

SKAV jsme my

Členské organizace
Stálé konference
asociací ve vzdělávání



„Můžete se pokusit proměnit
svůj vzdělávací systém,
ale když opravdu chcete
změnit vzdělávání, nejlepší je
začít rozvojem sebe sama.“

Petra van Haren / Evropská asociace ředitelů
škol (ESHA) / Z přednášky na konferenci Úspěch
pro každého žáka 2022 s tématem Přestaňme se
vymlouvat...

POSLÁNÍ

Jsme střešní platforma sdružující různorodé organizace, které realizují progresivní změny ve vzdělávání. Sdílíme společnou vizi a hodnoty a nabízíme prostor pro vzájemné učení mezi organizacemi. Vytváříme konsensus na tématech klíčových pro proměnu vzdělávání a společně je prosazujeme na systémové úrovni.

Příklady aktivit

*údaje uvádíme do konce roku 2022

35

členských organizací

100+

odborných konferencí pro zástupce členských organizací

22

odborných stanovisek

10

konferencí Úspěch pro každého žáka pro odbornou veřejnost

83

kulatých stolů k aktuálním tématům vzdělávací politiky

17

vydaných odborných publikací a překladů

4

veletrhy Úspěch pro každého žáka

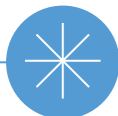
7

Setkání lídrů iniciativy Úspěch pro každého žáka

1999

ZALOŽENÍ SKAV

Vzniká jako platforma pro spolupráci a výměnu myšlenek mezi organizacemi a institucemi, které chtějí inovovat vzdělávání a které chtějí přispívat hlasem zdola k tvorbě vzdělávací politiky v ČR.



2002

BÍLÁ KNIHA

Dokument Národní program rozvoje vzdělávání v ČR představil vizi pro budoucnost vzdělávání. Na jeho přípravě se podíleli také někteří členové SKAV. Měla značný vliv na utváření vize pro vzdělávání, kterou SKAV prosazoval a prosazuje.



2001

PRVNÍ KULATÝ STŮL SKAV

Základní ideou bylo vytvořit platformu pro otevřenou diskusi o aktuálních tématech vzdělávací politiky. SKAV tato diskusní setkání organizoval ve spolupráci se Střediskem vzdělávací politiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy.



2010

PRVNÍ KULATÝ STŮL SKAV + EDUIN

Novým partnerem při organizování v té době již tradičních kulatých stolů věnovaných aktuálním tématům vzdělávací politiky se stává EDUIN. Od roku 2011 jsou k dispozici videozáznamy diskusí, které ukazují vývoj myšlení o stále aktuálních tématech, jako je například revize kurikula.



2013

ZALOŽENÍ INICIATIVY ÚSPĚCH PRO KAŽDÉHO ŽÁKA

Neformální síť organizací, které se ztotožňují s vizí, že každý žák má denně ve škole zažít osobní i společný úspěch, plně rozvíjet svůj potenciál a hledat si své místo ve světě.



2014

1. ROČNÍK KONFERENCE ÚSPĚCH PRO KAŽDÉHO ŽÁKA

Hlavním tématem byla Podpora učitelů. Na konferenci se diskutovalo o tom, jak by taková podpora měla vypadat, ale také šlo o ukázkou různých podob podpory učitelů.



2019

ŠETŘENÍ METODOU DELPHI

Rozsáhlé šetření, které SKAV připravil ve spolupráci s Technologickou agenturou Akademie věd, mapovalo názory odborné veřejnosti během přípravy Strategie 2030+. V první fázi identifikovalo důležitá témata, ve druhé se zaměřilo na zjišťování priorit.



2018

PRVNÍ VELETRH ÚSPĚCH PRO KAŽDÉHO ŽÁKA

Cílem veletrhu bylo vytvořit příležitost pro sdílení vize iniciativy Úspěch pro každého žáka s dalšími aktéry ve vzdělávání a získat porozumění pro pedagogické vedení škol. Prvního veletrhu se zúčastnilo přes padesát organizací.



2015

ZVEŘEJNĚNÍ DESATERA SKAV

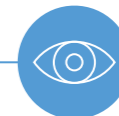
Soubor základních principů, které se týkají vzdělávání nejen školního, ale v průběhu celého života. Organizace SKAV ve svých činnostech usilují o jejich naplnění.



2021

ZALOŽENÍ PRACOVNÍ SKUPINY K REVIZI RVP

Hlavním advokačním tématem SKAV se stala revize RVP ZV, od založení pracovní skupiny k ní vydal čtyři odborná stanoviska. Problematice kurikula a jeho přenesení do školní praxe se SKAV věnuje od svého založení.



2022

KONFERENCE DIGITÁLNÍ WELLBEING DĚTÍ

V rámci českého předsednictví Rady EU uspořádal SKAV pod záštitou ministerstva školství konferenci k tématu digitálního wellbeingu dětí.



2020

PODPIS MEMORANDA O PARTNERSTVÍ 2030+

Spolu se 6 partnery podepisuje SKAV Memorandum o Partnerství 2030+. Zavázali se v něm aktivně přispívat k naplnění Strategie 2030+ a tím i ke zlepšování učení dětí, jejich wellbeingu a ke snižování nerovností ve vzdělávání. SKAV se ujal role páteřní organizace pro Partnerství 2030+.



Kulatý stůl
SKAV a EDUin,
předvolební,
2017



Foto: Daniel Pražák



Foto: Bára Voborřilová

Letní výjezd
SKAV 2021,
Paběnice



Foto: Nika Mazániková

Workshop
k identitě SKAV,
prosinec 2022

OBJEVOVÁNÍ

- 1 Co je to, co dělá SKAV tím, čím je? Co mu dává život?
motivace, společenství, e
- 2 Jaké úroveň expertizy z toho, tím toho, SKAV usiluje?
motivace, společenství, e
- 3 Co z toho dělá tak silný zážitek? INGREDIENZE?
schopnost, důvěra, konsenzu, pestrost, m hraje, tih nem, 1 PDI 22, jasně, pospolitá, 1 PDI 22
- 4 respekt, důvěřit, učení, 7 minut, 15 minut



Konference
Úspěch pro
každého žáka
2018

Úspěch pro každého žáka
Přestaňme se vymlouvat...

28. dubna 2022
v Centru současného umění DOX a online

Cíle konference

- Společně přemýšlet o tom, jak by revize cílů vzdělávání a RVP měla zohlednit aktuální celospolečenské výzvy.
- Diskutovat o tom, jak transformovat české vzdělávání v těžkých dobách a proč do něj investovat i v éře úspor.

Konference
Úspěch pro
každého žáka
2022




DANIEL PRAŽEK	LENKA FELCHAMOVÁ	JAN JITESKÝ	TOMÁŠ KUBA	BOŘHOVÍ BRDIČKA
------------------	---------------------	----------------	---------------	--------------------



Konference
Úspěch pro
každého žáka
2014

3x foto: Jiří Coubal



„Existuje jen málo důkazů o tom, že by izolované iniciativy skutečně byly tím nejlepším způsobem, jak řešit sociální problémy dnešního složitého světa, v němž je vše vzájemně provázané. Neexistuje žádný velký společenský problém, za který by byla zodpovědná jen jedna jediná organizace, a stejně tak ho pouze jedna organizace nemůže vyřešit.“

John Kania a Mark Kramer / Z českého překladu eseje Kolektivní dopad

Členské organizace SKAV

AISIS	12
Asociace domácího vzdělávání	13
Asociace lesních mateřských škol	14
Asociace malých inovativních škol	15
Asociace Montessori ČR	16
Asociace předškolní výchovy	17
Asociace waldorfských škol v ČR	18
Česká asociace mentoringu ve vzdělávání	19
Česká asociace science center	20
Česká středoškolská unie	21
Expertní komora kariérového poradenství	22
Institut pro podporu inovativního vzdělávání	23
JA Czech	24
Jednota školských informatiků	25
JOB	26
Jules a Jim	27
Kritické myšlení	28
Lipka	29
Mezinárodní cena vévody z Edinburghu	31
Montessori ČR	31
NaZemi	32
NESEHNUTÍ	33
Otevřeno	34
Post Bellum	35
Projekt Odyssea	36
Schola Empirica	37
Síť středisek ekologické výchovy Pavučina	38
Society for All (SOFA)	39
Step by step ČR	40
TEREZA, vzdělávací centrum	41
Učitel naživo	42
Učitelská platforma	43
uMĚNÍM	44
Ústav pro studium totalitních režimů	45
Začni učit!	46



Programy zaměřujeme na profesionalizaci učitelů i vedení, práci se vztahy a obtížným chováním i rozvoj klíčových kompetencí.

