

## Výstupy z diskuze ve skupinách na Kulatém stole SKAV a EDUin dne 7. 2. 2013

### 1. Jak zvýšit zájem dětí a studentů učit se nové věci?

- 16 - Vést děti ke spolupráci a vzájemnému učení.
- 13 - Přes osobnost učitele.
- 9 - Vytvářet podmínky pro zažití pocitu úspěchu.
- 4 - Střídat různé formy a metody práce (důraz na efektivitu).
- 4 - Děti by měly cítit zodpovědnost za své učení.
- 3 - Pocit smysluplnosti látky (propojení se životem).
- 3 - Možnost volby + dobrovolnosti.
- 2 - Práce s pocitem neúspěchu.
- 0 - Vytvářet atmosféru důvěry ve vztahu žák-učitel-rodíč.
- 0 - Jak probudit zájem učitelů zprostředkovávat dětem nové věci?

### 2. Co udělat proto, aby škola byla vhodným místem k učení?

- 14 - Kvalitní a motivovaní pedagogičtí pracovníci.
- 10 - Znat vzdělávací potřeby každého žáka, počítat s nimi při přípravě výuky a konstruování ŠVP.
- 8 - Stop tradičnímu pojetí hodnocení a srovnávání.
- 6 - Možnost žáků spolupodílet se na utváření prostředí.
- 4 - Jasná vize školy (+ její přijetí).
- 3 - Klíma, vztahy, komunikace, spolupráce.
- 2 - Změnit financování systému.
- 2 - Učitel průvodce (otevřenost učitele).
- 2 - Překročit práh školy – učit se životem.
- 2 - Diverzifikace škol a jejich pojetí.
- 1 - Přiblížit školní prostředí přirozenému prostředí života.
- 1 - Lídr v roli ředitele (otevřenost iniciativám).
- 0 - Inkluzivní + věková smíšenost.

### 3. Jak může učitel zvyšovat zájem jednotlivých žáků o učení?

- 9 - Vlastním nadšením učitele.
- 8 - Poznávat žáka.
- 5 - Hodně podpory pro učitele, aby nevyhořel.
- 5 - Zápal především pro učitelování, nejen pro obor.
- 3 - Vlastní aktivita každého žáka, podílí se na výuce (spolupracuje s učitelem).
- 3 - Odhalovat nedokončenost poznávání samotného učitele – učit se od žáků.
- 2 - Dát žákovi možnost uplatnit své přednosti a „jít svou cestou“.
- 2 – Vycházet z vlastních otázek žáků.
- 1 - Vzbuzovat zájem – nedávat hotové odpovědi, dát možnost pro vlastní „aha“.
- 1 - Výzvy adekvátní věku a osobnostem dětí + ocenění.
- 1 - Vycházet z aktuální situace, pozornosti žáků (ale ne nesmyslně).
- 1 - Učitel jako průvodce.
- 1 - Postupnými kroky překonávat sílu tradice.
- 1 – Propojenost s realitou – smysl pro dítě.
- 1 - Jak udržovat (živit) zájem jednotlivých žáků o učení?
- 0 – Umožnit žákovi sebepoznání – silné stránky.
- 0 - Učitel stále kriticky vyhodnocuje dopad své práce na výsledky dětí (zpracovává zpětnou vazbu od dětí).
- 0 – Postupy, které aktivitu pomohou uskutečnit cíleně.

### 4. Jakou roli hraje pedagogický optimismus při zvyšování zájmu dětí o učení?

- 15 - Nebezpečí vyhoření – potřeba podpory (nutné být si vědom rizik).
- 7 - Společný cíl a víra, že ho dosáhneme.
- 4 - Zájem pedagoga o poznání (své profese) – radost a osobní příklad.
- 4 - Víra v potenciál dětí.
- 1 - Osobnost pedagoga.

1 - Nadšení hraje velkou roli.

1 - Jen optimista vymýšlí nové cesty - strategie

0 - Profesionalita.

0 - Optimismus od vedení školy.

0 - Optimismus je efektivní, pokud není cílem, ale prostředkem.

0 - Nenechá se převálcovat.

#### 5. Co znamená mít od žáků vysoká očekávání?

9 - Udělal jsi to nejlépe, jak dovedeš?

8 - Projevit důvěru v žákovy schopnosti.

7 - Naučit žáky řídit svůj život.

4 - Aby se žáci plně zapojovali do toho, co se ve vyučování děje, dle svých schopností, dovedností atd.

2 - Uplatnění v životě.

2 - Škola má jasnou představu a pravidla.

1 - Vedení ke kritickému myšlení.

1 - Být na sebe náročný.

0 - Učitel profesionál = předpoklad.

0 – Podnítit zájem o vzdělávání.

0 - Mít jistotu, kam směřuje.

0 - Maximální zapojení - každý.

0 - Aktivizace žáků.

#### 6. Jak zužitkovat ve škole to, co se děti naučí mimo školu?

19 - Cíleně vytvářet prostor, kde mohou žáci projevovat sami sebe, participovat na výuce, sdílet informace – zkušenosti.

8 - Ptát se dětí, co už o tématu vědí.

7 - Děti se učí vzájemně.

5 - Zjistit, kým jsou, prostředí, zájmy, co je baví, jaké mají sny, čím žijí.

2 - Forma – projekty.

1 - Škola ↔ život.

1 - Reflektovat a reagovat na potřeby dětí a jejich zájmy.

1 - Nedávat učení a domácí úkoly po škole – možnost volby.

0 - Zadávat domácí úkoly s cílem využít prostředí mimo školu.

0 - Učitel musí být průvodce = společně řešíme.

0 - Rozvíjet a konkretizovat to, co si dítě přináší z (domova) učení mimo školu.