a uspokojení
- 10 - Podpora učitelů v osobnostním a profesním rozvoji
- 7 – Spravedlivá a „dostatečná“ odměna
- 6 – Kariérní postup (v rámci řízení kvality a odpovědnosti za školu jako celek)
- 3 – Podpora společnosti hodnotě vzdělávání
- 2 - Vnitřní chtění
- 2 - Uznání ředitele, rodičů a jejich žáků a jejich zájem
- 2 – Podpora a spolupráce v kolektivu vzájemně mezi učiteli
- 1 – Výsledky práce (úspěšnost žáků, zpětná vazba z dalších stupňů) – otevřít svět vzdělání
- 1 – Přesvědčení o smyslu učitelského povolání (podpora vytváření osobnosti nového člověka)
- 0 - Prostředí s nastavenými pravidly
- 0 - Podpora a ocenění zřizovatele
- 0 - Definice „dobré práce“, resp. očekávání
- 0 – Nerovnováha v hodnocení dobré a špatné práce

JAK POZNÁME KVALITU UČITELSKÉ PRÁCE?

- 10 – Schopnost nadchnout žáky pro svůj obor
- 7 – Umí pracovat se všemi žáky individuálně + s heterogenním kolektivem
- 3 – Je dobrý „manažer třídy“, více je „průvodce“ než „sdělovač“ informací
- 3 – Hodnocení rodičů, žáků, absolventů, peer (dotazník, průzkumy, osobní rozhovor) + systém (personální, manažerský, zaměstnanců) dle kariérního řádu
- 1 – Upřednostňuje kooperaci před kompeticí
- 1 – Má touhu poznávat
- 1 – Je schopen sebereflexe

- 0 – Dál se učí
- 0 – Musí být popsáno, co to je kvalita
- 0 – Výsledky žáků (individuální) - dovednosti žáků pro uplatnění v životě (prac. i lidsky)
- 0 – Schopnost komunikace s rodiči
- 0 – Úsilí překonání „průměrnost“
- 0 – Schopnost/dovednost spolupracovat
- 0 – „Kultura zlepšování“ (profesní pokora)
- 0 – Umět poskytovat a přijímat konstruktivní zpětnou vazbu
- 0 – Vyhledává si prostor pro vlastní zlepšení
- 0 – Být „role model“, mít schopnost být vzorem
- 0 - Komparace s ostatními učiteli
- 0 – Motivuje pro celoživotní vzdělávání (pro poznávání)
- 0 – Zanechá v žácích „dobrou stopu“

JAKÉ NÁSTROJE POMÁHAJÍ ZVÝŠIT PRESTIŽ UČITELSKÉHO POVOLÁNÍ?

- 15 – Profesní komora + soudržnost učitelů
- 7 – Transparentní kritéria kvality práce učitele
- 4 – Dobře komunikovat v problematických situacích
- 1 – Kontakt s kolegy nad rámec školy
- 0 – Změna postoje společnosti k hodnotě vzdělání
- 0 – Medializace dobrých příkladů z praxe
- 0 – Kvalita vzdělávání na PedF
- 0 – Kvalitní komunikace s veřejností
- 0 – Dobré vysvětlení pojmu „pomáhající profese“
- 0 – Ředitel nemá dělat „vše“, má mít podpůrný aparát a věnovat se kvalitě zaměstnanců
- 0 – Schopnost uznat svou chybu (učitel)

JAKOU PODPORU POTŘEBUJE UČITEL K ZVÝŠENÍ PROFESIONALITY?

9 - Chybí ucelený systém DVPP (financování, učitel. růst, návštěva jiných škol doma, školských systémů ve světě)

7 - Mentoring - oboroví experti i osobnostní (uč. je pomáhající profese)

5 - Osobnostní trénink/rozvoj

0 - Podpora vedení školy (i při konfliktu), kolegů v ped. sboru, zák. zástupců

0 - Dostatečná metodicko-didaktická podpora (vyrábění pomůcek zdržuje)

0 - Zpětná vazba - definovaná, vyvážená, pravidelná, často je negativní (málo chválíme), porovnání s ostatními (návštěva jiných škol doma, školských systémů ve světě), ocenění profesionality

0 - Příprava učitelů - není profese, ale semiprofese, vrozené?, nebo lze naučit, profesní sebeuvědomění, více praxe

0 - Profesionál aktivně vyhledává další info a vzdělávání (naučit se to ve škole), profesionalitu od kvality je těžké odlišit