Poslání

Usilujeme o zlepšování kvality vzdělávání zaváděním inovací do praxe. Vyvíjíme a realizujeme programy, jejichž součástí je zpravidla vzdělávání, plánování změny a podpora její realizace přímo v prostředí školy. Zaměřujeme se zejména na oblast rozvoje psychosociálních kompetencí a zlepšování vztahů v týmech a kolektivech. Klienty AISIS jsou školy, volnočasové instituce, neziskové organizace a v rámci konceptu společenské odpovědnosti firem spolupracujeme i s komerčními firmami.

Příklad aktivit

- Od roku 2004 jsme spolupracovali se stovkami škol na vytváření účinného systému prevence šikany v projektu Minimalizace šikany (MiŠ).
- Vyvinuli jsme rozsáhlou metodiku k tématu finanční gramotnosti v programu Rozumíme penězům, kterým od roku 2006 prošlo 4500 pedagogů, téměř 27 000 žáků a studentů a stovky účastníků z nepedagogické veřejnosti.
- Přinesli jsme do Česka ucelený a ověřený program Aggression Replacement Training (ART) – trénink sociálních dovedností, zvládnání vzteku a morálního usuzování.
- V partnerství s firmami zvyšujeme atraktivitu přírodovědných a technických oborů pro žáky ZŠ a SŠ v projektu Věda má budoucnost.
- V projektu Dokážu to? jsme značně přispěli k prosazení Osobnostní a sociální výchovy.



Vytváříme platformu pro veřejnou diskusi otevřenou všem zájemcům o domácí vzdělávání.

Poslání

Asociace domácího vzdělávání (ADV) je dobrovolné sdružení rodičů doma vzdělávaných dětí, sympatizantů domácího vzdělávání a kmenových škol. Přes 20 let prosazujeme právo rodičů zvolit si jak, kde a jakým způsobem budou jejich děti vzdělávány. Zasadili jsme se a nadále zasazujeme o to, aby domácí vzdělávání bylo jedním z mnoha způsobů, jak lze v České republice naplnit právo dětí na vzdělání, a aby zůstalo standardní a nedílnou součástí českého vzdělávacího systému, a to na prvním, druhém i středním stupni.

Příklad aktivit

- Před rokem 2005 a ukotvením individuálního vzdělávání v Novém školském zákoně se naše činnost soustředila na jednání s MŠMT o jeho právní legalizaci a k návrhům ministerstva jsme podali řadu připomínek.
- Pořádáme Konferenci domácího vzdělávání a Akademie domácího vzdělávání.
- Nabízíme podporu a informace těm, kdo se pro domácí vzdělávání teprve rozhodují.
- Poskytujeme pravdivé informace o domácím vzdělávání široké veřejnosti formou tiskových prohlášení, rozhovorů ve sdělovacích prostředcích a veřejných přednášek našich zástupců.

Asociace lesních mateřských škol



Naším dlouhodobým záměrem je rozvíjení dobrých podmínek pro vzdělávání předškolních dětí celoročně v přírodě.

Poslání

Asociace lesních mateřských škol (ALMŠ) sdružuje přes sto padesát lesních mateřských škol a lesních klubů neboli lesních školek. Informujeme a inspirujeme rodiče, pedagogy i zástupce školek. Věnujeme se rozvíjení dobrých podmínek pro vzdělávání předškolních dětí celoročně v přírodě. Poskytujeme veškeré informace o lesních školkách pro rodiče, pedagogy, zakladatele, provozovatele, státní správu a všechny ostatní zájemce o tento typ předškolního vzdělávání. Rozšiřujeme všeobecné povědomí o tom, co je a jak funguje přírodní pedagogika, jak vypadá dobrá lesní školka a co přináší dětem i celé společnosti.

Příklad aktivit

- Prosadili jsme zakotvení lesní mateřské školy do školského zákona a kontinuálně pracujeme na zlepšování legislativních podmínek lesních školek a vzdělávání v přírodě.
- Věnujeme se vytváření standardů kvality a certifikaci lesní MŠ a klubů, které zaručují kvalitní pedagogický přístup, tým a provozní podmínky.
- Vzděláváme pedagogy, koordinátory nebo ředitele školek, na své si přijdou i rodiče.
- Poskytujeme know-how k založení a provozu lesní školky formou online infobalíčku a pravidelných seminářů.
- Pořádáme a navštěvujeme mezinárodní konference.

Asociace malých inovativních škol



Sdružujeme školy, které jsou otevřené novým cestám – hledají a využívají inovace ve vzdělávání a nabyté zkušenosti sdílejí.

Poslání

Asociaci Malých inovativních škol (MIŠ) jsme založili na základě neformálního setkávání malých škol zejména z východních a středních Čech. V současnosti zaštiťujeme bezmála dvě desítky škol, které společně hledají nové cesty ve vzdělávání a využívají inovace ve výuce i v provozu školy. Fungování naší asociace je založeno na vzájemné podpoře členů. Díky tomu těžíme ze silných stránek jednotlivých škol. Zároveň nabízíme podporu k rozvoji, ať už ve formě nabytých zkušeností, zastupování škol u státních a neziskových organizací, nebo pomoci se založením, řízením i provozem malé inovativní školy.

Příklad aktivit

- Školy v Asociaci MIŠ síťujeme do menších skupin založených na důvěře a dobrých vztazích.
- Členové výkonného výboru MIŠ jsou součástí dílčích skupin inovativních škol a navzájem je propojují.
- Každý rok umožňujeme setkávání a sdílení všech členských inovativních škol na akci s názvem MIŠINEC.
- Organizujeme supervizní skupinu pro ředitele inovativních škol s účastí externích lektorů.
- Podporujeme nově vznikající školy.

Asociace Montessori ČR



Odborníkům i široké veřejnosti poskytujeme informace o montessori pedagogice a vytváříme platformu pro sdílení.

Poslání

Asociace Montessori ČR (AM ČR) je přidruženou organizací Association Montessori Internationale (AMI), která byla založena Marií Montessori v roce 1929 s cílem udržet integritu její práce. Naším cílem je podporovat v České republice vzdělávání dětí a dospělých na základě principů přirozené a respektující výchovy. Odborníkům a široké veřejnosti poskytujeme informace o montessori pedagogice a vytváříme platformu pro sdílení znalostí, zkušeností a dobré praxe. Podporujeme vzdělávací instituce, které mají zájem o montessori pedagogiku. V rámci naší asociace sdružujeme školy, které šíří plně implementované montessori vzdělávání.

Příklad aktivit

- Díky evropským fondům se Asociaci podařilo vytvořit síť montessori škol ve všech krajích České republiky, které zároveň působí jako centra kolegiální podpory.
- Jako partner MŠMT se podílíme na projektu Klíč k úspěšnému učení, jehož cílem je zavádění formativního hodnocení do běžné praxe škol.
- Každoročně pořádáme konferenci Montessori pro pedagogy a rodiče. Na jedné z nich vystoupil i profesor Dylan William, světově proslulý odborník na formativní hodnocení.
- Realizovali jsme projekt Průvodce pozitivním rodičovstvím, který přispěl ke zvyšování rodičovských kompetencí a tím zabraňoval vzniku sociálně patologických jevů v rodinách.

Asociace předškolní výchovy



Přes třicet let prosazujeme princip humanizace a zasazujeme se o demokratický charakter předškolní výchovy.

Poslání

Asociaci předškolní výchovy (APV) jsme založili v roce 1991 a od té doby prosazujeme princip humanizace a zasazujeme se o demokratický charakter předškolní výchovy založený na partnerských vztazích rodiny a školy. Na těchto pilířích podněcujeme odborné diskuse nad aktuálními tématy současné předškolní výchovy, přispíváme k ověřování realizace nových přístupů, působíme na rodičovskou veřejnost a na veřejné mínění, čímž také chráníme práva dětí. Především se zabýváme pedagogicko-psychologickými, zdravotními, sociálními, etickými a etickovýchovnými aspekty výchovného působení na dítě v předškolním období.

Příklad aktivit

- Členky asociace pomáhaly implementovat ucelený pedagogický systém *Mateřská škola podporující zdraví* a také v něm aktivně pracují.
- Podíleli jsme se na přípravě celostátních dokumentů Bílá kniha a Rámcový vzdělávací program pro mateřské školy (RVP PV).
- Podařilo se nám nahradit jednotlivé disciplíny – výchovy – osobnostně orientovaným modelem se vzdělávacími oblastmi rozvíjejícími potenciál a osobnost jednotlivých dětí.
- Od devadesátých let pořádáme Salony hraček a v rámci nich probíhá soutěž Správná hračka.
- Prostřednictvím našich zástupců v poradních orgánech a v komisích MŠMT se i nadále podílíme na přípravě legislativních materiálů pro předškolní výchovu.

Asociace waldorfských škol v ČR



Poslání

Asociace waldorfských škol (AWŠ) je profesní nepolitický spolek waldorfských škol, vycházející z pedagogiky rakouského doktora a filozofa Rudolfa Steinera. Ten měl shodou okolností svou první přednášku o výchově v Praze v roce 1905. Hnutí inspirované jeho myšlenkami se s více než 1000 škol a 2000 školek v 80 zemích stalo největší nezávislou pedagogickou iniciativou na světě. Naše asociace sdružuje více než 20 základních, středních i speciálních škol. Zájmy těchto waldorfských škol prosazujeme zejména směrem k veřejnosti a organizacím působícím v oblasti výchovy a vzdělávání v ČR i v zahraničí.

Příklad aktivit

- Od roku 1996 vydáváme časopis Člověk a výchova věnující se waldorfské pedagogice a souvisejícím tématům.
- Pořádáme setkání waldorfských vzdělavatelů pod názvem Dílna waldorfského učitele, letní kurzy waldorfské pedagogiky a v průběhu roku také semináře pro vzdělavatele i rodiče.
- Podporujeme a zajišťujeme potřebnou publikační a vydavatelskou činnost.
- V roce 2019 jsme uspořádali oslavu 100. výročí od založení první waldorfské školy vůbec. Na oslavě v Praze ve Smetanově síni Obecního domu zahrál stočlenný orchestr a zazpívaly dva sbory složené z žáků, učitelů i rodičů ze všech českých waldorfských škol. Druhý den se konal na pražském Vyšehradě WaldorFest 100.

Waldorfská pedagogika ukazuje dítěti svět jako tajemství, které poznáváme celý život, různými cestami a prostředky.



Česká asociace mentoringu ve vzdělávání



Poslání

V České asociaci mentoringu ve vzdělávání (ČAMV) od roku 2013 usilujeme o rozvoj mentoringu jako oboru v teoretické i v praktické rovině. Mentoring vnímáme jako praktickou podporu vzdělavatelů umožňující jejich osobnostní rozvoj. Mentoring je učí si pojmenovat cíle práce a následně je vyhodnotit. Stávajícím mentorkám a mentorům ve vzdělávání poskytujeme prostor pro další profesní růst a platformu ke kolegiálnímu sdílení. V asociaci sdružujeme osoby i organizace, které podporují kvalitu pedagogické práce prostřednictvím vzdělávacích, informačních a výzkumných aktivit pro odbornou i laickou veřejnost.

Příklad aktivit

- Nabízíme systém certifikace mentorek a mentorů.
- Na našich webových stránkách uvádíme přehled mentorek a mentorů podle krajů.
- Školám a vzdělávacím institucím nabízíme podporu při realizaci projektových aktivit spojených se vzděláváním v mentoringu a koučování formou informačních a vzdělávacích aktivit, včetně mediální podpory.
- Sdílíme výsledky publikační a výzkumné činnosti.
- Připravujeme odborné konference, semináře a školení.
- Realizovali jsme projekt Cesta, ve kterém pod vedením odborníků vzdělavatelé prošli cestu od osobnostně sociálního rozvoje přes zvyšování svých profesních dovedností. Zapojení vzdělavatelé tak získali kompetence pro realizaci interního mentoringu a lektorské činnosti.

Mentoring je užitečný nástroj pro zvyšování kvality vzdělávání a prostředek profesního rozvoje pedagogických pracovníků a jejich kompetencí.





Science centra jsou moderními muzei, zábavními vědeckými parky i středisky neformálního vzdělávání pro děti i veřejnost.



Poslání

Česká asociace science center (ČASC) je profesionální organizace, ve které od roku 2013 sdružujeme a popularizujeme neformální vzdělávání v science centrech a planetáriích. Díky asociaci máme možnost vystupovat silnějším hlasem vůči státu, k obhajobě zájmů z oblasti vzdělávání i legislativních úprav. Centra a planetária jsou popularizátory a komunikátory vědy a vědeckých výstupů pro děti i veřejnost. Českým školám nabízejí unikátní možnost doplnění výuky zejména v oblasti přírodních a technických oborů. V tomto neformálním prostředí se daří učitelům u dětí objevovat talent a nadání.

Příklad aktivit

- Česká science centra navštíví přes 1,7 milionu návštěvníků ročně.
- Školy využívají odborné zázemí science center, znalostí a dovedností jejich lektorů, ale také unikátně vybavených laboratoří a dílen.
- Spolupracujeme s Českou televizí zejména s dětským kanálem Děčko. V science centrech naleznete i expozici ČT Děčka, kde si mohou děti vyzkoušet, třeba jaké je ovládat televizní kameru.
- Spustili jsme celoroční putovní přednáškový cyklus s mladými vědkyněmi a vědci, kteří dětem nabídnou autentický pohled na český výzkum a jeho budoucnost.
- Českým firmám nabízíme možnost prezentace patentů technologických novinek a výrobních procesů.



Naším cílem je být národní reprezentací českých středoškoláků.



Poslání

Česká středoškolská unie (ČSU) je nezávislým spolkem hájícím a prosazujícím zájmy a práva středoškoláků na celostátní úrovni od roku 2013. Naši členové jsou aktivní a inspirativní studenti středních škol, kteří usilují o kvalitu, prostupnost, demokratičnost a individualizaci středoškolského vzdělávání v ČR. Nejvyšším orgánem spolku je republikový sněm složený z delegátů (členů pověřených zastupováním konkrétní žákovské samosprávy). Republikový sněm určuje dlouhodobé směřování a ideové zakotvení unie. Jsme členem České rady dětí a mládeže a panevropského sdružení středoškolských unií OBESSU.

Příklad aktivit

- Udržujeme dialog s MŠMT a školským výborem ve Sněmovně, pořádáme kulaté stoly o vzdělávání, posilujeme pozici studentů v prostředí školy.
- Zasazovali jsme se o zvýšení odměny za praxe studentům středních odborných škol nebo o snížení maximálního počtu žáků ve třídě na 24, větší volitelnost předmětů, aby se studenti mohli odvolat proti kázeňským opatřením.
- Na MŠMT jsme prosadili například výjimku z pamlskové vyhlášky pro střední školy, dělení tříd v matematice dle úrovně žáků podobně jako v cizím jazyce.
- V roce 2017 jsme spustili kampaň Revoluce na střední. Požadovali jsme proměnu výuky směrem ke kritickému myšlení a také samostatnosti a zodpovědnosti, aby se v rychlém a náročném 21. století studenti neztratili.

Expertní komora kariérového poradenství



Kariéru vnímáme jako celoživotní proces. Získáváme nové zkušenosti a neseme zodpovědnost za to, jak s nimi v životě naložíme.

Poslání

Expertní komora kariérového poradenství (EKKP) vznikla v roce 2017 jako zastřešující platforma sdružující organizace prosazující podobné principy. Klienty vedeme ke svépomoci, bereme ohled na individualitu každého, uplatňujeme holistický přístup k člověku. Propojujeme formální a neformální vzdělávání a také vidíme kariérové poradenství jako významnou podporu sociální integrace a aktivního občanství. Věříme, že je potřeba posilovat samostatnost lidí a stavět na jejich vnitřní motivaci. Komora je tvořena krajskými vzdělávacími organizacemi a neziskovými organizacemi, které kariérové poradenství poskytují školám, žákům i dospělým klientům.

Příklad aktivit

- Jsme členem Národního poradenského fóra a naše členské organizace jsou zapojeny do dalších profesních asociací.
- V roce 2020 jsme vydali stanovisko komory ke kariérovému poradenství v ČR, které popisuje formu a cíle kariérového poradenství na základních a středních školách.
- Podporujeme síťování a spolupráci mezi českými organizacemi v oblasti kariérového poradenství, formulujeme společná stanoviska a pozice.
- Spolupracujeme s českou exekutivou a zahraničními organizacemi.
- Připomínkovali jsme standardy vzdělávacího programu a jeho akreditace v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Institut pro podporu inovativního vzdělávání

**INOVA
TIVNÍ
VZDĚL
ÁVÁNÍ**



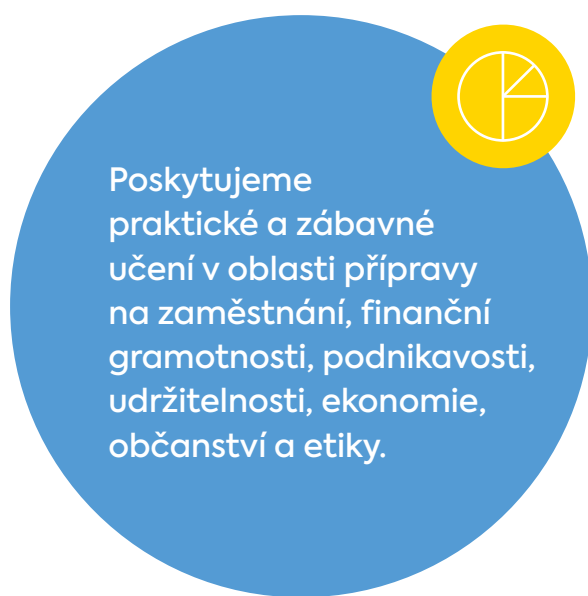
Vytváříme různé platformy, kde se setkávají učitelé i rodiče se zájmem o inovativní přístupy ve vzdělávání.

Poslání

Institut pro podporu inovativního vzdělávání (IPIV) od roku 2013 zprostředkovává informace o různých metodách ve školství a přístupu k dětem. Propojujeme učitele, rodiče a pedagogické odborníky napříč názorovými proudy a chceme být platformou dialogu mezi nimi. Máme zkušenosti s každodenní realitou mnoha přístupů a filozofií ke vzdělávání a pečlivě si nad těmito přístupy udržujeme nezaujatý nadhled. Poskytujeme konzultace ohledně zakládání a organizace škol, mapujeme inovátory ve vzdělávání a s nimi spojené organizace. Zkoušíme vlastní nebo externí inovační projekty a ty osvědčené pomáháme zavádět do běžné praxe vzdělávání.

Příklad aktivit

- V semináři Programování jako řemeslo nabízíme přístup k výuce programování napodobováním výuky řemesel a jak tento přístup zavádět v současném školství.
- Od roku 2015 se věnujeme provázení škol podobou systematického mentoringu a supervize a opakovaně se do školy vracíme.
- Organizujeme přednášky a debaty na téma utváření výuky na druhém stupni inovativních škol.
- Vytvořili jsme Mapu inspirativních škol, kterou průběžně doplňujeme, tak aby sloužila rodičům, ale také propojovala inspirativní školy, a vznikala tak mezi nimi živá komunikační atmosféra.



Poskytujeme praktické a zábavné učení v oblasti přípravy na zaměstnání, finanční gramotnosti, podnikavosti, udržitelnosti, ekonomie, občanství a etiky.


Poslání

JA Czech (JA) je nezisková vzdělávací organizace, ve které přes 30 let realizujeme na školách ucelenou koncepci nadstandardního vzdělávání. Formujeme podnikatelské myšlení a finanční gramotnost mladých lidí a pomáháme nastartovat jejich úspěšnou profesní kariéru. Ve spolupráci se školami vytváříme příznivé a motivující prostředí pro rozvoj osobních dovedností studentů a učitelů v rámci podnikatelského vzdělávání. Českou kancelář založil v roce 1992 Tomáš J. Baťa. Domovská Junior Achievement je nejstarší vzdělávací organizace na světě, která působí ve více než 120 zemích světa. Do programů se každoročně zapojují milion dětí a studentů. V roce 2022 si tato nejstarší organizace vysloužila nominaci na Nobelovu cenu míru.

Příklad aktivit

- Ročně v ČR pořádáme více než 100 eventů, soutěží a programů, do kterých se zapojují desítky tisíc studentů a více než tisícovka učitelů ze stovek spolupracujících základních a středních škol.
- V rámci našich programů si studenti středních škol po dobu 6–8 měsíců pod dohledem učitele a mentora mohou vyzkoušet podnikání.
- Projektu JA Studentská firma, se závěrečným veletrhem JA studentská firma roku, se každoročně účastní tisíce středoškoláků.
- Pro studenty univerzit nabízíme programy JA StartUp a JA Manager.

Jednota školských informatiků



Podporujeme účelné využití digitálních technologií při učení (nejen) ve školách.

Poslání

Jednota školských informatiků (JŠI) je profesní spolek pracovníků ve školství, kteří mají pozitivní vztah k digitálnímu vzdělávání a k využití nových trendů z oblasti digitálních technologií. Máme cca 200 členů ze škol a akademického prostředí, ale najdete mezi námi i členy z firem a subjektů, které technickou podporu a služby v oblasti ICT školám poskytují. Od založení je naším hlavním úkolem spojovat učitele informatiky a pomáhat jim při výkonu jejich povolání. Šířit mezi ně potřebné informace, nové trendy, dávat jim příležitost se setkávat a vzdělávat se v ČR i na mezinárodní úrovni. Spolek byl založen v roce 2002 na mezinárodní konferenci Poškole v Sedmihorkách u Turnova v souvislosti se vznikem Státní informační politiky ve vzdělávání.

Příklad aktivit

- Zasazujeme se o digitální wellbeing žáků i v všech ostatních ve škole na systémové úrovni.
- V lednu 2022 jsme zahájili dvouletý projekt UčIT podpořený společností Google na rozvoj učičích se komunit učitelů informatiky.
- Podněty od našich členů přenášíme na jednání střešních platforem školských asociací a do jednání s kraji, MŠMT a dalších institucí.
- Velkou pozornost věnujeme národním plánům rozvoje školství, v současné době spolupracujeme na přípravě revize RVP v souvislosti se Strategií 2030+.



Poslání

Jsme JOB – spolek pro inovace (JOB), skupina učitelů, ředitelů, zástupců, lektorů, mentorů a pedagogických konzultantů (průvodců), které stále baví učit. Od roku 2002 podporujeme jednotlivé učitele, skupiny učitelů i celé sborovny na jejich cestě učení (se) s radostí, citem a rozumem. Usilujeme o to, aby se výsledky našeho působení dostávaly až k dětem ve školních třídách a posilovaly profesní jistotu učitelů i vedoucích pracovníků.

Příklad aktivit

- Přestože je naším domovským městem Hradec Králové, působíme v řadě měst po České republice, například v Brně, Praze, Litvínově, ale i v Záhoří a Horním Jelení.
- Ve spolupráci s Eduzměnou a se členskými organizacemi SKAV jsme v obcích s rozšířenou působností napříč celou ČR realizátory pilotních programů, jejichž cílem je vytváření systému kontinuálního zlepšování regionálního vzdělávání.
- Pořádáme kurzy pro zájemce o provázení školních týmů, kteří se stávají průvodci škol na cestě za proměnou klimatu škol a tím i kultury školství.
- Pomáháme vzdělavatelům stát se mentory a lektory pro ostatní.
- Zvyšujeme dopad na vzdělávací výsledky žáků a studentů mj. i tím, že školíme pedagogy ve formativním přístupu.
- Jsme autory několika typů JOBích reflektivních karet pro skupinové i individuální reflexe učení a výuky.

Věříme, že lepší školství začíná u každého z nás ve třídě.



Poslání

V Jules a Jim se od roku 2002 věnujeme primární prevenci na školách a vzdělávání pedagogů. Jsme nezisková organizace, která poskytuje profesionální služby z této oblasti a také v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a zážitkové pedagogice zejména v Praze a Středočeském kraji. Věnujeme se také mentoringu a odbornému poradenství. Zaměřujeme se na práci s třídním kolektivem, třídním učitelem a učitelským sborem. Důležitý je pro nás zážitek a hluboké porozumění dané problematice.

Příklad aktivit

- Zajišťujeme v České republice program Internetoví úžasňáci, který pedagogům nabízí ucelenou metodiku, jak děti naučit kyberprevenci. Program funguje v bezmála 30 zemích světa.
- Realizovali jsme projekt spolufinancovaný Evropským sociálním fondem Zvyšování kvalitního vzdělávání na Bílinsku. Plnili jsme v něm roli odborného garanta pro nastavení způsobu práce s třídními kolektivy.
- Od roku 2012 probíhal projekt Podnikavá škola, nabízející vzdělávací programy zaměřené na rozvoj podnikatelského myšlení a podnikatelských dovedností.
- V letech 2007 a 2008 jsme se zapojili do projektů týkajících se průřezových témat jako Výchova demokratického občana, Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech a Osobnostní a sociální výchova.
- Od roku 2004 organizace realizovala projekty Zážitkem proti drogám a Zdravý kolektiv.

Patříme mezi vůdčí organizace na poli primární prevence rizikového chování a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.



Kritické myšlení



Usilujeme o to, aby se žáci stali samostatnými mysliteli a čtenáři, byli zvědaví a cítili lásku k vědění a zodpovědnost za svět, ve kterém žijí.

Poslání

V občanském sdružení Kritické myšlení pečujeme o mezinárodní program Čtením a psaním ke kritickému myšlení (Reading and Writing for Critical Thinking – RWCT) od roku 2000. Program přišel do ČR prostřednictvím nadace OSF (Open Society Fund Praha) v roce 1998. Byl vyvinutý ve Spojených státech amerických společností Consortium for Democratic Pedagogy. Obsah původního programu RWCT pro nás zůstává základem a východiskem. Ale rozpracovali jsme řadu důležitých konceptů, které originální verze programu nerozvíjela. Vypracovali jsme postupy popisné zpětné vazby, kritériálního a formativního hodnocení, práce s tzv. nosnými myšlenkami, rozvedli jsme linii čtenářství a čtenářské gramotnosti.

Příklad aktivit

- Kritické myšlení trvale nabízí program Čtením a psaním ke kritickému myšlení formou základních i pokračovacích kurzů a letních škol. Všechny kurzy jsou akreditovány MŠMT a vystavujeme k nim osvědčení o absolvování.
- Pro rodiče malých dětí v mateřských centrech a učitele v předškolní výchově jsme vyvinuli program Čteme s nečtenáři.
- Intenzivně spolupracujeme s ekovýchovnými organizacemi, díky kterým se principy i metody programu dostávají do školního terénu dalšími cestami.
- V letech 2000–2013 jsme vydávali čtvrtletník Kritické listy. Přinášel články o konstruktivistické pedagogice i lekce.

Lipka



Naším posláním je environmentální vzdělávání, výchova a osvěta dětí, mládeže a dospělých směřující k environmentálně příznivějšímu způsobu života.

Poslání

Lipka patří mezi největší a nejstarší organizace v ČR věnující se environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě (EVVO). Za více než 30 let existence jsme vybudovali zázemí pěti pracovišť (Lipová, Rozmarýnek, Rychta, Jezírko a Kamenná), podílíme se na inovacích ve školství, usilujeme o vzdělávání s větším dopadem na účastníky a hledáme přesahy EVVO do dalších oblastí lidských činností. Nalézáme nové přístupy i další cílové skupiny. V Lipce šíříme metodu venkovní výuky, zahradní pedagogiky a zahradní terapie, udržitelnou podnikavost a další osvědčené i nové metodické přístupy, nebojíme se jít i neprošlapanými cestami.

Příklad aktivit

- Ekologické výukové programy pro mateřské, základní i střední školy nabízíme jako jednodenní i pobytové. Navštíví je každoročně více než 20 000 žáků.
- Ve spolupráci s dalšími organizacemi udílíme cenu za environmentální publicistiku Ekopublika.
- Nabízíme také dlouhodobá kvalifikační studia, jako je specializační studium pro koordinátory EVVO.
- Ve spolupráci s dalšími organizacemi jsme připravili web Učím o klimatu, kde nabízíme desítky lekcí do výuky, metodické minimum i tipy na aktuální akce a témata.
- Ve vlastním Edičním centru Lipky vydáváme publikace, metodiky, hry i pomůcky.
- Odpoledne naše centra nabízejí přírodovědné a tvořivé kroužky pro děti a kurzy i řemeslné dílny pro dospělé.

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu



Náš vzdělávací program podporuje mladé lidi v dlouhodobém osobním rozvoji ve více než 130 zemích světa.



Poslání

Mezinárodní cena vévody z Edinburghu (DofE) je neformální vzdělávací program pro mladé lidi od 14 do 24 let bez ohledu na jejich zázemí nebo fyzické schopnosti a zájmy. Sami si určují, čemu se chtějí věnovat, a stanovují si cíle, kterých chtějí dosáhnout, a na závěr absolvují týmovou expedici v přírodě. Náš program rozvíjí dovednosti, hodnoty a charakter všech žáků a studentů bez rozdílu. Mezinárodní certifikát DofE uznává mnoho univerzit a zaměstnavatelů. Koncept i metodika jsou přenositelné do různých prostředí, kde lidé věří v pozitivní nastavení mysli a prorůstové myšlení. Ovlivňujeme tak hodnoty mladé generace, ale i všech učitelů a dobrovolníků. V Česku program nabízíme od roku 1995. DofE založil v roce 1956 britský princ Philip spolu s Kurtem Hahnem, německým pedagogem prosazujícím zážitkovou výuku, a lordem Hunttem, který vedl první úspěšnou expedici na vrchol Everestu.

Příklad aktivit

- Program ročně probíhá ve více než 300 školách a organizacích po celé ČR a věnuje se mu více než 7000 účastníků a zájem stále stoupá. DofE je tak největší program neformálního vzdělávání v ČR působící ve školách.
- V roce 2021 jsme získali titul NNO uznaná MŠMT pro práci s dětmi a mládeží.
- Veškeré školení a workshopy DofE jsou akreditovány MŠMT v rámci dalšího vzdělávání pedagogů (DVPP), a pomáhají tak rozvíjet učitele po celé ČR. Ročně jimi projede přes 550 pedagogů.

Montessori ČR



Přes 20 let pracujeme v ČR na tom, aby Montessori bylo pro každého. Překonáváme elitářství a sociální bariéry.



Poslání

Montessori ČR (do roku 2015 Společnost Montessori) šíří mezinárodně uznávaný program Montessori, který rozšiřuje nabídku vzdělávacích možností v ČR. Jde o provázaný pedagogický systém pro práci s dětmi od narození až do 24 let. Prostředí a způsoby práce umožňují dětem získat základní všeobecné dovednosti a informace, ale také rozvíjejí osobitý potenciál každého z nich. Chceme, aby ověřené praktické zkušenosti při vzdělávání dětí mohly být využívány k obohacení, inspiraci a pozitivním změnám v celém vzdělávacím systému. První vzdělávací a tréninkový kurz o metodě Montessori pro pedagogy a veřejnost se konal v Praze v roce 1998 pod vedením amerických lektorů z organizace AMS.

Příklad aktivit

- Přes 20 let nabízíme učitelům mateřských škol i rodičům kurz pro Montessori průvodce pro věkové období 3–6 let. Za tu dobu jsme realizovali přes 50 diplomových kurzů s akreditací MŠMT.
- V roce 2015 jsme zahájili čtyři nové diplomové kurzy, dva pro práci s dětmi ve věku 3–6 let, dva pro věkovou skupinu 6–12 let.
- Přes 10 let jsme spolupracovali s německou Montessori průvodkyní a terapeutkou Lore Anderlik. Přeložili jsme a vydali její dvě knihy.
- Vydali jsme trilogii o domácím vzdělávání pro rodiče a zajímá nás uplatnění pedagogiky Montessori u dětí se specifickými potřebami ve vzdělávání.

NaZemi



Hledáme důstojnost práce, smysluplnou spolupráci, odpovědnou spotřebu a nerůstovou budoucnost. Transformativně vzděláváme a naše ideje žijeme.

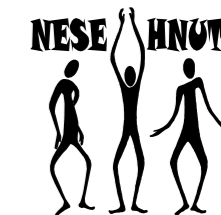
Poslání

NaZemi je organizace z Brna existující od roku 2003. Jsme přesvědčeni, že každý člověk na Zemi má právo žít a pracovat v důstojných podmínkách. Naše cesta k férové společnosti vede přes transformativní vzdělávání, důstojnou práci, odpovědnou spotřebu a nerůst. Transformativní vzdělávání chápeme jako cestu ke vzájemné provázanosti globálních problémů, přípravu na zvládání prohlubující se mnohočetné environmentálně-spoločenské krize, reakci na nutnost rozsáhlé transformace systémů i vztahů mezi lidmi a planetou.

Příklad aktivit

- V rámci projektu Futuropolis: škola emancipace jsme pracovali spolu s dvaceti vyučujícími na vývoji stejnojmenné pedagogické metody, vycházející z kritické pedagogiky Paula Freireho, která má podpořit vzdělavatele, žákyně a žáky v sebedůvěře aktivně utvářet budoucnost.
- Pořádáme roční akademii pro mladé lidi ve věku 17–24 let s názvem Generace Symbiocén. Chceme hledat a utvářet novou epochu – symbiocén, která bude stát na vzájemné péči a spolupráci.
- Dlouhodobě se věnujeme tématu klimatické změny, vytváříme metodické materiály, výukové programy, pořádáme semináře pro učitele o vzdělávání v době klimatické krize.
- Informujeme o pracovních podmínkách a zabýváme se odpovědností firem v oblasti jejich dodavatelského řetězce.

NESEHNUTÍ



Podporujeme komunity, skupiny a jednotlivce při vytváření spravedlivého a rovného světa.

Poslání

To, co v NESEHNUTÍ (Nezávislé Sociálně Ekologické Hnutí) chceme, je otevřená angažovaná společnost schopná dialogu a založená na respektu k přírodě, lidem i zvířatům. Vzdělávání považujeme za jeden ze základních pilířů změn ve společnosti. Za více než dvacet let naší existence se mu proto napříč tématy (férová společnost, prosperující příroda, udržitelný rozvoj měst, blahobyt zvířat) v různých podobách věnujeme. Jedním z nich je i genderově citlivý přístup, který umožňuje studujícím rozvíjet se ve školním prostředí tak, jak to odpovídá jejich potřebám, zájmům, nadáním a aspiracím, bez ohledu na gender nebo biologické pohlaví či sexuální orientaci. Naše snahy směřují k tomu, aby se genderově citlivé vzdělávání a jeho principy staly nedílnou součástí českého vzdělávacího systému.

Příklad aktivit

- V programu F*ÉRA se specializujeme na téma genderově citlivého přístupu ve vzdělávání zahrnující aktéry/aktérky ze všech koutů republiky.
- Podporujeme děti z rodin, kde čeština není mateřským jazykem.
- Prostřednictvím kampaně Pestré jídelny usilujeme o změnu školního stravování – více rostlinné a bezmasé stravy.
- Tvoříme metodiky a realizujeme workshopy pro teenagery s tématy sexismu, diskriminace, zbrojařského průmyslu i udržitelného městského rozvoje a zlepšování životních podmínek hospodářských zvířat.

Otevřeno

 otevřeno



Jsme hnutí studentů, učitelů a vzdělavatelů na pedagogických fakultách usilující o proměnu školství, ve kterém se všechny děti naplno a s radostí rozvíjejí.

Poslání

Otevřeno je hnutí založené roku 2015 studentkami a studenty pedagogické fakulty brněnské Masarykovy univerzity. Co začalo jako fakultní studentská iniciativa, pokračovalo jako celostátní studentská organizace. Propojovali jsme budoucí učitele a pořádali pro ně program. V roce 2019 jsme přijali nové směřování a potvrdili si, že už nejsme jen studentská iniciativa. Jsme hnutí studentů, učitelů, vyučujících na pedagogických fakultách s více než 300 členy. Působíme na všech pedagogických fakultách v ČR. Hodláme měnit české školství, co nám jen síly budou stačit. Pedagogy vidíme jako nositele hodnot, vizí a inovací, schopné zaujmout své žáky k učení a osobnímu rozvoji.

Příklad aktivit

- V roce 2022 jsme spustili projekt Psychické bezpečí na školách jako priorita, ve kterém budoucí učitele i jejich vzdělavatele vyzýváme, aby nabízeli žákům přijetí, respektující komunikaci a podpůrnou zpětnou vazbu a nahrazovali jimi soutěžení o známky a strachy z trestů či shazování.
- Spolupracujeme na Reformě přípravy učitelů uskutečňované od roku 2021 ministerstvem školství a fakultami připravujícími učitele.
- Organizujeme Noc vzdělávání – diskusní večery se zajímavými a inspirativními lektorkami a lektory odehrávající se na pedagogických fakultách v ČR.
- V projektu Atlas inspirativní přípravy učitelů a učitelek shromažďujeme příběhy inovací a dobré praxe.

Post Bellum

●●● Post Bellum



Dokumentujeme příběhy, na které se zapomnělo nebo mělo zapomenout. Vyprávíme je dál, zapojujeme žáky i studenty, oceňujeme hrdiny.

Poslání

Post Bellum je vzdělávací nezisková organizace, která od roku 2001 vyhledává a nahrává vzpomínky pamětníků klíčových momentů 20. století. Založila ji skupina českých novinářů a historiků, kteří byli přesvědčeni, že pamětníci musejí dostat příležitost svůj příběh vyprávět vcelku, souvisle a detailně. V týmu Post Bellum sdružujeme více než 20 zaměstnanců a stovky spolupracovníků, kteří pracují na rozšiřování sbírky Paměť národa. Koordinujeme vzdělávací a osvětové projekty pro děti i dospělé. Stále hledáme nové cesty, jak téma atraktivním způsobem přiblížit veřejnosti, jak rozproudit společenskou debatu o demokratických hodnotách.

Příklad aktivit

- Česká Paměť národa patří svým rozsahem mezi nejrozsáhlejší sbírky orální historie na světě. Aktuálně máme uložených přes 13 000 příběhů pamětníků a v našem archivu je téměř 100 000 fotografií.
- Podporujeme u žáků i studentů zájem o moderní dějiny i o vlastní kořeny. Každý rok se našich vzdělávacích programů zúčastňují tisíce studentů.
- Ve spolupráci s Českým rozhlasem přes 15 let vysíláme Příběhy 20. století – dokumentární cyklus, který skrze vzpomínky pamětníků přináší nové pohledy na minulé století.
- Od roku 2010 oceňujeme Cenou Paměti národa žijící pamětníky. Zatím jsme během 12 ročníků vyznamenali 56 pamětníků.

Projekt Odyssea



Zlepšujeme podmínky k učení, rozvoje a výkonu žáků, podporujeme partnerský přístup učitelů k dětem, a vedeme tak lidi ke zlepšení společnosti.

Poslání

V Projektu Odyssea od roku 2000 podporujeme osobnostní a sociální výchovu ve školách, zabýváme se rozvojem vztahů ve školních kolektivech. Od roku 2014 se zaměřujeme na programy primární prevence rizikového chování žáků, poskytujeme podporu školním poradenským týmům a realizujeme další vzdělávání pedagogických pracovníků. Učíme žáky i učitele konstruktivně komunikovat a spolupracovat. V naší činnosti se prolínají čtyři základní hodnoty: respekt, tvořivost, profesionalita a odvaha. Dokážeme spolupracovat s jakoukoliv skupinou učitelů nebo žáků na jejich vzájemných nebo pedagogických potřebách tak, aby došlo ke zlepšení této skupiny i k individuálnímu rozvoji jejích členů.

Příklad aktivit

- Publikujeme, organizujeme konference, vzděláváme vlastní lektory.
- Programy osobnostní a sociální výchovy, preventivní programy rizikového chování pro žáky a také adaptační kurzy realizujeme od roku 2000 a za tu dobu jimi prošlo tisíce zákyň a žáků ve stovkách kurzů.
- Kurzy pro učitele od roku 2003 absolvovaly stovky učitel-ských sborů.
- Realizujeme dlouhodobé komplexní programy primární prevence a také vysoce efektivní programy selektivní primární prevence.
- Poskytujeme možnost odborných stáží budoucím školním metodikům prevence.

Schola Empirica



Měníme vzdělávání tak, aby děti obstály ve škole a v životě.

Poslání

Schola Empirica je nezávislou vzdělávací organizací působící od roku 2003. Vzděláváme učitele, sociální pracovníky a rodiče, aby mohli dětem poskytnout co nejlepší péči a naplno rozvinout jejich potenciál. Vycházíme přitom ze zahraničních vědecky ověřených přístupů a metod, které upravujeme pro podmínky ČR, společně s partnery je testujeme v praxi, vyhodnocujeme jejich dopad v českém prostředí a osvědčené postupy pak šíříme dál.

Příklad aktivit

- Od roku 2005 realizujeme projekty na vzdělávání učitelů, neziskovek a sociálních pracovníků v Praze a ostatních regionech ČR a od roku 2009 také projekty pro předškolní pedagogy.
- V roce 2019 jsme spustili projekt KiVa pro prevenci a řešení šikany, který byl vyvinutý pomocí špičkového výzkumu na více než 1000 školách ve Finsku a jinde po světě.
- V rámci projektu Dobrý začátek podporujeme rovný přístup ke kvalitnímu předškolnímu vzdělávání a inkluzivní přístup pedagogů. V rámci projektu vzniklo 12 center kolegiální podpory a vzájemného učení mateřských škol a pedagogů. Projekt získal cenu veřejnosti EDUína 2019.
- Pro univerzitní studenty z celého světa organizujeme letní setkávání Prague Summer School nad aktuálními tématy. Od roku 2004 se letních škol zúčastnilo přes tisíc studentů z celého světa.

Síť středisek ekologické výchovy Pavučina



Jsme největší síť v ekovýchově – sdílíme dobrou praxi, podporujeme se a společně prosazujeme environmentální výchovu v ČR.



Poslání

Síť středisek ekologické výchovy Pavučina (Pavučina) je nezávislá organizace působící v ČR od roku 1996. Díky Pavučině na celostátní úrovni prosazujeme environmentální výchovu a její nezastupitelnou roli ve vzdělávání, v udržitelném rozvoji a při ochraně životního prostředí. Zastupujeme bezmála 50 partnerských organizací a společně realizujeme celostátní projekty a programy, které by pro jednotlivé členské organizace byly příliš velkým soustem. Prosazujeme společné zájmy členských organizací, podporujeme jejich činnost a odborný růst a vytváříme prostor pro spolupráci. Vzájemně se učíme, vyměňujeme si zkušenosti, informace a společně se vzděláváme. Podporujeme se jako komunita lidí, kteří sdílejí obdobné cíle a hodnoty.

Příklad aktivit

- Programy s celostátní působností realizujeme prostřednictvím svých členů od roku 1996 a jsou určeny hlavně žákům, studentům a pedagogům všech stupňů škol, ale i široké veřejnosti. Během jednoho roku se jich zúčastní téměř 500 000 účastníků.
- V dlouhodobém celostátním programu MRKEV (Malý rádce kvalitní ekologické výchovy) je v současnosti zapojeno téměř 700 základních a středních škol.
- Pro mateřské školy nabízíme obdobný projekt – MRKVIČKA. V programu je zapojeno téměř 950 mateřských škol.
- Již 30 let pořádáme čtyřdenní Veletrh ekologické výchovy.

Society for All (SOFA)

Society for All



Pomáháme slabším a těm silnějším jsme odbornými partnery.



Poslání

Kvalitní vzdělávání pro všechny, duševní zdraví a pomoc ohroženým dětem, to jsou hlavní oblasti našeho zájmu. Usilujeme o společnost, kde se lidé cítí dobře, mají rovné příležitosti a šanci naplno využít svůj potenciál. Inspirujeme se prověřenými odbornými přístupy a projekty z celého světa, které adaptujeme pro české prostředí. Vzděláváme, připomínkujeme zákony, připravujeme odborná stanoviska. Nabízíme podporu formou konzultací, kurzů, seminářů a konferencí po celém území ČR. Propojujeme další organizace, protože víme, že v jednotě je síla.

Příklad aktivit

- Podíleli jsme se na inkluzivní reformě.
- Přispěli jsme k podpoře dětského duševního zdraví. Podíleli jsme se na vytvoření systémové podpory well-beingu včetně jeho implementace ve školách.
- Vybudovali jsme expertní centrum PBIS (pozitivní podpora chování).
- Vybudovali jsme Akademii SOFA. Jen za rok 2022 jsme proškolili 4 387 lidí.
- Založili jsme institut Trauma respektujícího přístupu PoT (Porozumění Traumatu).

Step by step ČR



Aby učení dávalo smysl
a přinášelo radost.

Poslání

Step by Step ČR (SbS ČR) je organizace působící v ČR od roku 1994, kdy jsme sem přinesli vzdělávací program Začít spolu. Jsme jediným držitelem licence a práv na šíření a rozvoj tohoto vzdělávacího programu v ČR. Těší nás, že i po téměř 30 letech je vzdělávací program Začít spolu stále aktuální. Je tedy nadčasový a praxí ověřený. Vypovídají o tom mnohé osobní příběhy rodičů, učitelů i jeho absolventů, kteří jsou samostatní, kreativní, umějí řešit problémy a neztratí se v dnešním komplikovaném světě. Jsme součástí mezinárodní profesní sítě ISSA (International Step by Step Association), která sdružuje více než 30 zemí. Naše organizace pomáhá při zavádění dalších inovativních postupů a moderních metod pedagogické práce v prostředí mateřských a základních škol.

Příklad aktivit

- V programu Začít spolu je registrováno více než 140 škol, program realizuje 650 tříd, 620 vyučujících a počet dětí, které programem prošly, je přes 10 tisíc.
- V roce 2021 jsme založili metodická ZaS centra, abychom zvýšili dostupnost našich služeb a podpořili vznik učících se pedagogických komunit na 12 místech České republiky.
- Školním týmům nabízíme unikátní skupinovou reflektivní metodu Wanda. Pochází z Belgie a na jejím vývoji se podílela ISSA.
- Podporujeme vyučující v jejich profesním rozvoji, věnujeme se jejich kolegiální spolupráci a vzájemné inspiraci.
- Realizujeme zahraniční a tuzemské stáže.

TEREZA, vzdělávací centrum



Má-li vzdělávání
pomoci dětem lépe
porozumět problémům
na naší planetě a podílet
se na jejich řešení,
musíme změnit, co a jak
se děti učí.

Poslání

TEREZA začala s pasením 3 koz, 17 ovcí a praktickou ochranou Prokopského údolí v Praze v roce 1979. Dnes vzděláváme přes 200 000 dětí, spolupracujeme s více než 1300 škol a 11 000 rodičů si od nás bere tipy, jak smysluplně trávit čas se svými dětmi. Naší vizí je posouvat vzdělávání v Česku tak, aby pomáhalo mladým lidem měnit naši společnost k udržitelné nízkouhlíkové budoucnosti. Naše činnost se cení, získali jsme například Cenu za inovace ve vzdělávání EDUína 2017 pro projekt Učíme se venku nebo jsme se stali vítězi Cen SDGs 2021 v kategorii vzdělání za program Ekoškola.

Příklad aktivit

- Už 30 let jsme národním koordinátorem mezinárodního programu GLOBE. Výzkum potvrdil, že GLOBE vede učitele k tomu, že učí více venku, využívají badatelsky orientovanou výuku a zapojují děti do rozhodování o jejich učení. Programu se ročně účastní přes 5000 dětí.
- Přinesli jsme do ČR mezinárodní program Ekoškola, který mění školy v příjemnější, demokratičtější a přírodě bližší místa. V roce 2021 se programu účastnilo přes 55 000 dětí z více než 390 škol.
- Program Učíme se venku podporuje učitele a vychovatele pomocí aktivit do výuky, tipů na hry a kurzů pro zájemce. Facebooková stránka Učíme se venku má přes 23 000 sledujících.
- Koordinovali jsme zpracování první české odborné publikace o klimatickém vzdělávání Klíma se mění – a co my.

Učitel naživo

učitel
naživo



Poslání

Učitel naživo (UnŽ) je nezisková organizace s týmem expertů, která usiluje o modernizaci českého vzdělávání. Vyvinuli jsme a otestovali nové programy pro učitele a ředitele škol, které výrazně zlepšují učení dětí ve školách. Naším know-how v oblasti přípravy a podpory učitelů a ředitelů škol se snažíme obohatit a proměnit veřejný vzdělávací systém, abychom naplnili naši vizi: Všechny děti se učí naplno, s radostí a rovnými šancemi a ze školy odcházejí připravené na výzvy a příležitosti 21. století.

Příklad aktivit

- Realizujeme inovativní kvalifikační program Učitel naživo pro budoucí učitele s přibližně 50 % reflektované praxe. Vzděláváme také učitele, kteří naše studenty provázejí na praxích.
- Nabízíme akreditovaný vzdělávací program Ředitel naživo pro ředitele škol a jejich zástupce a ve spolupráci s MŠMT a NPI ČR jsme v září 2022 odstartovali pilotní ročník kvalifikačního programu pro ředitele Lídr školy. Oba programy kladou důraz na rozvoj pedagogického leadershipu.
- Ve spolupráci s Otevřeno jsme iniciovali vznik Komunity vzdělavatelů budoucích učitelů.
- Publikujeme a medializujeme vzdělávací témata, realizujeme výzkumy a studie, analyzujeme a komentujeme návrhy zákonů. Spolupracujeme s klíčovými aktéry z MŠMT, Parlamentu ČR, neziskového sektoru a akademické sféry na prosazení inovací a systémových změn.

Usilujeme o modernizaci českého vzdělávání inovací přípravy a podpory učitelů a ředitelů škol.



Učitelská platforma

UČITELSKÁ
PLATFORMA



Poslání

Učitelská platforma (UP) je od roku 2017 profesním sdružením učitelek a učitelů MŠ, ZŠ, SŠ, VOŠ a ZUŠ, kteří se spojili s cílem zlepšit podmínky učitelské práce a kvalitu výuky. Organizaci jsme zakládali s cílem systematicky vstupovat do veřejného prostoru a ovlivňovat, jak se o vzdělávání ve společnosti diskutuje. Jsme partnery politické reprezentace při tvorbě koncepcí pro oblast vzdělávání a pro připomínkování legislativy týkající se školství.

Příklad aktivit

- Podíleli jsme se na českém seriálu Ochránce o fiktivním školském ombudsmanovi, který řeší problémy na školách. Česká televize ho v premiéře vysílala během listopadu 2021.
- Administrujeme nejpočetnější českou facebookovou sborovnu Učitelé +, kde je přes dvacet tisíc učitelů. Skupina Učitelé + sehrála významnou roli při přechodu na distanční výuku na jaře 2020. Členy skupiny jsou z 99 % pouze pedagogičtí pracovníci ve školách.
- Od 2. ročníku jeho konání jsme partnerem ocenění Global Teacher Prize Czech Republic (GTP). Pomáháme s nominacemi a podílíme se na výběru kandidátů.
- Jsme součástí iniciativy ministerstva školství, v jejímž rámci MŠMT se všemi děkany pedagogických fakult řeší, jak zlepšit přípravu budoucích učitelů.

Věříme, že změna je možná.





Společně zkoumáme, šíříme, prosazujeme a rozvíjíme kreativní učení tak, aby se stalo přirozenou součástí vzdělávání.

Poslání

Platforma pro kreativní učení (UMĚNÍM) vznikla v roce 2019 z iniciativy Společnosti pro kreativitu ve vzdělávání (SPKV) a za přispění několika dalších organizací. Nyní má naše uskupení více než 30 členů z řad organizací a jednotlivců. Všechny členy spojuje mnohaletá zkušenost s kreativním vzděláváním. Věříme, že umění nás učí být vnímavější vůči sobě, okolí i planetě, a proto v platformě usilujeme o to, aby se tvůrčí přístupy staly nedílnou součástí vzdělávání. Věříme, že uměním měníme učení. Zapojujeme se do odborných diskusí k oblasti rozvoje vzdělávacího systému. Pracujeme na zvýšení povědomí o přínosech kreativního učení. Rozvíjíme komunitu lidí napříč sektory, která podporuje uplatnění výsledků v praxi.

Příklad aktivit

- Pořádáme Festival umění a kreativity ve vzdělávání (FUK), který od roku 2021 propojuje kulturní a vzdělávací organizace a jednotlivce. Cílem festivalu je představit široký potenciál kreativního učení.
- Zkoumáme dopady uměleckých programů ve vzdělávání na žáky, učitele, školy a další aktéry.
- Šíříme a propagujeme přínosy umění pro vzdělávání a rozvoj osobnosti mezi širokou a odbornou veřejností.
- Propagujeme UMĚNÍM na mezinárodních konferencích.
- Věnujeme se advokacii kreativního vzdělávání vůči veřejné správě.



Vytváříme vzdělávací pomůcky, které pomáhají s výukou soudobých dějin. Spolupracujeme s učiteli na proměně dějepisu v ČR.

Poslání

Ústav pro studium totalitních režimů (ÚSTR) od svého vzniku v roce 2008 vědecky zkoumá dvě nesvobodná období našich novodobých dějin: dobu nacistické okupace 1939–1945 a dobu komunistické nadvlády 1948–1989. Partnerskou organizací ÚSTR je Archiv bezpečnostních složek (ABS). Nedílnou součástí činnosti ÚSTR je vzdělávací činnost. Ta spočívá v metodologické podpoře učitelek a učitelů prostřednictvím vývoje vzdělávacích pomůcek a vzdělávání učitelů. Tato práce vychází z úzkého kontaktu se současnými akademickými přístupy na poli didaktiky, historické vědy a dalších humanitních věd. Oddělení vzdělávání ÚSTR v současné podobě reprezentuje více než 10 let kontinuální práce v oblasti výuky soudobých dějin.

Příklad aktivit

- Vytváříme vzdělávací pomůcky pro využití ve školách, ale také v neformálním a občanském vzdělávání.
- Pořádáme letní školy pro učitelky a učitele. 13. ročníku v roce 2022 se zúčastnilo přes 200 vzdělavatelů.
- Pořádáme prezenční kurzy pro učitele zejména dějepisu a příbuzných předmětů. V roce 2021 naši nabídky využilo téměř 300 pedagogů.
- Oddělení vzdělávání spravuje web dejepis21.cz a facebookový profil Dějepis v 21. století. V době uzavření škol během pandemie covidu-19 podpořili učitelé i žáky, a my tak zaznamenali velký nárůst v návštěvnosti.
- ÚSTR disponuje vlastním vydavatelstvím.

Začni učit!



Spokojený a motivovaný učitel rovná se spokojení a motivovaní žáci.



Poslání

Začni učit! vzniklo v roce 2016 jako studentský spolek pojmenovaný Výluka. Založili jej studenti z různých fakult po inspirativní návštěvě Spojeného království. Británie totiž měla něco, co Česko ne. Program, který zájemcům o učitelství umožňoval si profesi nejprve vyzkoušet. Tehdy založená Výluka tak desítkám lidí umožnila vyzkoušet si roli učitele v různých školách po celé ČR. Od té doby už uplynulo hodně vody a ze studentského spolku se stala nezisková organizace Začni učit! s profesionálním týmem. Naším cílem zůstalo dostávat do školství motivované zájemce, pro které nebyla pedagogická fakulta první volbou. Budoucím i stávajícím učitelům pomáháme udržet si motivaci pro učení (se).

Příklad aktivit

- Reagujeme na problémy, se kterými se potýká české školství – chybějí v něm tisíce pedagogů. Ukazujeme, v čem přesně profese učitele spočívá.
- Rozhodnutým zájemcům o učitelství pomáháme s doplněním pedagogické kvalifikace. Vytvořili jsme interaktivního průvodce – přehledné a srozumitelné shrnutí všeho potřebného.
- Komunitní program Zauč se! nabízí podporu a prostor pro rozvoj začínajícím učitelům v bezpečném prostředí tvořeném skupinou dalších nováčků ve školství.
- Realizujeme program Den pro školu, který umožňuje odborníkům z praxe přinášet zkušenosti ze všech oborů pracovního trhu přímo do škol.



„Změna není tak těžká, když dokážeme lidem nabídnout smysluplné a obohacující zážitky.“

Michael Fullan / Světově uznávaný odborník na teorii změny a jejich implementaci ve vzdělávání. V roce 2019 přednášel na konferenci Úspěch pro každého žáka s tématem Na vlně změny.

SKAV jsme my

Členské organizace Stálé konference asociací ve vzdělávání

Odpovědná redaktorka: Klára Červinková

Redaktorka části o SKAV a editorka: Radka Hrdinová

Jazyková korektura: Tereza Ladová

Grafické zpracování: Hedvika Vilinger Člupná

Vydává: Stálá konference asociací ve vzdělávání (skav.cz)

Finanční podpora: Nadace České spořitelny

Rok vydání: 2022



stálá konference asociací ve vzdělávání

Jsme střešní platforma sdružující různorodé organizace, které realizují progresivní změny ve vzdělávání. Sdílíme společnou vizi a hodnoty a nabízíme prostor pro vzájemné učení mezi organizacemi. Vytváříme konsensus na tématech klíčových pro proměnu vzdělávání a společně je prosazujeme na systémové úrovni.